

***Научно-методическое обеспечение
образовательного процесса.***

***Учебное занятие: целеполагание,
формы, методы, средства обучения и
контроля***

Методический семинар
Сентябрь, 2015 г.

Структура учебно-методического комплекса



Нормативный блок

Теоретический блок

Информационный блок

Практический блок

Методический блок

Блок контроля

Структура

учебно-методического комплекса по учебной дисциплине (профессиональному модулю) педагога



Нормативный блок	Теоретический блок	Информационный блок	Практический блок	Методический блок	Блок контроля
▪ Стандарт по специальности, профессии (дисциплине). ▪ Рабочий учебный план по специальности, профессии ▪ Рабочая программа учебной дисциплины (ПМ) по специальности (профессии). ▪ Перспективно-тематический план ▪ Паспорт кабинета (лаборатории) ▪ Инструкции по охране труда	▪ Авторский вариант учебника ▪ Авторские учебные пособия ▪ Авторский курс лекций с материалами для самостоятельного изучения. ▪ Электронные учебники (приобретенные) ▪ Электронные учебники (разработанные) ▪ Электронные учебные пособия ▪ Планы теоретических занятий. ▪ Презентации к урокам ▪ Видеофильмы или видеофрагменты уроков	▪ Учебные справочники, атласы, словари, энциклопедии, таблицы величин, хрестоматии и др. ▪ Список литературы (основная, <u>дополнительная</u>, <u>Интернет-источники</u>).	▪ Планы практических занятий с указаниями по выполнению практических заданий. ▪ Планы лабораторных работ с указаниями по выполнению лабораторных работ. ▪ Репетиторы ▪ Тренажеры	▪ Методические рекомендации по целеполаганию, планированию учебно-воспитательного процесса разработке средств обучения и контроля. ▪ Рекомендации по выполнению рефератов, курсовых работ (проектов), ВКР (ПЭР), ▪ Рекомендации по подготовке к контрольной работе, зачету, экзамену.	▪ Перечень контролирующих учебных заданий по дисциплине. ▪ Перечни проверочных, выпускных практических квалификационных и письменных экзаменационных работ. ▪ Перечни творческих индивидуальных творческих заданий. ▪ Образцы экзаменационных билетов. ▪ Образцы тестов и пр. ▪ Эталоны ответов к тестам, контрольной работе, зачету, экзамену.

Примерная основная профессиональная образовательная программа -



учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Рабочая основная профессиональная образовательная программа



В рамках введения образовательных стандартов СПО третьего поколения образовательные учреждения уже самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы, рабочие программы, программы и формы отчетности по каждому виду практики, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и для государственной (итоговой) аттестации.

государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»



Конструирование швейных изделий

Рабочая программа профессионального модуля 02 по
специальности 262019 «Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий»

Магнитогорск 2014

СОДЕРЖАНИЕ



- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю



№ учебного занятия	Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем; дидактические единицы и содержание учебной деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения

Таблица 1



Тематический план и содержание профессионального модуля Конструирование швейных изделий

№ уч. занятия	Наименование разделов, МДК и тем, дидактические единицы и содержание учебной деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
	РАЗДЕЛ 1 КОНСТРУИРОВАНИЕ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ	246	
	МДК 1.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ		
1	Женская одежда <u>Определение понятия</u> «одежда» Основные функции одежды. Определение понятий: «ассортимент», «гардероб». <u>Классификация</u> одежды по половозрастному признаку. Определение понятия «женская одежда». Определение понятия «конструирование одежды». <u>Оборудование, приспособления и средства</u> , необходимые для конструирования одежды.	2	2

Продолжение таблицы 1

№ уч. занятия	Наименование разделов, МДК и тем, дидактические единицы и содержание учебной деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации: 1. Составление понятийного словаря 2. Составление конспекта		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка реферата по одной из выбранных тем: 1. «История возникновения женской одежды». 2. «Творческая деятельность современных российских модельеров (женщин)». 3. «Творческая деятельность современных зарубежных модельеров (женщин)». 4. «Французская мода вчера и сегодня».	3	
	Контроль в форме тестирования, проверки качества составления понятийного словаря и конспекта		

Продолжение таблицы 1



№ уч. занятия	Наименование разделов, МДК и тем, дидактические единицы и содержание учебной деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
22	Практическое занятие Разработка табеля мер прямой юбки с применением САПР Ассоль	2	2
	<i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i>		
23	Контрольно-проверочный урок по определению освоения знаний в форме тестирования, умений при выполнении практических заданий и оценивание выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы	2	2



**Контрольно-измерительные материалы –
все существующие формы контрольных
педагогических материалов, используемые для
организации самостоятельной работы,
самоконтроля и педагогического контроля в
учебном процессе.**

Фрагмент перечня контролирующих учебных заданий



Вариант 1

№ п/п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
9	Прямая юбка Знать: – размерные признаки и прибавки, необходимые для построения прямой двухшовной юбки; Уметь: – выполнять технические расчеты и строить чертеж базовой конструкции прямой двухшовной юбки.	Выберите правильный ответ: Мужская юбка, представляющая собой кусок ткани, обёрнутый вокруг талии и закреплённый с помощью пряжек и ремешков. А) Юбка «карандаш» Б) Юбка «тюльпан» В) Юбка «годе» Г) Юбка «килт»	Напишите формулу суммарного раствора вытачек по линии талии $\Sigma B = \dots$	Выполните расчеты и постройте чертеж базовой конструкции прямой юбки по заданным размерам. Ст = 36 см Сб = 46 см Дюб.сб = 55 см Пт = 1 см Пб = 1 см

ПМ. 02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

102
6

16 Конструирование пиджака с учетом индивидуальных особенностей

Алгоритм выполнения трудовых действий:

1. Выполнение подготовительных работ.
2. Снятие мерок.
3. Выбор прибавок для построения пиджака.
4. Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции пиджака в натуральную величину.
5. Конструктивное моделирование пиджака с применением САПР Ассоль.
6. Разработка лекал (шаблонов) пиджака, их маркировка и градация с применением САПР Ассоль.
7. Разработка табеля мер.
8. Изготовление макета.
9. Выполнение заключительных работ.

Самостоятельная работа студентов

- Выполнение чертежа базовой и модельной конструкции пиджака в натуральную величину.
- Изготовление макета пиджака.

Входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль в форме проверки:

- соблюдения требований безопасности труда по использованию инструментов и приспособлений
- умений использовать инструменты и приспособления;
- усвоения приемов выполнения чертежа базовой и модельной конструкции пиджака;
- соблюдения технологических требований выполнения чертежа базовой и модельной конструкции юбки, изготовления макета пиджака;
- выполнения установленных норм времени в соответствии с видами работ.

Итоговый контроль в форме проверки качества выполнения чертежа базовой и модельной конструкции пиджака; изготовления макета пиджака

17 Контрольно-проверочный урок в форме оценивания результатов прохождения учебной практики по формированию профессиональных компетенций.

Дифференцированный зачет

6



Производственная практика



Код ОК и ПК	Виды работ	Содержание деятельности обучающихся	Источники формирования ориентировочной основы действий обучающихся (МДК, УД, разделы и темы)	Объём часов
ОК 1-7 ПК 1.1-1.6	Ознакомление с порядком организации и проведения практики	Ознакомление с положением о производственной практике и ее содержанием; Ознакомление с перечнем выполняемых работ в соответствии с программой производственной практики.]	Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБОУ ПОО МТК Перечень учебно-производственных работ.	6
	Анализ деятельности организации	Определение: • вида собственности, • юридического статуса организации; • основных видов деятельности; • основных экономических показателей; • структуры управления; • правил внутреннего трудового распорядка.	ОПД 01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности. <i>Темы:</i> • «Типовые локальные акты организации» • «Организационно-правовые формы организаций» • «Основные экономические показатели организации» ОДП 01 Экономика <i>Раздел:</i> «Труд и заработная плата»	
	Прохождение инструктажа по охране труда	Ознакомление с требованиями: • производственной санитарии; • гигиены труда; • электробезопасности; • пожарной безопасности; • безопасности жизнедеятельности; • безопасности труда.	ОПД 03 Санитария и гигиена. <i>Темы:</i> • «Санитарные нормы и требования (Сан ПиН)» • «Правила гигиены в работе парикмахера» • «Профессиональные заболевания». Инструкции по охране труда. Должностные обязанности по охране труда.	
	Прохождение инструктажа по выполнению мероприятий, направленных на защиту работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Ознакомление с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях: • техногенных катастрофах и авариях; • стихийных бедствиях; • террористических актах. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при: • повреждениях; • несчастных случаях; • внезапных заболеваниях.	ОДБ 09 Основы безопасности жизнедеятельности <i>Разделы:</i> • «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени» • «Организация защиты населения». ОПД 07 Безопасность жизнедеятельности. <i>Темы:</i> • «Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, террористических угрозах» • «Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим»	

	Выполнение укладок волос: - холодным способом - горячим способом - воздушным способом -комбинированным способом	• подбор средств, в зависимости от состояния волос: моющего, по уходу за волосом, для укладки волос; • выполнение мытья головы; • выполнение расчёсывания волос; • нанесение на волосы средства для укладки волос; • выбор способа укладки волос по желанию клиента; • разделение волос на зоны; • выполнение укладки волос по технологии; • оформление волос в причёску; • соблюдение правил техники безопасности при выполнении укладки волос.	МДК 01.01. Стрижки и укладки волос. <i>Темы:</i> • «Организация подготовительных и заключительных работ при выполнении укладки волос»; • «Выполнение укладки волос холодным способом»; • «Выполнение укладки волос горячим способом»; • «Выполнение укладки волос воздушным способом»; • «Выполнение укладки волос комбинированным способом» ОПД 04 Основы физиологии кожи и волос. <i>Тема:</i> «Типы, фактура и структура волос». ОПД 05 Специальный рисунок. <i>Темы:</i> • «Основы пластической анатомии головы человека»; • «Основы композиции».	
ОК 1-7 ПК 1.1-1.6	Проведение контроля в форме дифференцированного зачета (зачета) по результатам прохождения производственной практики	Обеспечение предоставления документов: - аттестационного листа; - производственной (профессиональной) характеристики; - дневник практики (с приложениями - графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике). - отчет о практике.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»	6
ОК 1-7 ПК 1.1-1.6	ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ			Тарифицируются отдельно

НАРЯД-ЗАДАНИЕ на выполнение практической работы

Обучающийся _____ (Ф.И.О.)

Группа № _____ курс _____

Руководитель практики _____ (Ф.И.О.)

Профессиональная образовательная программа _____

№ (п/п)	Наименование работ	Разряд	Время		Коэффициент автоматизма, $K_{\text{а}} = \frac{\text{станд.}}{\text{факт.}}$	Кол-во работ	Оценка
			рабочая норма, ч/зв.	факт. ч/зв.			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Старший мастер _____ (по ссылке) _____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ (по ссылке) _____ (Ф.И.О.)

Представитель работодателя _____ (по ссылке) _____ (Ф.И.О.)

