

Аналитическая справка за март.

Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных дисциплин технического отделения.

В соответствии с планом работы по внутриколледжному контролю на март месяц был проведен анализ работы педагогов цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины» по повышению профессиональной компетенции.

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Наименование компетенции	Номер вопроса	Количество педагогов (10), ответивших:		
		да	нет	выполняю частично
Личностные качества	1	9	-	1
	2	1	-	9
	3	7	-	3
	4	10	-	-
	5	3	6	1
	6	10	-	-
	7	4	-	6

	8	10	-	-
Постановка целей и задач педагогической деятельности	9	10	-	-
	10	4	1	5
Мотивация учебной деятельности	11	7	1	2
	12	7	-	3
	13	10	-	-
Информационная компетентность	14	10	-	-
	15	7	-	3
	16	8	-	2
	17	4	-	6
	18	5	-	5
	19	4	1	5
	20	7	-	3
	21	3	3	4
	22	9	-	1
	23	10	-	-
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	24	8	-	2
	25	9	1	-
	26	10	-	-
	27	10	-	-
	28	7	-	3
	29	4	1	5
Компетенции в организации учебной деятельности	30	8	-	2
	31	10	-	0
	32	8	-	2
	33	5	-	5
	34	6	-	4
	35	10	-	-
	36	9	-	1
	37	10	-	-
	38	9	-	1

№	Ф.И.О.	Уровень сформированности компетенций (%)
1	Ахатова Р.К.	94
2	Губарева Н.Б.	93
3	Кочеткова И.В.	98
4	Мусина В.Г.	100
5	Раевская Н.В.	100
6	Репников А.Н.	95
7	Фадеева О.О.	98
8	Соколова Н.А.	93
9	Токмакова О.А.	100
10	Шаранова Т.Б.	100

Вывод: обработка результатов анкетирования об определении уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов показала, что у всех педагогов высокий уровень сформированности профессиональной компетентности.

В 2021-2022 году среднее значение уровня сформированности компетенций педагогов составляло 96.2 %. В 2022-2023 году среднее значение уровня сформированности компетенций педагогов - 97.1 %, что на 0.9 % выше, по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, мы видим положительную динамику уровня сформированности компетенций педагогов.

25.03.2023

Р.К. Ахатова

Аналитическая справка за март

Проводилось анкетирование по теме «**Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога**»

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

В анкетировании участвовали 15 преподавателей ООД

Группа вопросов / Ответы	1 (1-8)	2(9-10)	3(11-13)	4(14-23)	5(24-29)	6(30-38)
	1 да- 13 нет-0 частично-2	9 да-15 нет-0 частично-0	11 да-13 нет- частично-2	14 да-14 нет-0 частично-1	24 да-14 нет-0 частично-1	30 да-14 нет-0 частично-1
	2 да-6 нет-1 частично-8	10 да-15 нет- частично-0	12 да-15 нет-0 частично-0	15 да-8 нет-0 частично-7	25 да-14 нет-0 частично-1	31 да-15 нет-0 частично-0
	3 да-14 нет-0 частично-1		13 да-7 нет- частично-8	16 да-15 нет-0 частично-0	26 да-15 нет-0 частично-0	32 да-14 нет-0 частично-1
	4 да-15 нет-0 частично-0			17 да-13 нет--0 частично-2	27 да-15 нет-0 частично	33 да-15 нет-0 частично-0
	5 да-0 нет-15 частично-0			18 да-7 нет-0 частично-8	28 да-15 нет-0 частично-0	34 да-6 нет-0 частично-9
	6 да-11 нет-0 частично-4			19 да-2 нет-0 частично-13	29 да-0 нет-0 частично-14	35 да-15 нет-0 частично-0
	7 да-6 нет-0 частично-9			20 да-13 нет- частично-2		36 да-13 нет-0 частично-2
	8 да-15 нет-0 частично-0			21 да-1 нет-6 частично-8		37 да-6 нет-0 частично-9

				22 да-11 нет-2 частично-2		38 да-4 нет-0 частично1 1
				23 да-15 нет-0 частично-0		
Итого	да-80 нет-16 частично-24	да-30 нет-0 частично-0	да-35 нет-0 частично-10	да-112 нет-6 частично-43	Да-58 Нет-0 Частично-16	Да-102 Нет-0 Частично24

В 2021-2022 были следующие результаты:

