

государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
“Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко”

ИКТ-технологии и дистанционные методы обучения

Школа внутриколледжного обучения
Секция “Совершенствование педагогического
мастерства”

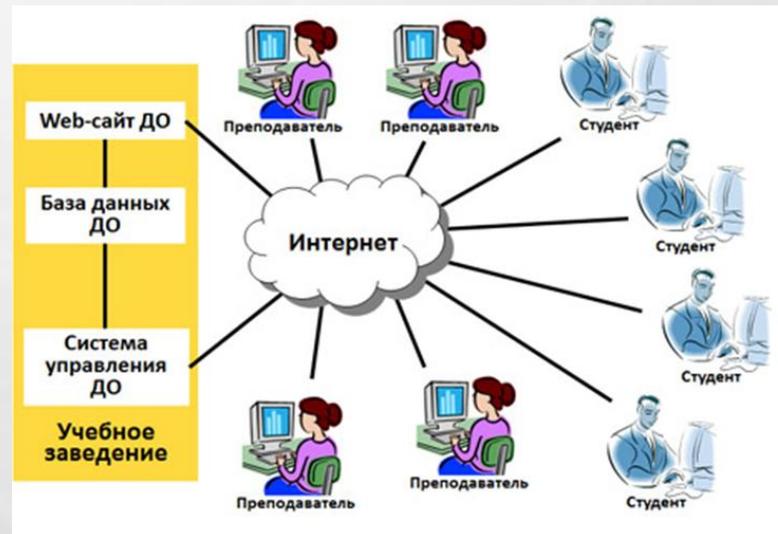
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



Одним из важных результатов применения ИКТ в сфере образования является дистанционное обучение.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО

**самостоятельная форма
обучения,
информационные
технологии в
дистанционном
обучении являются
ведущим средством**



ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭТО

образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника

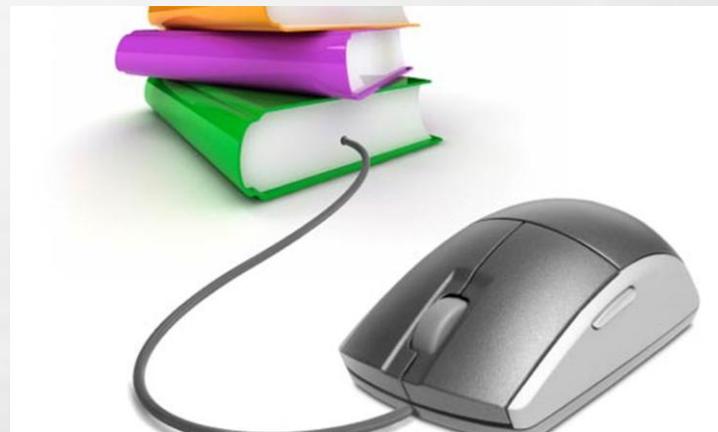


ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение учебного материала и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ = ИНТЕРНЕТ ОБУЧЕНИЮ (СЕТЕВОЙ ТЕХНОЛОГИИ)

**Обучаемый получает
весь необходимый
материал и связь с
через сеть Интернет.**



УСЛОВИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Студент:

- **самостоятельно определяет для себя время и форму обучения;**
- **самостоятельно выбирает последовательность изучения материала.**

Задача перед студентом:

- **достичь запланированных результатов обучения;**
- **изучить весь материал в соответствии с образовательной программой.**

Задачи учителя:

- **организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;**
- **разработка системы и проведение итогового оценивания ученика;**
- **оказание консультационной поддержки.**

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПРОЦЕСС ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Педагог должен быть уверенным
пользователем компьютера, ведь в его
обязанности входит размещение на Интернет-
ресурсе задания, осуществление контроля,
организация онлайн-обсуждения какой-либо
темы.**

ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГ ВЫСТУПАЕТ В РОЛИ ТЬЮТОРА

ТЬЮТОР (англ. tutor) — в условиях дистанционного обучения в Интернет-среде: преподаватель-консультант; куратор информационного обмена, основанного на ресурсах сети, созданной в образовательных целях.

К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ, ПРИСПОСОБЛЕННЫМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ, ОТНОСЯТСЯ:

- **мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы;**
- **электронные мультимедийные учебники;**
- **компьютерные обучающие и тестирующие системы;**
- **имитационные модели и компьютерные тренажеры;**
- **онлайн -консультации**
- **видеоконференции.**
- **видео-лекции.**

ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Видеолекции.

**2. Видеоконференции,
различные форумы и
дискуссии.**

3. Чат – учебные занятия

4. Вебинары.

СТРУКТУРА МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В структуру материала должны быть включены следующие содержательные компоненты:

- инструкция по освоению материала;**
- непосредственно учебный материал, в том числе все необходимые иллюстрации;**
- вопросы и задания для закрепления полученных знаний;**
- контрольные задания с пояснениями.**

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- 1. Темы должны строго соответствовать программам УД, МДК, УП и ПП (с учетом корректировки программ на период дистанционного обучения - ЛПЗ, ПЗ).**
- 2. Следовательно, и задания тоже должны соответствовать программе. Не нужно, чтобы студенты на протяжении дистанционного обучения только переписывали учебник себе в тетрадь. В программах в качестве самостоятельной работы много видов работ: заполнение таблицы, составление схемы, составление алгоритма, составление сравнительной характеристики и т.д.**

ПАМЯТКА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЧТО МЫ ЗАГРУЖАЕМ НА ПОРТАЛ:

- 1. Если изучается новая тема, то отправляется лекция ОБЯЗАТЕЛЬНО, можно и презентацию, видеофрагмент, аудиозапись + задание для самостоятельной работы. Если по программе предусмотрена внеаудиторная работа, то и задание для внеаудиторной работы.**
- 2. Если контрольно – проверочный урок: отправляете задания (тестовые, контрольный вопросы). Тесты можно создавать в программе дистанционного обучения, можно прикреплять файл документом. Здесь используйте ФОСы, КОСы.**
- 3. Если практическое занятие: отправляется задание, указание по его выполнению, при необходимости инструкции по технике безопасности.**
- 4. Желательно отправлять критерии оценивания работы, чтобы студент понимал какую оценку и за какой объем работы он получит.**

ПАМЯТКА ДЛЯ МАСТЕРА П/О

- ✓ **Необходимо отправлять задание и методические материалы, которые помогут его выполнить (учебный элемент, технологические карты, инструкции и т.д), карту оценивания учебно – производственных работ, алгоритм трудовых действий.**
- ✓ **Также можно прикреплять дополнительные файлы как вспомогательный материал (презентации, видеофрагмент и т.д.).**

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

**Основной инструмент, используемый для
реализации дистанционного обучения**

УМК включает в себя:

Нормативный блок

Теоретический блок

Практический блок

Блок контроля

Информационный блок

Методический блок

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тестовый контроль

Реферат

Письменные опросы

Устные опросы

Блиц опросы

Курсовая работа

Дипломная работа

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Преимущества:

- ✓ доступность
- ✓ гибкость
- ✓ относительная дешевизна
- ✓ мобильность

Недостатки:

- ✓ психологическая адаптация
- ✓ необходимость навыков по работе с компьютером
- ✓ зависимость от качества работы Интернет
- ✓ отсутствие живого контакта с учителем

ВЫВОД

Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя-тьютора.