Обучающийся _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Бал- лы	Весовой коэффици- ент	Факт. кол-во баллов
1	Владение приемами работ			
	• уверенно и точно владеет приемами работ	3	2	
	• правильно владеет приемами работ, но возможно несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся	2		
	• недостаточное владение приемами работы	1		
2	Соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ			
	• качественно выполняет работу без помощи педагога	3	3	
	• уровень качества выполненной работы снижен незначительно; работу выполняет самостоятельно (возможна несущественная помощь педагога)	2		
	• значительные отклонения по качеству работы	1		
3	Выполнение установленных норм времени (выработки)			
	• выполняет норму времени (выработки) – $K_t = 0,9-1$	3	2	
	• незначительные отклонения от норм времени (выработки) – $K_t = 0,89-0,8$	2		
	• значительные отклонения от норм времени (выработки) – $K_t = 0,79-0,7$	1		
4	Соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места			
	• не нарушает правила безопасности труда; правильно организует рабочее место	3	1	
	• незначительные замечания по выполнению требований безопасности труда и организации рабочего места	2		
	• нарушения правил безопасности труда; существенные ошибки в организации рабочего места	1		
5	Умение пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями			
	• уверенно и умело пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями	3	2	
	• правильно пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся	2		
	• недостаточное умение пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями	1		
Максимальное количество баллов: 30				

Перевод в отметку:
30-27 баллов – «5»; 26-24 баллов – «4»; 23-21 баллов – «3»
Если набрано 20 баллов и менее, работа не оценивается

Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от _____

Согласована:
Председатель ГЭК

Утверждаю:
И.о. директора

О.А. Пундикова
_____ 20____ г.

Специальность 262019
«Конструирование,
моделирование и технология
швейных изделий»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Программа.

Магнитогорск



Учебное занятие –



**это основная форма
организации учебного процесса,
оно имеет целостную структуру,
постановку четких целей и задач**

Виды учебного занятия:



- урок;
- лекция;
- семинар;
- лабораторная работа;
- практическое занятие;
- консультация;
- конференция;
- тьюториал;
- игра;
- тренинг и т.д.



***«Сорок пять минут урока – это
спрессованный, насыщенный мыслями и
чувствами отрезок совместного труда и
того, кто его учит, и тех, кого он учит
самостоятельно шагать по пути знаний.
Искать, запоминать осмысленное,
применять усвоенное»***

В. Федорова

Урок –



**это организационная форма обучения,
при которой педагог в течение точно
установленного времени руководит коллективной
познавательной и иной деятельностью постоянной
группы обучающихся с учетом особенностей
каждого из них, используя методы и средства,
направленные на решение дидактических,
воспитательных и развивающих задач**



Для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника колледжа по данной дисциплине формулируется образовательная цель урока, направленная на формирование общих и профессиональных компетенций средствами дисциплины

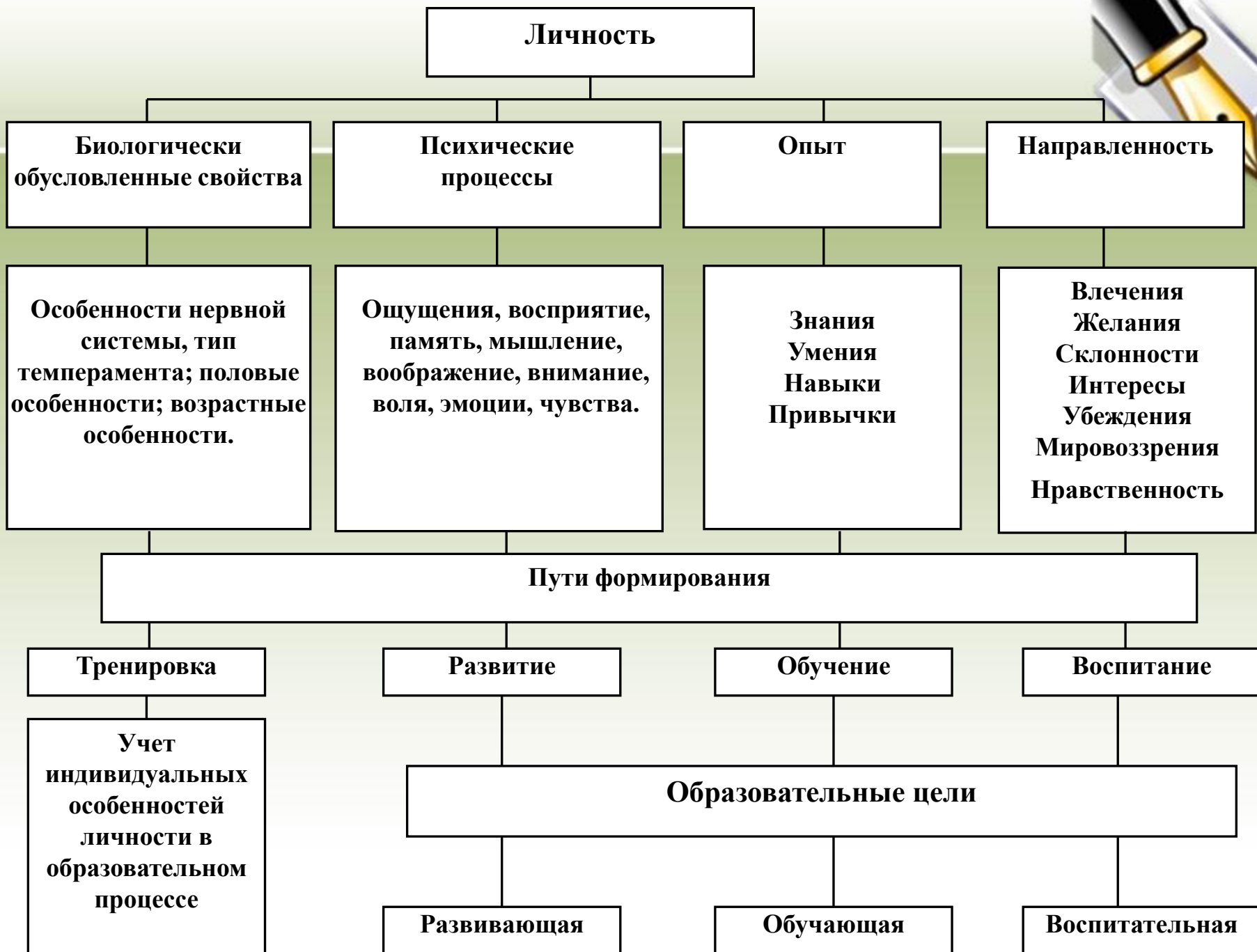
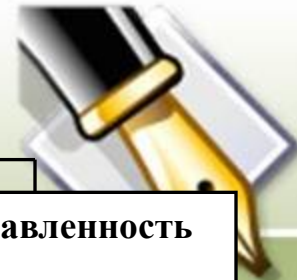
Образовательная цель



Воспитательная

Развивающая

Обучающая



Воспитательная цель урока



Воспитание – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к жизни и труду

Воспитательная цель урока -



воспитание положительной мотивации к изучаемой дисциплине, к профессии в целом, убежденности в ее значимости, уважения к людям труда, специалистам высокого класса, профессионального достоинства, ориентации на успех, корпоративной культуры, коммуникативных навыков, толерантности, эмпатии.

Развивающая цель урока



Психические процессы:

**ощущения, восприятие, внимание, воображение,
память, мышление, речь, эмоции и чувства –
выступают как важнейшие компоненты любой
человеческой деятельности, в том числе учебной и
производственной.**

Развивающая цель урока



**Развитие профессионально-значимых
психофизиологических свойств личности:**

**наглядно-действенного, практического мышления;
мыслительных операций анализ, конкретизация, сравнение,
обобщение, синтез; воссоздающего воображения;
произвольного и послепроизвольного внимания;
зрительной, смысловой, двигательной памяти;
нравственных чувств коллективизма, ответственности,
долга, эстетических чувств и качеств (аккуратность,
чистоплотность), интеллектуальных чувств
любопытности, стремления к новому, прогрессивному,
удовлетворения от хорошо выполненной работы**

Обучающая цель урока



Обучение – процесс управления познавательной деятельностью обучающихся со стороны педагога, ведущий к усвоению обучающимися определенной деятельности

Обучающая цель урока



**Сформировать профессиональную
компетенцию по приготовлению
простого супа**

Дидактическая цель урока



После изучения темы вы будете

уметь:

- проверять органолептическим способом качество и соответствие основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним технологическим требованиям к супу - пюре;
- выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления супа – пюре;
- использовать технологии приготовления и оформления супа - пюре;
- оценивать качество готового супа-пюре;

Дидактическая цель урока



знать:

- пищевую ценность, требования к качеству супа - пюре;
- правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении супа-пюре;
- правила безопасного использования и последовательность выполнения технологических операций при приготовлении супа-пюре;
- температурный режим и правила приготовления супа-пюре;
- правила проведения бракеража;
- температуру подачи супа - пюре;
- правила хранения и требования к качеству супа - пюре;
- виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря,
- правила их безопасного использования.

Основные типы уроков теоретического обучения



- **урок усвоения новых знаний;**
- **урок совершенствования и закрепления знаний;**
- **повторительно-обобщающий урок;**
- **контрольно-проверочный урок;**
- **комбинированный урок.**

Основные типы уроков учебной практики



- **ВВОДНЫЙ тип;**
- **урок по выполнению трудовых приемов и операций;**
- **урок по выполнению простых комплексных работ;**
- **урок по выполнению сложных комплексных работ;**
- **контрольно-проверочный.**

Структура урока



Дидактическая

Логико-психологическая

Методическая

Дидактическая структура урока



**Актуализация
опорных
(прежних) знаний
и способов
действий**

**Формирование
новых понятий
и способов
действий**

**Применение
знаний,
формирование
умений и опыта**

**Дидактическая структура урока является
постоянной и в деятельности педагога
выступает в виде общего алгоритма
организации урока**

Логико-психологическая структура урока



1. **Воспроизведение** и восприятие известного знания.
2. **Осознание** и понимание учащимися знаний в известной ситуации.
3. **Восприятие** новых знаний и способов действий.
4. **Осознание** и **осмысление** учащимися элементов нового.
5. **Обобщение** элементов знания и способов действий.
6. **Применение** знаний и новых способов действий в ситуациях по образцу и в измененных условиях .

Методическая структура урока



Методическая структура урока обязывает педагога планировать применение различных форм, методов, методических приемов, средств обучения и контроля, моделирование различных видов деятельности педагога и обучающегося

Методическая структура урока носит вариативный характер

Метод обучения



(от греч. *metodos* – буквально путь к чему либо) –

это упорядоченная деятельность педагога и

обучающихся, направленная на достижение

заданной цели обучения

Методы обучения



**Методы стимулирования и
мотивации интереса к
учению**

Словесный

Практический

**Наглядно-
демонстрационный**

Методы контроля

Методический прием –



это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

Методические приемы словесного метода:



- ✓ **повествование** (сюжетный рассказ, конспективное повествование, образное повествование, информативного сообщения);
- ✓ **описание** (картинное описание , аналитическое описание);
- ✓ **характеристика** (образная характеристика , аналитическая характеристика, сравнительная характеристика, обобщающая характеристика);
- ✓ **работа с учебником в традиционной методике** (краткие тезисы);
- ✓ **рассуждение**;
- ✓ **объяснение и т.д.**

Методы мотивации



- **Обеспечение интереса к информации или виду деятельности.**
- **Воспитание убежденности в значимости информации или данного вида деятельности.**
- **Создание ситуации познавательной новизны.**
- **Соревновательный метод.**
- **Поощрение.**
- **Создание ситуации успеха.**
- **Эмоциональное воздействие.**

Формы и методы самостоятельной работы по поиску и применению учебной информации



- Выполнение работы по индивидуальной карточке-заданию.
- Поиск запланированных ошибок в учебном тексте.
- Составление плана ответа по изучаемому материалу.
- Составление конспекта.
- Составление опорного конспекта.
- Составление тезисов ответа.
- Ранжирование предметов, явлений, событий, действий по их значимости.
- Диктант, в т.ч. хронологический, физический, математический и др.
- Работа над текстом с пропущенными терминами, датами и др.
- Выполнение чертежей, эскизов, рисунков.
- Составленных схем, сборочных узлов и др.
- Заполнение таблиц.
- Работа с контурными картами.