В анкетировании участвовали 14 преподавателей ООД

Группа вопросов / Ответы	1 (1-8)	2(9-10)	3(11-13)	4(14-23)	5(24-29)	6(30-38)
	1 да-13 нет-0 частично-1	9 да-14 нет-0 частично-0	11 да-10 нет- частично-4	14 да-13 нет-0 частично-1	24 да-13 нет-0 частично-1	30 да-13 нет-0 частично-1
	2 да-6 нет-1 частично-7	10 да-14 нет- частично-0	12 да-14 нет-0 частично-0	15 да-7 нет-0 частично-7	25 да-13 нет-0 частично-1	31 да-14 нет-0 частично-0
	3 да-13 нет-0 частично-1		13 да-6 нет- частично-8	16 да-14 нет-0 частично-0	26 да-14 нет-0 частично-0	32 да-13 нет-0 частично-1
	4 да-14 нет-0 частично-0			17 да-10 нет--0 частично-4	27 да-14 нет-0 частично	33 да-14 нет-0 частично-0
	5 да-0 нет-14 частично-0			18 да-7 нет-0 частично-7	28 да 14 нет-0 частично-0	34 да-6 нет-0 частично8
	6 да-10 нет-0 частично-4			19 да-2 нет-0 частично-12	29 да-0 нет-0 частично-14	35 да-14 нет-0 частично-0
	7 да-5 нет-0 частично-9			20 да-12 нет- частично-2		36 да-10 нет-0 частично-4
	8 да-14 нет-0 частично-0			21 да-1 нет-5 частично-8		37 да-5 нет-0 частично-9
				22 да-10 нет-2 частично-2		38 да-4 нет-0 частично1 0
				23 да-14 нет-0		

				частично-0		
Итого	да-75 нет-15 частично-22	да-28 нет-0 частично-0	да-30 нет-0 частично-12	да-90 нет-15 частично-22	Да-68 Нет-0 Частично 30	Да-74 Нет-0 Частично 24

Вывод: обработка результатов анкетирования об определении уровня сформированности профессиональных компетенций педагога показало высокий уровень сформированности базовой компетентности. Это способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися .

Таким образом, высокий уровень владения и оценивания своих педагогических компетенций и принятия педагогических решений показывает квалификацию педагогических кадров колледжа, а также прослеживается положительная динамика уровня сформированности компетенций педагогов в этом году, что определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Март 2023.

Журавлева А.В.

Аналитическая справка за март 23

«Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

ЦК «Парикмахерское искусство и эстетические услуги»

Количество педагогов:9 человек

Группа вопросов / Ответы	1 (1-8)	2(9-10)	3(11-13)	4(14-23)	5(24-29)	6(30-38)
	1. 8	9. 7	11. 7	14. 9	24. 9	30. 7
	2. 9	10. 6	12. 7	15. 9	25. 9	31. 9
	3. 9		13. 9	16. 7	26. 9	32. 9
	4. 7			17. 4	27. 9	33. 8
	5. 3			18. 7	28. 5	34. 6
	6. 6			19. 5	29. 4	35. 9
	7. 7			20. 6		36. 7
	8. 8			21. 5		37. 7
				22. 9		38. 7
				23. 9		
итого	57	13	23	70	45	69

Результаты анкетирования за 2021-2022 уч.год

итого	52	12	19	60	37	58
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Анализируя итоги анкетирования педагогов по уровню сформированности профессиональных компетенций за два года 2021-2023, можно наблюдать динамику.

Однако профессиональные направления 2 (Постановка целей и задач педагогической деятельности) и 3 (Мотивация учебной деятельности) показывают средний уровень усвоения

Рекомендации:

Необходимо провести коррекционную работу с педагогами цикловой комиссии (особенно с начинающими) по направлениям, набравшим средний уровень

Выводы: Анализ анкетирования показал разный уровень сформированности педагогических компетенций. Статистика результатов по сравнению с прошлым годом улучшилась.

Дата 31.03.23

Подпись

ФИО Каминская Е.А.

**Аналитическая справка
об определении уровня сформированности профессиональных компетенций**

С целью выявления уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, на заседании цикловой комиссии «Рабочие профессии и сфера услуг» было проведено анкетирование восьми респондентов (педагогов входящих в состав цикловой комиссии). Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетенций.

№ п/п	Наименование компетенции	Количество педагогов ответивших:		
		да	нет	Выполняю частично
1		8	-	-
2	Постановка целей и задач педагогической деятельности	2	4	2
3	Мотивация учебной деятельности	5	1	2
4	Информационная компетентность	6	-	2
5	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	8	-	-
6	Компетенции в организации учебной деятельности	8	-	-

Вывод: обработка результатов анкетирования педагогов по выявлению уровня компетенций показала, что личностные качества, разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений, компетенции в организации учебной деятельности обладают 100% педагогов; информационной компетентностью владеют 75 % педагогов; мотивацией учебной деятельности 63% педагогов.