Формы и методы самостоятельной работы по поиску и применению учебной информации



- Составление текста по карте, картине, иллюстрации, схеме.
- Упражнение на правильное произношение и написание терминов.
- Составление последовательности (алгоритма) трудовых действий.
- Оформление технологической и технической документации в соответствии с нормативной базой.
- Заполнение бланков нормативной документации.
- Составление сравнительной характеристики предметов, явлений, событий, действий.
- Аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование).
- Решение задач и упражнений по алгоритму (образцу).
- Решение вариативных задач и упражнений.
- Выполнение практического задания.
- Выполнение лабораторных исследований.

Формы контроля на учебных занятиях



- Тестирование.
- Фронтальный устный опрос.
- Индивидуальный устный опрос у доски (связный рассказ).
- Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию.
- Оценивание результатов работы над учебным текстом с запланированными ошибками.
- Проверка плана ответа по теме.
- Проверка качества составленного конспекта.
- Проверка качества составленного опорного конспекта.
- Проверка тезисов ответа.
- Оценивание результатов работы по ранжированию предметов, явлений, событий, действий по их значимости.
- Проверка диктанта, в т.ч. хронологического, физического, математического и др.
- Оценивание результатов работы над текстом с пропущенными терминами, датами и др.
- Проверка выполненных чертежей, эскизов, рисунков.
- Проверка составленных схем, сборочных узлов.

Формы контроля на учебных занятиях



- Проверка правильности заполнения таблиц.
- Оценивание результатов работы с контурными картами.
- Проверка текста, составленного по карте, картине, иллюстрации, схеме.
- Контроль правильности произношения и написания терминов.
- Проверка работы по составлению последовательности (алгоритма) трудовых действий.
- Контроль за оформлением технологической и технической документации в соответствии с нормативной базой.
- Проверка заполнения бланков нормативной документации.
- Проверка составления сравнительной характеристики предметов, явлений, событий, действий.
- Проверка итогов процесса аналитической обработки текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование).
- Проверка качества решения задач и упражнений по алгоритму (образцу).
- Проверка качества решения вариативных задач и упражнений.
- Контроль в форме оценивание выполнения практического задания.
- Контроль в форме оценивания отчета о результатах лабораторных исследований.

Формы и методы внеаудиторной самостоятельной работы



- Подготовка реферата, доклада для выступления на семинаре, конференции.
- Написание эссе, изложения, сочинения.
- Разработка инструкционно-технологических карт.
- Разработка учебного пособия, в т.ч. электронного, презентаций и др.
- Разработка сценариев деловых игр, конкурсов и др.
- Подготовка к участию в деловых играх, конкурсах и др.
- Составление проспектов, памяток, рекомендаций, инструкций и др.
- Создание проектов, моделей и пр.
- Изготовление макетов, муляжей и др.
- Изготовление альбомов, каталогов, конфекционных карт.
- Изготовление плоскостных наглядных пособий.
- Опытно-экспериментальная, исследовательская и экспериментально-конструкторская работа.

Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности

Методическая разработка занятия
учебной практики

Пояснительная записка

Занятие, представленное на видео фрагменте, было проведено в рамках учебной практики студентов группы 246 второго курса по профессии «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы).

Анализ психолого - педагогических особенностей группы показал, что в целом группа работоспособна

На сегодняшний день примерно 30 % студентов имеют повышенный уровень учебно- познавательной деятельности. Они являются активными помощниками мастера в подготовке и проведении занятий, выполняют функции консультантов при организации практических работ в малых группах.

Эти данные были учтены на этапе проектирования данного урока.

Выбор темы занятия определен программой «Учебной практики» профессионального модуля «Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях»

Тема занятия : «Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности»

Форма занятия - урок

Тип занятия – Выполнение комплексных работ средней сложности.

Перечень учебно- производственных работ разрабатывался в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует установленным параметрам качества обучения.

В соответствии с этим были сформулированы воспитательные, развивающие и обучающие цели занятия учебной практики.

Воспитательная: воспитание положительной мотивации к выбранной профессии, убежденности в ее значимости, ориентации на успех и экономическое воспитание путем рационального использования материалов и недопущение брака при изготовлении металлоконструкций.

Развивающая: развитие профессионально-значимых психофизических свойств личности: наглядно-действенного, практического мышления; мыслительных операций, конкретизация воссоздающего воображения; произвольного и после произвольного внимания; зрительной, смысловой, двигательной памяти; удовлетворение от хорошо выполненной работы.

Обучающая: формирование профессиональной компетенции при изготовлении листовых металлоконструкций средней сложности. Совершенствовать полученные навыки, и сформировать навыки сопряжения, (т.е. приемов перехода операции от одной к другой) и выполнения операции в логическом порядке.

Для достижения поставленных целей были выбраны наиболее эффективные методы обучения.

Так в качестве метода стимулирования и мотивации интереса к учению была создана ситуация познавательной новизны, связанная с необходимостью оформления фасада здания.

При формировании ориентировочной основы действий использовались такие словесные методы как: комментарии студентов, инструктирование с

использованием учебного материала по теме технологии и техники выполнения сварки углеродистых сталей.

Наглядно - демонстративный метод реализовался через показ приемов выполнения сложных комплексных работ, использование средств натуральной наглядности и возможностей ИКТ.

Практический метод реализовывался через выполнение учебно - производственных работ. Для этого были подготовлены учебные рабочие места и соответствующие оборудование, инструменты и приспособления.

При контроле знаний студентов осуществлялся входной, текущий, итоговый контроль. Были организованы самоконтроль и взаимоконтроль студентов.

Использованы вопросники для проведения фронтального опроса, карта оценивания выполнения практического задания.

С целью психологической подготовки к восприятию учебного материала был проведен оргмомент, направленный на устранение отвлекающих факторов, формирование установки на изучение учебной информации.

Вступительное слово было направлено на обеспечение возникновения у студентов мотива – внутреннего побудителя деятельности и связано с эстетическим воспитанием на примере изготовления подставки для цветов.

После сообщения целей занятия была проведена работа по актуализации опорных знаний и технологических приемов и определению уровня готовности к выполнению практических действий.

Входной контроль был организован путем проверки знания алгоритма трудовых действий при изготовлении конструкции. После коррекции опорных знаний и проведения инструктажа по технике безопасности студенты приступили к выполнению практического задания.

На данном этапе занятия студенты продемонстрировали практические умения

Многу проводились целевые обходы по проверке организации рабочих мест, соблюдения правил техники безопасности, оценивая правильность выполнения учебно - производственных работ.

На заключительном инструктаже мноу оценено качество выполнения практического задания, после чего были подведены итоги работы на занятии учебной практики.

Считаю, что занятие было выстроено оптимально, выбранные формы, методы и средства, способствовали достижению поставленных целей, направленных на формирование умений, первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций. Темп занятия был достаточно высоким и соответствовал психофизиологическим качествам и свойствам личности студентов.

Результаты позволяют констатировать, что цели занятия учебной практики были достигнуты.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ учебной практики

1. Наименование профессионального модуля: ПМ.02 Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях сварного шва

2. Тема занятия: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности

3. Тип занятия: Выполнение сложных комплексных работ

Параметры качества обучения

α	β	Кт
2	2	0,5

5. Учебно-производственные работы
в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

Перечень	Сложность	Рабочая норма времени	Норма времени для студента
Выполнение слесарных работ	2	45 мин	90 мин
Выполнение сборки простых деталей из углеродистых сталей	2	30 мин	60 мин
Выполнение сварки простых деталей	2	30 мин	90 мин
Выполнение зачистки сварочного шва	2	15 мин	30 мин
Выполнение визуального контроля качества сварочного шва	2	15 мин	30 мин

5. Цели занятия

Воспитательная: воспитание положительной мотивации к выбранной профессии, убежденности в ее значимости, ориентации на успех и экономическое воспитание путем рационального использования материалов и недопущение брака при изготовлении металлоконструкций.

Развивающая: развитие профессионально-значимых психофизических свойств личности: наглядно-действенного, практического мышления; мыслительных операций, конкретизация воссоздающего воображения; произвольного и после произвольного внимания; зрительной, смысловой, двигательной памяти; удовлетворение от хорошо выполненной работы.

Обучающая: формирование профессиональной компетенции при изготовлении листовых металлоконструкций средней сложности. Совершенствовать полученные навыки, и сформировать навыки сопряжения, (т.е. приемов перехода операции от одной к другой) и выполнения операции в логическом порядке.

6. Методическая характеристика занятия



Метод	Методический прием	Средства обучения
Методы стимулирования и мотивации интереса к учению	Создание ситуации познавательной новизны формирующей профессиональную компетенцию.	Проблемная беседа о значимости темы занятия в деятельности сварщика
	Создание позитивного фона занятия, способствующего достижению цели урока, ориентации на успех.	Поощрение в учении, психологическое «поглаживание».
Словесный	Беседа Комментарии студентов. Инструктаж по охране труда.	“Электросварка”. Под ред. В. П. Фоминых, А. П. Яковлева. 2010г., стр. 183 – 188 ГОСТ 5264-80 Ручная дуговая сварка. Соединения сварные Учебный элемент «Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности» Инструкции по охране труда.
Наглядно-демонстрационный	Использование средств ИКТ. Использование средств наглядности	Экран, проекционная аппаратура, компьютер. ЦОР: слайды с изображением сварочных постов, инструментов и материалов. Рабочее место сварщика – сварочный пост. Инструменты, приспособления и материалы для изготовления листовой конструкции.
Практический	Выполнение учебно-производственных заданий.	Рабочее место сварщика – сварочный пост. Инструменты, приспособления и материалы Брошюра учебного элемента по теме «Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности»
Методы контроля	Входной, текущий, итоговый контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Вопросники для входного и итогового контроля. Карта оценивания выполнения практической работы.