Рекомендации: составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

30.03.2022

А.С.Носик

Аналитическая справка ЦК «Общественное питание и торговля»

Об определении уровня сформированности профессиональных компетенций педагога

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на март месяц был проведен анализ работы педагогов цикловой комиссии «Общественное питание и торговля» по повышению профессиональной компетенции.

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Для педагогов составлена анкета из 38 вопросов, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

В анкетировании приняли участие следующие педагоги и мастера п/о: Ахмадиева О.А., Безверхая В.В., Вайзер И.Д., Грушецкая А.С., Естифеева О.Н., Жигалова А.В., Колесникова Е.Г., Крестьянова Т.Ю., Максимова А.В., Пацкина Н.В., Рогалева Е.В., Цыплева А.В., Хафизова О.А., Ханина Ю.С.

представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты тестирования

№ п/п	Наименование компетенции	Данные ответов		
		да	нет	Выполняю частично
1	Личностные качества	11	-	3
2	Постановка целей и задач педагогической деятельности	11	-	3
3	Мотивация учебной деятельности	14	-	-
4	Информационная компетентность	9	-	5
5	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	14	-	-
6	Компетенции в организации учебной деятельности	12	-	2

Вывод: обработка результатов анкетирования показала высокий уровень сформированности базовых компетенций по всем направлениям, что позволяет лишь частично скорректировать деятельность педагогического коллектива в постановке целей и задач педагогической деятельности, учебной деятельности и, информационной компетенции и личных качеств педагогов.

Аналитическая справка ЦК «ТМ, дизайна и технического сервиса»

об определении уровня сформированности профессиональных компетенций педагога

Количество педагогов: 12 человек

№ п/п	Наименование компетенции	Количество педагогов (12) ответивших:		
		да	нет	Выполняю частично
1	Личностные качества	10	-	2
2	Постановка целей и задач педагогической деятельности	9	-	3
3	Мотивация учебной деятельности	9	-	3
4	Информационная компетентность	10	-	2
5	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	12	-	-
6	Компетенции в организации учебной деятельности	11	-	1

Анализируя итоги анкетирования педагогов по уровню сформированности профессиональных компетенций за два года 2021-2023, можно наблюдать динамику.

Однако профессиональные направления 2 (Постановка целей и задач педагогической деятельности) и 3 (Мотивация учебной деятельности) показывают средний уровень усвоения

Рекомендации:

Необходимо провести коррекционную работу с педагогами цикловой комиссии (особенно с начинающими) по направлениям, набравшим средний уровень

Вывод: обработка результатов анкетирования об определении уровня сформированности профессиональных компетенций педагога показало средний уровень сформированности базовой компетентности. Это способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. Статистика результатов по сравнению с прошлым годом улучшилась.

Аналитическая справка об определении уровня сформированности профессиональных компетенций педагога

В соответствии с планом работы колледжа по внутриколледжному контролю на март месяц был проведен анализ работы педагогов цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины» по повышению профессиональной компетенции.

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. 38 вопросов составлены сплошным текстом. Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

№ п/п	Наименование компетенции	Количество педагогов (14) ответивших:		
		да	нет	Выполняю частично
1	Личностные качества	12	-	2
2	Постановка целей и задач педагогической деятельности	14	-	-
3	Мотивация учебной деятельности	12	-	2
4	Информационная компетентность	10	-	4
5	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	14	-	-

6	Компетенции в организации учебной деятельности	9	-	5
---	--	---	---	---

В 2021-2022 были следующие результаты:

№ п/п	Наименование компетенции	Количество педагогов (14) ответивших:		
		да	нет	Выполняю частично
1	Личностные качества	10	-	4
2	Постановка целей и задач педагогической деятельности	11	-	3
3	Мотивация учебной деятельности	11	-	3
4	Информационная компетентность	8	-	6
5	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	14	-	-
6	Компетенции в организации учебной деятельности	8	-	6

Таким образом, обработка результатов анкетирования об определении уровня сформированности профессиональных компетенций педагога показало высокий уровень сформированности базовой компетентности. Это способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. Прослеживается положительная динамика за 2 года.

Дата

Подпись

ФИО

30 Марта 2023

Шигапова Е.О.