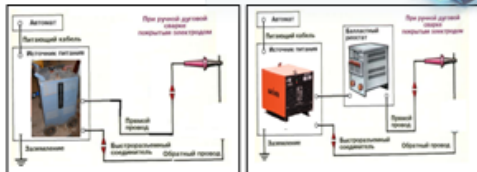
7. Ход занятия учебной практики

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность руководителя учебной практики	Виды и содержание цифровых образовательных ресурсов (слайд – фото, рисунок, текст, схема, таблица, электронный учебник, видеофильм, трансляция on – line и др. электронный тест)	Рефлексивная деятельность студента
I. Организационный этап.	Подготовка студента к работе на уроке.	Предъявление единых педагогических требований: - приветствие; - выявление отсутствующих на уроке; - проверка внешнего вида (соответствие требованиям т/б, внутреннего распорядка).		Отвечают на приветствие. Бригадиры докладывают о явке студентов на занятие. Приводят в соответствие внешний вид, рабочее место.
	Психологическая установка на восприятие материала урока.	Организация внимания и готовности, студентов к уроку (устранение отвлекающих факторов: посторонний шум, лишние предметы на рабочем месте).		Готовятся к восприятию урока.
II. Вводный этап урока. Вводный инструктаж. Сообщение темы.	Подготовка к основному этапу урока.			
Мотивация.	Обеспечение возникновения у студента мотива – внутреннего побудителя деятельности, придающего ей личностный смысл и соответствующего требованиям учения и будущей профессии.	Здравствуйте ребята. Староста доложите о явке. Я вижу, что вы готовы к учебному занятию. Каждый день вы приходите в колледж и поднимаетесь по ступеням здания, какие изменения вы могли заметить? Да действительно фасад облагородили, но чувствуется, что чего то не хватает.	 «МАГТЫМОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. А.П. ОМЕЛЬЧЕНКО» ФАСАД ТЕХНИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ	Осмысливают значимость материала данного урока в формировании профессионального опыта. Ответ: присутствуют все Ответ: недавно был сделан ремонт крыльца здания.

		Используя свои профессиональные знания как сварщики, какие идеи могли бы вы предложить для оформления входа в здание колледжа. Очень хорошее предложение	Дизайнерские идеи в оформлении фасадов зданий  Перила Козырек здания  Скамейка Урна Подставка под цветы	Ответ: перила, скамейка, урна, козырек, цветник. Ведут беседу между собой. Ответ: самое оптимальное изготовить урну, но так как мы не курим, она нам не нужна, Ответ: На дворе весна, давайте изготовим подставку под цветы.
		Ребята подумайте из, какого металлического профиля мы можем изготовить данную конструкцию? Как вы думаете, к какой степени сложности она относиться? Перечислите, какие виды сложности конструкций бывают? Молодцы! Наше изделие будет относиться к листовым конструкциям средней сложности	 Подставка под цветы	Ответ: для изготовления нам понадобится лист металл, труба, катаная проволока. Ответ: средней сложности Ответ: перечисляют виды сложности и называют конструкции к какому виду они относятся.
Сообщение темы урока		Тема нашего сегодняшнего занятия: «Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности». Запишите тему в дневник.	 Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности	Слушают название темы. Записывают в дневнике.

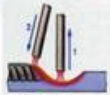
Постановка цели.	Обеспечение самоосмысления через постановку цели.	После изучения данной темы Вы будете: <i>уметь:</i> - организовывать рабочее место; - читать чертеж; - выбирать оборудование, инструменты, приспособления и материалы; - выполнять слесарно - сборочные работы; - изготавливать листовые металлоконструкции средней сложности; - выполнять контроль качества сварочного шва. <i>знать:</i> - правила сборки и контроля сборки изделия; - правила установки режимов сварки по заданным параметрам; - оборудование, инструменты, приспособления и материалы для выполнения сварки из углеродистых сталей; - алгоритм трудовых действий при изготовлении листовых металлоконструкций средней сложности; - правила осуществления контроля сварочного шва.	После изучения темы вы будете <i>Знать:</i> • правила сборки изделия под сварку; • правила проверки точности сборки изделия; • правила установки режимов сварки по заданным параметрам; • оборудование, инструменты, приспособления и материалы для выполнения сварки из углеродистых сталей; • алгоритм выполнения сварки из углеродистых сталей; • правила осуществления контроля качества сварного шва; • правила проверки качества готового изделия. После изучения темы вы будете <i>Уметь:</i> • организовывать рабочее место; • читать чертеж; • выбирать оборудование, инструменты, приспособления и материалы; • выполнять слесарно-сборочные работы; • изготавливать листовые металлоконструкции средней сложности; • выполнять контроль качества сварного шва; • выполнять контроль качества готового изделия.	Студенты осмысливают и записывают цель в терминах, «уметь», «знать»
Входной контроль.	Актуализация опорных знаний. Реализация связей: • межпредметных (производственная практика МДК – спецпредметы – общеобразовательные дисциплины); • внутрипредметных (материал предыдущих и данного уроков).	На теоретических и практических занятиях междисциплинарного курса нами был составлен и осуществлен алгоритм трудовых действий изготовления листовых металлоконструкций средней сложности. Давайте вспомним, из каких этапов он состоит: Алгоритм трудовых действий при изготовлении листовых металлоконструкций средней сложности 1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выполнение слесарных работ. 3. Выполнение сборки изделия. 4. Проверка качества сборки изделия. 5. Выполнение сварки деталей изделия. 6. Визуальный контроль качества сварных швов. 7. Выполнение контроля качества готового изделия. 8. Выполнение заключительных работ.	Алгоритм трудовых действий 1. Выполнение подготовительных работ. 2. Выполнение слесарных работ. 3. Выполнение сборки изделия. 4. Проверка качества сборки изделия. 5. Выполнение сварки деталей изделия. 6. Визуальный контроль качества сварных швов. 7. Выполнение контроля качества готового изделия. 8. Выполнение заключительных работ.	Отвечают на вопросы. Сравнивают свои ответы с эталонами. Определяют K_u – коэффициент усвоения $K_u = \frac{P_{пр.}}{P},$ где P – общее число существенных операций (ответов), $P_{пр.}$ - число правильно выполненных существенных операций (ответов).

Коррекция опорных знаний.	Выявление пробелов и внесение исправлений, поправок в опорных знаниях учащихся.	Входной опрос показал, что Вы готовы к процессу формирования профессиональных компетенций по изготовлению листовых металлоконструкций средней сложности		Определяют и восполняют пробелы в знаниях.
Формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности.	Обеспечение восприятия и осмысления способов действий. Формирование умений составления алгоритма трудовых действий.	Давайте вспомним, из каких шагов состоят наши действия: Проанализируем каждую из операций: 1. Выполните подготовительные работы: 1.1 Приготовьте и наденьте необходимые средства защиты в соответствии с требованиями охраны труда: - брезентовый костюм; - брезентовые рукавицы; - головной убор; - ботинки; - сварочный щиток; - защитные очки.	1. Выполните подготовительные работы 1.1. Приготовьте и наденьте необходимые средства защиты в соответствии с требованиями охраны труда: • брезентовый костюм • брезентовые рукавицы • головной убор • ботинки • сварочный щиток • защитные очки 	Проговаривают каждый этап алгоритма и анализируют каждую операцию.
		Назовите, что еще входит в подготовительные работы. 1.2 Изучите чертеж • определите вид сварного соединения и зазор в данном соединении; • определите положение данного сварного соединения в пространстве; • определите способ сварки; • определите марку и толщину металла; • определите марку электродов; • определите оборудование для данных сварных соединений. Молодец, хорошо.	1.2. Изучите чертеж  • определите вид сварного соединения и зазор в данном соединении; • определите положение данного сварного соединения в пространстве; • определите способ сварки; • определите марку и толщину металла; • определите марку электродов; • определите оборудование для данных сварных соединений.	Ответ: называют следующий этап алгоритма и перечисляют каждую операцию

		Определившись со способом сварки, следующим этапом алгоритма будет.... Какое оборудование выбираем в зависимости от рода тока?	1.3. Подготовьте оборудование  Сварочный пост для ручной дуговой сварки на постоянном токе Сварочный пост для ручной дуговой сварки на переменном токе	Ответ: выбрать и подготовить оборудование. В зависимости от рода тока подбирают оборудование, которое применяют
		Инструменты нам необходимы? Назовите следующий этап алгоритма. Перечислите, инструменты и приспособления, какие нам могут понадобиться. Правильно ребята!	1.4. Подготовьте инструменты и приспособления - зубило - металлическая щетка; - плоскогубцы - универсальный шаблон сварщика  1.4. Подготовьте инструменты и приспособления - уголыник - защитные очки - рулетка 	Ответ: Да. Ответ: подготовить инструменты и приспособления. Ответ: перечисляют виды инструментов и приспособлений.

		Что еще нам необходимо? Соответственно следующий этап алгоритма это- 1.5. Подготовьте материалы: -лист Ст3; -труба; -проволока; -электроды.	1.5. Подготовьте материалы *лист Ст3; *труба; *полоса * проволока *электроды 	Ответ: материалы Ответ: Подготовить материалы. Называют и перечисляют материалы по слайду
		Теперь мы можем перейти к следующему этапу алгоритма. Назовите его. С помощью, какой операции выполняют слесарные работы?	2. Выполните слесарные работы * выполните очистку заготовок от грязи до металлического блеска на расстоянии на 20 мм от сварного шва  Внимание! Наличие загрязнения на кромках или поверхности свариваемого металла может привести к появлению в сварном шве дефектов.	Называют этап алгоритма и с помощью, какой операции осуществляют очистку металла под сборку
		После слесарных работ, к какому этапу алгоритма мы приступаем? Каким способом выполняют сборку заготовок.	3. Выполните сборочные работы * произведите сборку изделия при помощи прихваток - коротких сварных швов с поперечным сечением меньшим, чем сечение рабочего шва 	Ответ: Называют этап алгоритма. Называют каким способом осуществляют сборку заготовок.

		Назовите следующий этап алгоритма трудовых действий после сборки заготовок? С помощью каких инструментов осуществляем контроль качества сборки изделия?	4. Проверьте качество сборки изделия - при помощи рулетки измерьте размер заготовок - при помощи универсального шаблона сварщика измерьте зазор между заготовками - при помощи угольника проверьте угол наклона между заготовками Внимание!!! Зазор между заготовками не должен превышать 1 мм. Угол между заготовками должен соответствовать 90°	Ответ: проверяем качество сборки изделия Перечисляют с помощью, каких инструментов осуществляют контроль качества сборки.
		После проверки качества сборки мы выполняем.....	5. Выполните сварку деталей изделия - произведите зажигание сварочной дуги - выполняйте поступательные движения электродом вдоль линии свариваемого шва - одновременно выполняйте колебательные движения электродом поперек шва Виды сварных соединений Угловое соединение От середины к краям Прерывистый шов Угол наклона электрода Тавровое соединение «Напроход» Угол наклона электрода Стыковое соединение «Напроход» Угол наклона электрода	Ответ: Выполнение сварки деталей изделия. На данном этапе определяют технологию и технику выполнения сварочных швов и называют ее

			Заварите образовавшийся в конце шва кратер одним из способов первый способ: • переместите электрод на верхний край сварочной ванны, а затем быстро отведите его от кратера.  второй способ: • не обрывая дугу, совершите движение электрода в виде петли на том месте, где должны прервать сварку. 	
		Назовите следующий этап алгоритма после сварки. Перечислите виды дефектов сварных соединений.	6. Выполните визуальный контроль качества сварных швов  На сварочном шве не должно быть подрезов, шлаковых включений, прожогов, кратеров.	Называю этап алгоритм. Перечисляют дефекты.
		Назовите этап алгоритма, который следует после проверки качества сварных швов. С помощью каких инструментов проверяют качество готового изделия.	 Подставка под шлемы	Называют этап алгоритма и перечисляют инструменты.

		Какой будет последний этап нашего алгоритма? Перечислите виды работ, которые входят в заключительные работы. 7. Выполнение заключительных работ. - отключите оборудование; - уберите инструменты и приспособления в специальное место для хранения; - приведите рабочее место в порядок; - снимите рукавицы и спецодежду.	7. Выполните заключительные работы • отключите оборудование • уберите инструменты и приспособления в специальное место для хранения • приведите рабочее место в порядок • снимите рукавицы и спецодежду 	Называют и перечисляют операции, которые входят в данный этап.
Проверка понимания алгоритма действий.	Определение возможности допуска студентов к самостоятельной работе.	Мы разобрали все этапы алгоритма. Если вопросов нет, то насколько хорошо Вы усвоили учебную информацию, покажут результаты итогового опроса 1. Дайте определение понятия «катет сварного шва». 2. Укажите содержание углерода в низкоуглеродистых сталях. 3. Перечислите марки электродов, предназначенные для низкоуглеродистых сталей. 4. Перечислите источники питания для выполнения ручной дуговой сварки. 5. Перечислите наружные дефекты сварных швов при ручной дуговой сварке углеродистых сталей. 6. Перечислите основные параметры режима сварки. 7. Укажите, от чего зависит выбор диаметра электрода. 8. Назовите силу сварочного тока для сварки металлических пластин толщиной 4 мм при углового соединения в нижнем положении. 9. Назовите способы заварки кратера. 10. Назовите инструмент, с помощью которого проверяют зазор между заготовками.	Итоговый контроль 1. Дайте определение понятию «катет сварного шва». 2. Назовите содержание углерода в низкоуглеродистых сталях. 3. Перечислите марки электродов, предназначенные для низкоуглеродистых сталей. 4. Перечислите источники питания для выполнения ручной дуговой сварки. 5. Перечислите наружные дефекты сварных швов при ручной дуговой сварке углеродистых сталей. 6. Перечислите основные параметры режима сварки. 7. Укажите, от чего зависит выбор диаметра электрода. 8. Назовите силу сварочного тока для сварки металлических пластин толщиной 4 мм при углового соединения в нижнем положении.	Отвечают на вопросы. Воспроизведение знаний ориентировочной основы действий.

		Организация само- и взаимопомощи		Производится фронтальный опрос. Отвечают и дополняют друг друга.
		Результаты итогового опроса показал, что Вы готовы к выполнению учебно-производственного задания. Но, прежде чем вы начнете его выполнять, повторите правила техники безопасности, охраны труда при выполнении этих работ.	ОПАСНО! • Работать без спецодежды. • Выполнять сварочные работы без сварочного щитка. • Пользоваться неисправным оборудованием. • Отбивать горячий шлак. • Нарушать правила пожарной и электробезопасности. 	Перечисляют основные требования охраны труда и техники безопасности.
		А теперь более наглядно посмотрим презентацию «Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности».	 <u>Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности</u>	Показ презентации
Коррекция знаний ориентировочной основы действий.	Выявление пробелов и исправление ошибок в понимании ориентировочной основы действий.	Организация взаимопомощи.		Определяют и восполняют пробелы в знаниях. Сильные студенты объясняют и помогают более слабым.

III. Основ-ной этап урока.Са-мостоятельная работа студентов, текущий инструк-таж.

Обеспечение самореализации через саморегу-ляцию и самоосмысление

Перед тем как приступить к изготовлению изделия, на основании карточек заданий давайте повторим основные технологические приемы сварки соединений, указанных в вашем задании.
Молодцы, теперь мы можем приступить к изготовлению подставки под цветы. С начало я вам показываю последовательность сборки и сварки на примере верхней чаши цветника, далее вы делитесь на 2 группы: 1-я группа выполняет сборку и сварку нижней чаши изделия, 2-я выполняет сборку и сварку стойки конструкции.

Качество выполненной работы будет проверяться по карте оценивания. Результатом нашего занятия будет готовая конструкция, которую мы соберём вместе.
Ребята, можете приступать к выполнению задания. При выполнении работы не забывайте соблюдать технику безопасности.

Задание №1

Выполните сварку данного соединения



C2



Вид сварки	Сварочный аппарат	Электрод	Положение	Скорость	Сила тока	Положение	Скорость	Сила тока
С	С	С	С	С	С	С	С	С

Задание №2

Выполните сварку данного соединения



Y5



Вид сварки	Сварочный аппарат	Электрод	Положение	Скорость	Сила тока	Положение	Скорость	Сила тока
С	С	С	С	С	С	С	С	С

Задание №3

Выполните сварку данного соединения



T1

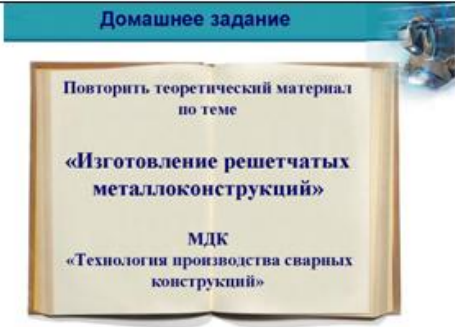
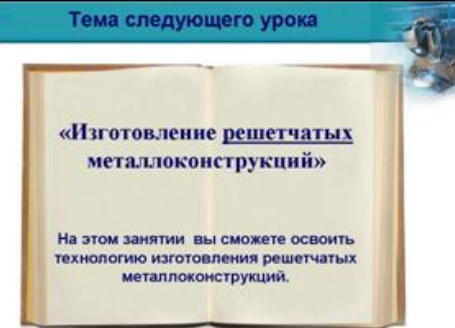


Вид сварки	Сварочный аппарат	Электрод	Положение	Скорость	Сила тока	Положение	Скорость	Сила тока
С	С	С	С	С	С	С	С	С

Ребята расходятся на рабочие места, для выполнения задания. Затем производят взаимоконтроль данной работы. Самоконтроль организации рабочего места, соблюдения т/б.

Самоконтроль правильности выполнения трудовых приемов.

Вместе со студентами выполняется общая сборка изделия.

Мотивация.	Формирование у студентов ориентации на успех.	Поощрение студентов в процессе достижения ими поставленной цели (в т.ч. слабых).		Самоактуализация. Саморегуляция через достижения цели.
Домашнее задание.	Обеспечение понимания цели домашнего задания. Обеспечение понимания содержания и способов выполнения домашнего задания	Сообщение домашнего задания: Повторить тему <u>«Изготовление решетчатых металлоконструкций» из междисциплинарного курса «Технология производства сварных конструкций».</u>	Домашнее задание  Повторить теоретический материал по теме «Изготовление решетчатых металлоконструкций» МДК «Технология производства сварных конструкций»	Самоосмысление способов выполнения домашнего задания.
	Постановка новой цели к следующему уроку.	Тема следующего занятия: <u>«Изготовление решетчатых металлоконструкций»</u> На этом занятии Вы сможете освоить технологию изготовления решетчатых металлоконструкций	Тема следующего урока  «Изготовление <u>решетчатых</u> металлоконструкций» На этом занятии вы сможете освоить технологию изготовления решетчатых металлоконструкций.	Самоосмысление информации о задачах на ближайший урок.



«МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.П. ОМЕЛЬЧЕНКО»
ФАСАД ТЕХНИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Дизайнерские идеи в оформлении фасадов зданий



Перила



Козырек здания



Скамейка



Урна



Подставка под цветы



Подставка под цветы





Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности



После изучения темы вы будете

Уметь:

- **организовывать рабочее место;**
- **читать чертеж;**
- **выбирать оборудование, инструменты, приспособления и материалы;**
- **выполнять слесарно-сборочные работы;**
- **изготавливать листовые металлоконструкции средней сложности;**
- **выполнять контроль качества сварного шва;**
- **выполнять контроль качества готового изделия.**



После изучения темы вы будете

Знать:

- **правила сборки изделия под сварку;**
- **правила проверки точности сборки изделия;**
- **правила установки режимов сварки по заданным параметрам;**
- **оборудование, инструменты, приспособления и материалы для выполнения сварки из углеродистых сталей;**
- **алгоритм выполнения сварки из углеродистых сталей;**
- **правила осуществления контроля качества сварного шва;**
- **правила проверки качества готового изделия.**



Алгоритм трудовых действий



- 1. Выполнение подготовительных работ.**
- 2. Выполнение слесарных работ.**
- 3. Выполнение сборки изделия.**
- 4. Проверка качества сборки изделия.**
- 5. Выполнение сварки деталей изделия.**
- 6. Визуальный контроль качества сварных швов.**
- 7. Выполнение контроля качества готового изделия.**
- 8. Выполнение заключительных работ.**

1. Выполните подготовительные работы

1.1. Приготовьте и наденьте необходимые средства защиты в соответствии с требованиями охраны труда:

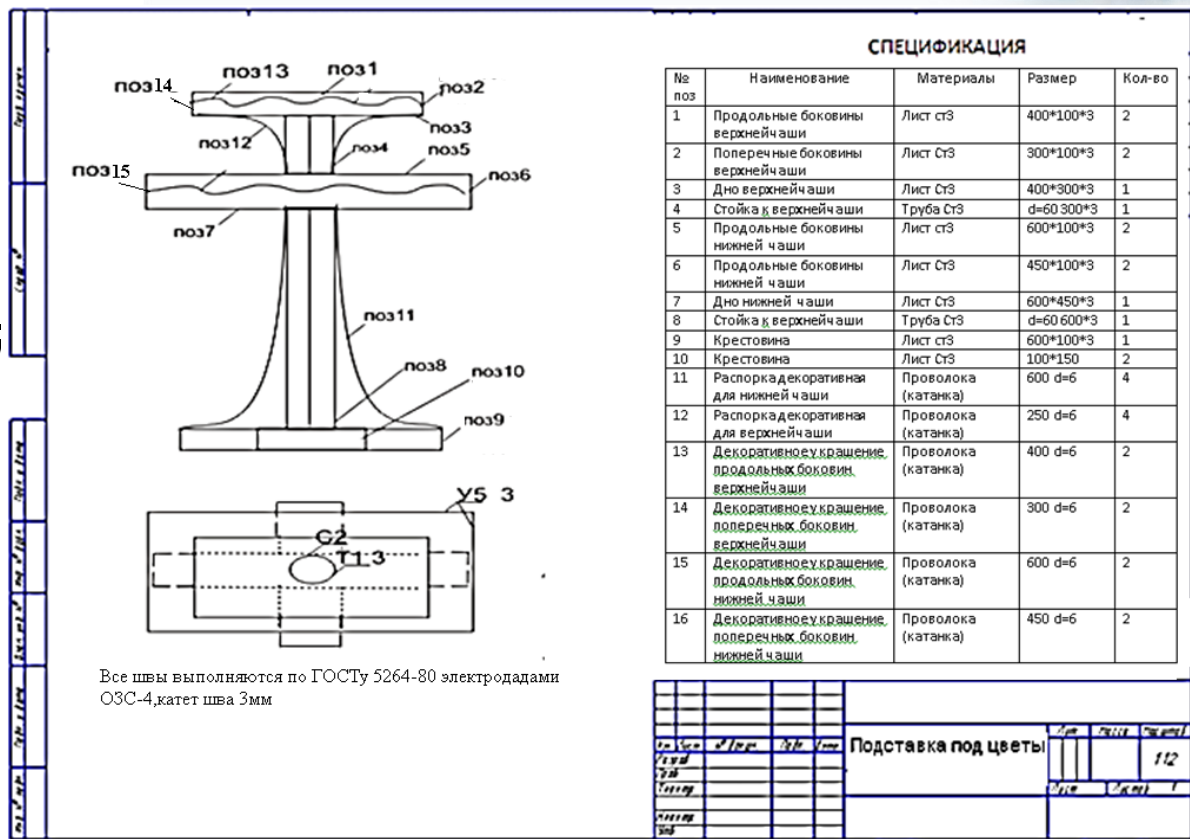
- ♦ брезентовый костюм
- ♦ брезентовые рукавицы
- ♦ головной убор
- ♦ ботинки
- ♦ сварочный щиток
- ♦ защитные очки



1.2. Изучите чертеж



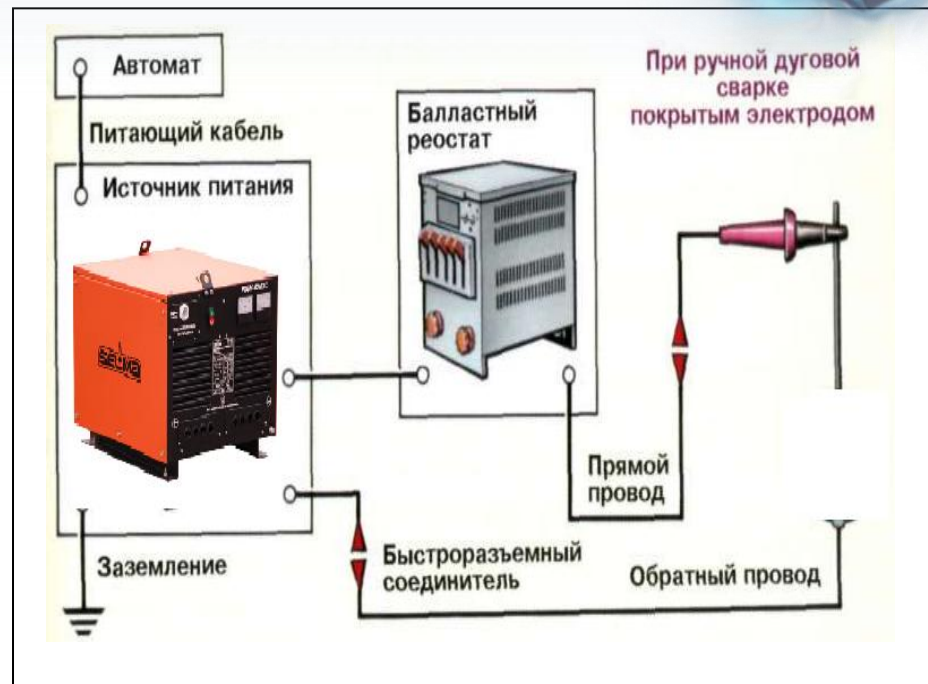
- ♦ определите вид сварного соединения и зазор в данном соединении;
- ♦ определите положение данного сварного соединения в пространстве;
- ♦ определите способ сварки;
- ♦ определите марку и толщину металла;
- ♦ определите марку электродов;
- ♦ определите оборудование для данных сварных соединений.



1.3. Подготовьте оборудование



Сварочный пост для ручной дуговой сварки на постоянном токе



Сварочный пост для ручной дуговой сварки на переменном токе

1.4. Подготовьте инструменты и приспособления

- зубило
- металлическая щетка;
- плоскогубцы
- универсальный шаблон сварщика



1.4. Подготовьте инструменты и приспособления

- угольник



- защитные очки



- рулетка



1.5. Подготовьте материалы

♦ лист Ст3;



♦ труба;



♦ проволока



♦ электроды



2. Выполните слесарные работы

- ♦ выполните очистку заготовок от грязи до металлического блеска на расстоянии на 20 мм от сварного шва



Внимание!

Наличие загрязнения на кромках или поверхности свариваемого металла может привести к появлению в сварном шве дефектов.

3. Выполните сборочные работы

- ♦ произведите сборку изделия при помощи прихваток - коротких сварных швов с поперечным сечением меньшим, чем сечение рабочего шва



4. Проверьте качество сборки изделия

- ♦ при помощи рулетки измерьте размер заготовок
- ♦ при помощи универсального шаблона сварщика измерьте зазор между заготовками
- ♦ при помощи угольника проверьте угол наклона между заготовками



Внимание!!!

**Зазор между заготовками не должен превышать 1 мм.
Угол между заготовками должен соответствовать 90°.**

5. Выполните сварку деталей изделия

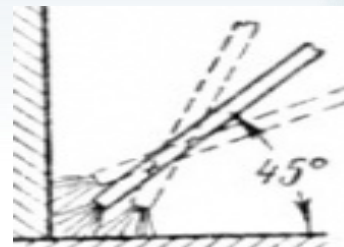
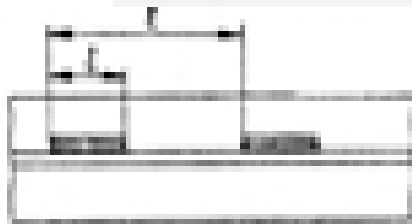
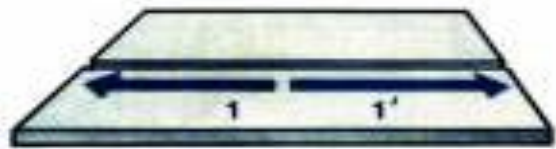
- ♦ произведите зажигание сварочной дуги
- ♦ выполняйте поступательные движения электродом вдоль линии свариваемого шва
- ♦ одновременно выполняйте колебательные движения электродом поперек шва



Виды сварных соединений



Угловое соединение



От середины к краям

Прерывистый шов

Угол наклона электрода

Тавровое соединение



«Напроход»

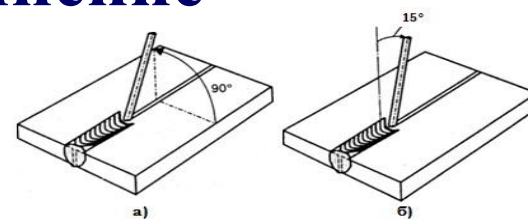


Угол наклона электрода

Стыковое соединение



«Напроход»



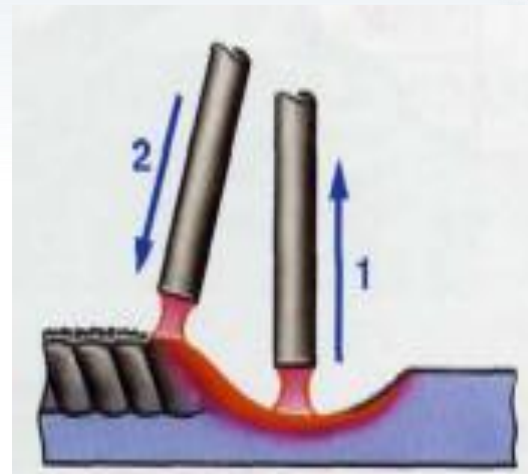
Угол наклона электрода

Заварите образовавшийся в конце шва кратер одним из способов



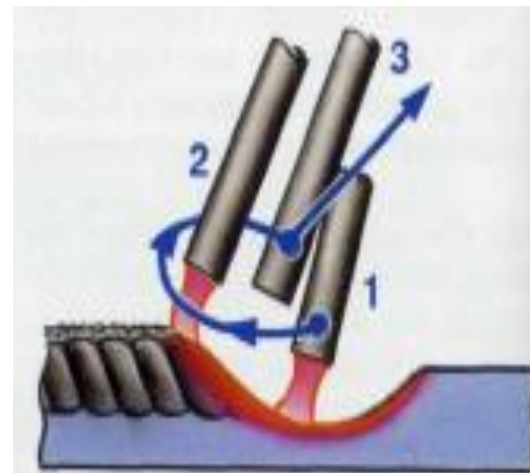
первый способ:

- ♦ переместите электрод на верхний край сварочной ванны, а затем быстро отведите его от кратера.



второй способ:

- ♦ не обрывая дугу, совершите движение электрода в виде петли на том месте, где должны прервать сварку.



6. Выполните визуальный контроль качества сварных швов



На сварочном шве не должно быть подрезов, шлаковых включений, прожогов, кратеров.

7. Выполните контроль качества готового изделия



8. Выполните заключительные работы

- ♦ отключите оборудование
- ♦ уберите инструменты и приспособления в специальное место для хранения
- ♦ приведите рабочее место в порядок
- ♦ снимите рукавицы и спецодежду



Итоговый контроль



1. **Дайте определение** понятия «катет сварного шва».
2. **Укажите** содержание углерода в низкоуглеродистых сталях.
3. **Перечислите** марки электродов, предназначенные для низкоуглеродистых сталей.
4. **Перечислите** источники питания сварочной дуги для выполнения ручной дуговой сварки.
5. **Перечислите** наружные дефекты сварных швов при ручной дуговой сварке углеродистых сталей.
6. **Перечислите** основные параметры режима сварки.
7. **Укажите** факторы, от которых зависит выбор диаметра электрода.
8. **Назовите** силу сварочного тока для сварки металлических пластин толщиной 4 мм при углового соединении в нижнем положении.
9. **Назовите** способы заварки кратера.
10. **Назовите инструмент**, с помощью которого проверяют зазор между заготовками.



ОПАСНО!

- Работать без спецодежды.
- Выполнять сварочные работы без сварочного щитка.
- Пользоваться неисправным оборудованием.
- Отбивать горячий шлак.
- Нарушать правила пожарной и электробезопасности.





Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности

Карта оценивания выполнения практической работы



№ п/п	Показатели и категории оценивания	Бал- лы	Весовой коэффици- ент	Факт, кол-во баллов
1	Владение приемами работ			
	•уверенно и точно владеет приемами работ	3	2	
	•правильно владеет приемами работ, но возможно незначительные ошибки, исправляемые самим обучающимся	2		
	•недостаточное владение приемами работы	1		
2	Соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ			
	•качественно выполняет работу без помощи педагога	3	3	
	•уровень качества выполненной работы снижен незначительно; работу выполняет самостоятельно (возможна незначительная помощь педагога)	2		
	•значительные отклонения по качеству работы	1		
3	Выполнение установленных норм времени (выработки)			
	•выполняет норму времени (выработки) – Кт = 0,9-1	3	2	
	•незначительные отклонения от норм времени (выработки) – Кт = 0,89-0,8	2		
	•значительные отклонения от норм времени (выработки) – Кт = 0,79-0,7	1		
4	Соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места			
	•не нарушает правила безопасности труда; правильно организует рабочее место	3	1	
	•незначительные замечания по выполнению требований безопасности труда и организации рабочего места	2		
	•нарушения правил безопасности труда; существенные ошибки в организации рабочего места	1		
5	Умение пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями			
	•уверенно и умело пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями	3	2	
	•правильно пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями, но возможны незначительные ошибки, исправляемые самим обучающимся	2		
	•недостаточное умение пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями	1		
Максимальное количество баллов: 30				

Перевод в отметку:

30-27 баллов – «5»;

26-24 баллов – «4»;

23-21 баллов – «3»

Если набрано 20 баллов и менее, работа не оценивается

Домашнее задание

**Повторить теоретический материал
по теме**

**«Изготовление решетчатых
металлоконструкций»**

МДК

**«Технология производства сварных
конструкций»**



Тема следующего урока



«Изготовление решетчатых металлоконструкций»

На этом занятии вы сможете освоить технологию изготовления решетчатых металлоконструкций.



УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ

Наименование:

**Изготовление листовых
металлоконструкций средней
сложности**

Профессиональная
область:

Сварочные работы

Код:

1 5 0 7 0 9 . 0 2

	Учебный элемент		Шевлякова Е. Е.									
			Код:									
			1	5	0	7	0	9	.	0	2	
	Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности		Дата изготовления: Магнитогорск, 2015 г.									
	Профессиональная область: Сварочные работы		Стр. 1									

Цель:

Изучив данный учебный элемент, Вы будете:

Знать:

- правила сборки изделия под сварку;
- правила проверки точности сборки изделия;
- правила установки режимов сварки по заданным параметрам;
- оборудование, инструменты, приспособления и материалы для выполнения сварки из углеродистых сталей;
- алгоритм выполнения сварки из углеродистых сталей;
- правила осуществления контроля качества сварного шва;
- правила проверки качества готового изделия.

Уметь:

- организовывать рабочее место;
- читать чертеж;
- выбирать оборудование, инструменты, приспособления и материалы;
- выполнять слесарно-сборочные работы;
- изготавливать листовые металлоконструкции средней сложности;
- выполнять контроль качества сварного шва;
- выполнять контроль качества готового изделия.

	Учебный элемент Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности Профессиональная область: Сварочные работы	Шевлякова Е. Е.	
		Код:	
		1 5 0 7 0 9 . 0 2	Стр. 2
		Дата изготовления: Магнитогорск, 2015 г.	

Оборудование, материалы, инструменты и вспомогательные средства на одного обучающегося

Количество	Наименование
1	Пост ручной дуговой сварки
1 упаковка	Электроды
1	Проволочная щетка
1	Рулетка
1	Молоток - шлакоотделитель
1	Зубило
1	Плоскогубцы
1	угольник
1	Защитные очки
1	Универсальный шаблон сварщика-УШС-3
1	Лист металла Ст3
900мм	Труба Ст3
3000мм	Проволока

Сопутствующие учебные элементы и материалы

- «Правила безопасности труда при выполнении сварки»;
- «Оказание первой доврачебной помощи»;
- «Типы сварных соединений»;
- «Виды сварных швов»;
- «Основные свойства углеродистых сталей»;
- «Сварочная дуга»;
- «Подготовительные и заключительные работы»;

	Учебный элемент Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности Профессиональная область: Сварочные работы	Шевлякова Е. Е.	
		Код:	
		1 5 0 7 0 9 . 0 2	Стр. 3
		Дата изготовления: Магнитогорск, 2015 г.	

Общий вид изделия



Рисунок – Эскиз подставки под цветы

Техническое описание изделия

Специально для любителей растений созданы подставки под цветы металлические. Эти декоративные предметы имеют ряд преимуществ. Они более долговечны, не выделяют летучих вредных веществ, крайне опасных для здоровья. Они проницаемы для света, следовательно, максимально возможным станет освещение любимцев-растений.

Подставки под цветы украсят и превосходно дополнят интерьер. А выполненные в едином стиле изделия, будут прекрасно сочетаться друг с другом, создавая разнообразные неповторимые и оригинальные композиции.

Железные цветочницы станут наилучшим вариантом для тяжёлых кашпо и горшков, надёжно поддерживая ваши избалованные растения. Уличные напольные цветочницы отлично гармонируют с фасадом здания

	Учебный элемент		Шевлякова Е. Е.	
	Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности		Код: 1 5 0 7 0 9 . 0 2	
	Профессиональная область: Сварочные работы		Дата изготовления: Магнитогорск, 2015 г. Стр. 4	

Чертеж изделия

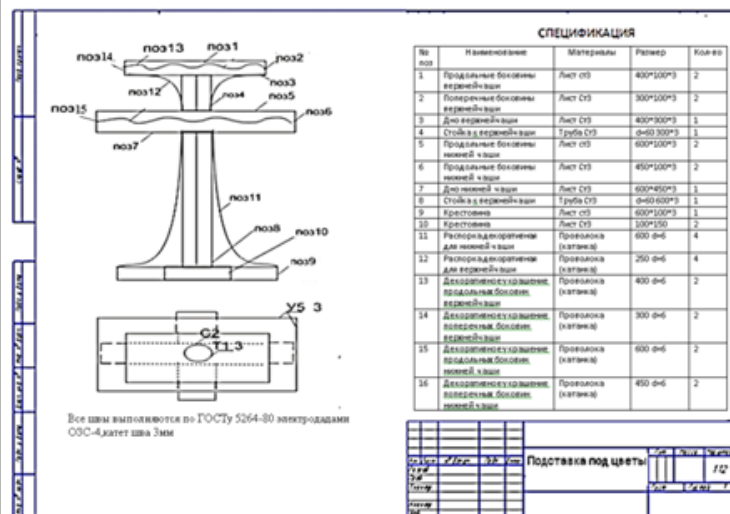


Рисунок - Чертеж подставки под цветы

	Учебный элемент		Шевлякова Е. Е.	
	Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности		Код: 1 5 0 7 0 9 . 0 2	
	Профессиональная область: Сварочные работы		Дата изготовления: Магнитогорск, 2015 г. Стр. 5	

Алгоритм трудовых действий

1. Выполнение подготовительных работ.
2. Выполнение слесарных работ.
3. Выполнение сборки изделия.
4. Проверка качества сборки изделия.
5. Выполнение сварки деталей изделия.
6. Визуальный контроль качества сварных швов.
7. Выполнение контроля качества готового изделия.
8. Выполнение заключительных работ.

Учебный элемент	Шевлякова Е. Е.	
	Код:	Стр.
 Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности Профессиональная область: Сварочные работы	1 5 0 7 0 9	0 2
	Дата изготовления: Магнитогорск, 2015 г.	6

1. Выполните подготовительные работы.

1.1 Приготовьте и наденьте необходимые средства защиты в соответствии с требованиями охраны труда:

- брезентовый костюм;
- брезентовые рукавицы;
- головной убор;
- ботинки;
- сварочный щиток;
- защитные очки.



Проведение сварочных работ выполняется строго в брезентовом костюме, брезентовых рукавицах и сварочном щитке

1.2 Изучите чертеж:

- определите вид сварного соединения и зазор в данном соединении;
- определите положение данного сварного соединения в пространстве;
- определите способ сварки;
- определите марку и толщину металла;
- определите марку электродов;
- определите оборудование для данных сварных соединений.



Учебный элемент	Шевлякова Е. Е.	
	Код:	Стр.
 Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности Профессиональная область: Сварочные работы	1 5 0 7 0 9	0 2
	Дата изготовления: Магнитогорск, 2015 г.	7

1.3 Подготовьте оборудование:

- сварочный пост для ручной дуговой сварки;
- сварочный выпрямитель ВД - 306.



1.4 Подготовьте инструменты и приспособления:

- металлическую щетку;
- молоток – шлакоотдиратель;



- рулетка;



- зубило;



- плоскогубцы;



- слесарные очки;



- универсальный шаблон сварщика;



- угольник



	Учебный элемент		Шевлякова Е. Е.					
			Код:					
	1	5	0	7	0	9	0	2
	Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности		Дата изготовления: Магнитогорск, 2015 г.					
			Профессиональная область: Сварочные работы		Стр. 8			

1.5. Подготовьте материалы

- лист Ст3;

- труба;

- проволока;

- электроды



2. Выполните слесарные работы

2.1. Выполните заготовку от грязи до металлического блеска на расстоянии на 20 мм от сварного шва



Внимание!
Наличие загрязнения на кромках или поверхности свариваемого металла может привести к появлению в сварном шве дефектов.
движениями

	Учебный элемент	Шевлякова Е. Е.			
		Код:			
		1	5		
		0	7		
		0	9		
Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности		Дата изготовления: Магнитогорск, 2015 г.		Стр. 9	
Профессиональная область: Сварочные работы					

3. Выполните сборку изделия

3.1. Выполните сборку верхней чаши



3.2. Выполните сборку нижней чаши



3.3. Выполните сборку крестовины



4. Выполните проверку качества сборки изделия

- ♦ при помощи рулетки измерьте размер заготовок
- ♦ при помощи универсального шаблона сварщика измерьте зазор между заготовками
- ♦ при помощи угольника проверьте угол наклона между заготовками



Внимание!!!
Зазор между заготовками не должен превышать 2 мм.
Угол между заготовками должен соответствовать 90°.

	Учебный элемент	Шевлякова Е. Е.	
		Код:	
		1 5 0 7 0 9 . 0 2	
		Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности	Дата изготовления:
		Профессиональная область: Сварочные работы	Магнитогорск, 2015 г.
			Стр.
			10

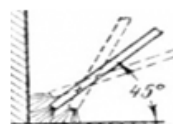
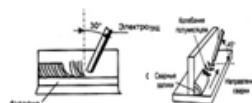
5. Выполнение сварку деталей изделия

5.1. Произведите зажигание сварочной дуги одним из двух способов:

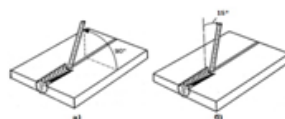
- чирканьем;
- впритык.



5.2. Выполните сварку соединений



Одновременно выполняйте колебательные движения электродом поперек шва

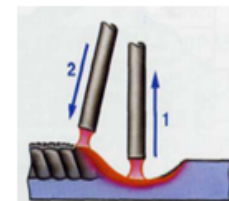


	Учебный элемент	Шевлякова Е. Е.	
		Код	
		1 5 0 7 0 9 . 0 2	
		Дата изготовления:	Стр.
		Магнитогорск, 2015 г.	11

5.3. Заварите кратер одним из способов:

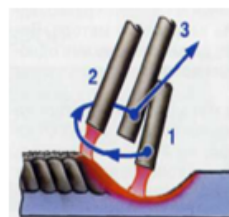
- первый способ:

переместите электрод на верхний край сварочной ванны, а затем быстро отведите его от кратера.



- второй способ:

не обрывая дугу, совершите движение электрода в виде петли на том месте, где должны прервать сварку.



Внимание!
В конце шва нельзя резко обрывать дугу.

5.4. Выполните зачистку сварочного шва.

Опасно!
Выполнять зачистку шва без очков.



	Учебный элемент Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности Профессиональная область: Сварочные работы	Шевлякова Е. Е.	
		Код:	
		1 5 0 7 0 9 . 0 2	Стр. 12

6. Выполните визуальный контроль качества сварных швов

Внимательно осмотрите сварочный шов на наличие дефектов. На сварочном шве не должно быть подрезов, шлаковых включений, прожогов.



7. Выполните визуальный контроль качества готового изделия



8. Выполните заключительные работы.

- отключите оборудование;
- уберите инструменты и приспособления в специальное место для хранения;
- приведите рабочее место в порядок;
- снимите рукавицы и спецодежду.



	Учебный элемент Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности Профессиональная область: Сварочные работы	Шевлякова Е. Е.	
		Код:	
		1 5 0 7 0 9 . 0 2	Стр. 13

Итоговый опрос

1. Дайте определение понятия «катет сварного шва».
2. Укажите содержание углерода в низкоуглеродистых сталях.
3. Перечислите марки электродов, предназначенные для низкоуглеродистых сталей.
4. Перечислите источники питания сварочной дуги для выполнения ручной дуговой сварки.
5. Перечислите наружные дефекты сварных швов при ручной дуговой сварке углеродистых сталей.
6. Перечислите основные параметры режима сварки.
7. Укажите факторы, от которых зависит выбор диаметра электрода.
8. Назовите силу сварочного тока для сварки металлических пластин толщиной 4 мм при углового соединения в нижнем положении.
9. Назовите способы заварки кратера.
10. Назовите инструмент, с помощью которого проверяют зазор между заготовками.

	Учебный элемент	Шевлякова Е. Е.	
		Код	
		1 5 0 7 0 9 . 0 2	
		Наименование: Изготовление листовых металлоконструкций средней сложности	
		Профессиональная область: Сварочные работы	
		Дата изготовления:	Стр.
		Маятниковск, 2015 г.	14

Практическое задание

1. Выполните подготовительные работы.
2. Выполните слесарные работы.
3. Выполните сборку изделия.
4. Проверьте качество сборки изделия.
5. Выполните сварку деталей изделия.
6. Выполните визуальный контроль качества сварных швов.
7. Выполните контроля качества готового изделия.
8. Выполните заключительные работы.

	Учебный элемент	Шевлякова Е. Е.	
		Код	
		1 5 0 7 0 9 . 0 2	
		Дата изготовления:	Стр.
		Маятниковск, 2015 г.	15

Литература

Основная:

1. Колганов, Л. А. Сварочные работы. Сварка, резка, пайка, наплавка: Учебное пособие. — 4-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008. — 408 с.

2. Куликов, О.Н. К903 Охрана труда при производстве сварочных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / О. Н. Куликов, Е. И. Ролин. - 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.

3. Чернышев, Г. Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов: учебник для нач. проф. образования / Г. Г. Чернышев. — 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с.

Дополнительная:

4. Серикова, Г.А. Сварочные работы. Практический справочник. — 1-е изд., - М.: Издательство РИПОЛ классик, 2013. — 256с.

Интернет-ресурсы:

5. О сварке. Информационный сайт. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.osvarke.com>

государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»

СОВЕТСКИЙ ТЫЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Методическая разработка
учебного занятия по истории

Магнитогорск - 2015

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Тема занятия: Советский тыл в годы Великой Отечественной войны
2. Тип учебного занятия: повторительно-обобщающий урок
3. Форма проведения урока: урок – ролевая игра

Параметры качества обучения

α	β	γ
2	2	2

4. Цели урока

Воспитательная: воспитание убежденности в значимости экономической мощи и стабильности в обеспечении безопасности страны; военно-промышленного комплекса уральского региона в укреплении обороноспособности государства.

Развивающая: развитие мыслительных операций: анализ, конкретизация, сравнение, обобщение, синтез, исследовательских умений, духовно-эмоциональной сферы личности.

Обучающая: формирование знаний о важнейших чертах развития советской экономики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), формирование навыков поисковой работы, связанных с извлечением информации, представленной в разных знаковых системах.



5. Методическая характеристика урока

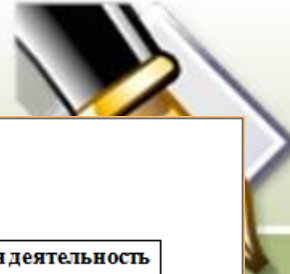
Метод	Методический прием	Средства обучения
Методы стимулирования и мотивации кучению	– создание проблемной ситуации – создание позитивного фона урока, способствующего достижению цели, ориентация на успех	– проблемная беседа о вкладе МММК и Магнитогорска в общее дело Победы – поощрение в учении
Словесный	– аналитическая беседа	– История России, 1900-1945 гг. / под ред. А. А. Данилов – архивные фонды Магнитогорского городского архива – музейные фонды истории ОАО «ММК» и городского музея профессионально-технического образования
Наглядно-демонстрационный	– использование средств ИКТ	– экран, проектор, компьютер, слайд-фото, слайд-текст, – интерактивная мультимедийная программа
Практический	– изучение архивных документов – изучение музейных экспонатов	указания по анализу архивных документов и музейных экспозиций
Методы контроля	– входной контроль – самоконтроль – итоговый контроль	доклады студентов

6. Ход урока

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
I. Организационный этап	Подготовка студентов к работе на уроке	Предъявление единых педагогических требований: - приветствие; - выявление отсутствующих на уроке; - проверка внешнего вида (соответствие требованиям внутреннего распорядка колледжа).		Отвечают на приветствие. Староста докладывает о явке студентов на занятие. Приводят в соответствие с требованиями внешний вид, рабочее место.
	Психологическая установка на восприятие материала	Организация внимания и готовности студентов к уроку (устранение отвлекающих факторов: посторонний шум, лишние предметы на рабочем месте).		Готовятся к восприятию урока
II. Вводный этап урока	Подготовка к основному этапу урока			
Мотивация	Обеспечение возникновения у студентов мотива – внутреннего побудителя деятельности, придающего ей личностный смысл	На днях я перечитывал стихи Владилена Машковева, известного магнитогорского поэта. Меня поразило одно его стихотворение, посвященное нашему городу. В этом произведении поэт горько говорит о том, что наш город так и не получил звание города-героя. <i>Вновь мы книгу времени откроем, Путь к простейшим истинам не прост.</i>	 Почетный поэт, прозаик, фантаст, публицист, общественный деятель. Актер более чем полутора десятилетий удивительных книг. Атлант каменный станицы Магнитской. Почетный гражданин Магнитогорска. Кавалер Серебряного креста «За многолетние оружейного качества». Владимир Машковцев (1929-1987)	

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
		<i>Да, в указах городом-героем Не назвали наш Магнитогорск</i> А имеем ли право называть Магнитогорск городом-героем? На этот вопрос мы попытаемся дать ответ после нашего занятия.		Осмысливают слова педагога
Сообщение темы		Тема нашего занятия «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны» Запишите тему в тетради	Тема учебного занятия: Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	Слушают название темы. Записывают в тетради.
Постановка цели	Обеспечение самосмысления через постановку цели.	Цели учебного занятия: <i>Воспитательная:</i> – воспитание убежденности в значимости экономической мощи и стабильности в обеспечении безопасности страны, военно-промышленного комплекса уральского региона в укреплении обороноспособности государства. <i>Развивающая:</i> – развитие мыслительных операций: анализ, конкретизация, сравнение, обобщение,	Цели учебного занятия: Воспитательная: воспитание убежденности в значимости экономической мощи и стабильности в обеспечении безопасности страны, военно-промышленного комплекса уральского региона в укреплении обороноспособности государства. Развивающая: развитие мыслительных операций: анализ, конкретизация, сравнение, обобщение, синтез, использование полученных знаний для решения учебной задачи личности. Обучающая: формирование знаний о важнейших этапах развития советской экономики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), формирование навыков групповой работы, связанных с извлечением информации, представленной в разных знаковых системах.	

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
		<i>Обучающая:</i> – формирование знаний о важнейших чертах развития советской экономики и повседневной жизни в годы Великой Отечественной войны; формирование навыков поисковой работы, связанных с извлечением информации, представленной в разных знаковых системах.		
		Перед вами стоит следующая цель: <u>Знать:</u> характерные черты развития военной экономики (1941-1945 гг.). <u>Уметь:</u> производить учебное исследование и формулировать его результаты в виде тезисов, работать в группе.	После изучения темы вы будете: Знать: характерные черты развития военной экономики; Уметь: производить учебное исследование и формулировать его результаты в виде тезисов, работать в группе.	Осмысливают и записывают цель в терминах «знать», «уметь».
Входной Контроль	Актуализация опорных знаний.	Некоторое время тому назад, вам были даны задания для внеаудиторной самостоятельной работы, которые вы должны были выполнить в форме исследований и анализа исторических документов. Давайте вспомним алгоритм анализа исторических документов и музейных фондов: Предлагаю вспомнить алгоритм работы с		



№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
	Реализация связей: – межпредметных – внутрипредметных	архивными документами и музейными экспонатами <i>Алгоритм изучения архивных документов</i> 1) Изучить название и тип хранилища документов 2) Классифицировать архивные фонды 3) Проанализировать источник (время создания, авторство) 4) Определить содержательную часть документа (место действия, круг причастных лиц, сущность происходящего) 5) Систематизировать изученный материал и оформить его в виде выписок 6) Сделать выводы по теме исследования <i>Алгоритм изучения музейных фондов</i> 1) Определить названия и тип музея 2) Дать характеристику экспозициям 3) Классифицировать музейные экспонаты 4) Систематизировать изученный материал и оформить его в виде выписок 5) Сделать выводы по теме исследования на основе материала	<i>Алгоритм анализа архивных документов</i> 1. Изучить название и тип хранилища документов. 2. Классифицировать архивные фонды. 3. Проанализировать источник (время создания, авторство). 4. Определить содержательную часть документа (место действия, круг причастных лиц, сущность происходящего). 5. Систематизировать изученный материал и оформить его в виде выписок. 6. Сформулировать выводы по теме исследования на основе материала. <i>Алгоритм изучения музейных фондов</i> 1. Определить названия и тип музея. 2. Дать характеристику музейным экспозициям. 3. Классифицировать музейные экспонаты. 4. Систематизировать изученный материал и оформить его в виде выписок. 5. Сделать выводы по теме исследования на основе материала.	Вспоминают алгоритм, готовят свои выступления

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
Коррекция опорных знаний	Выявление пробелов и внесение исправлений в опорные знания студентов	Разбор вопросов, вызвавших затруднения. Доведение до $K_u=0,7$ опорных знаний		Определяют и восполняют пробелы в знаниях.
		Организация взаимопомощи		Сильные помогают слабым.
II. Изучение нового материала	Обеспечение восприятия и осмысления способов действий (свойств, правил, принципов, алгоритмов, методов, особенностей)	Предлагаю провести наше занятие в форме ученого совета. Когда вы исследовали документы, вы действовали как ученые, теперь настало время обменяться найденной информацией. Три группы исследователей посетили соответственно городской музей профтехобразования, музей истории ОАО «ММК», городской архив и готовы выступить с результатами поисковой работы На повестке дня следующие вопросы: 1) Исследование роли комбината в производство броневой стали 2) Исследование вклада директора ММК Г. И. Носова в развитие комбината и города 3) Исследование роли трудовых резервов в годы войны	Повестка Ученого совета 1. Исследование роли комбината в производстве броневой стали. 2. Исследование вклада директора ММК Г. И. Носова в развитие комбината и города. 3. Исследование роли трудовых резервов в годы войны.	Воспринимают, осмысливают способы действий. Анализируют, конкретизируют полученную информацию, сравнивают ее с известной, ранее изученной, систематизируют обобщают.



№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
		Предлагаю начать наш ученый совет Слово предоставляется первой группе исследователей, которые изучали деятельность бронебюро и процесс производства броневой стали на ММК	Исследование роли комбината в производстве броневой стали  Бронебюро металлургического комбината во главе с И. Масловым  Загрузка первой доменной печи	Сообщения студентов: <i>Первый докладчик:</i> С началом войны на магнитогорский комбинат легла большая ответственность. Комбинату было поручено производство броневой стали. Для этого на ММК была создана группа из ученых, технологов, металлургов, в состав которой вошли Нейланд, Левин, Сахнин и другие. Ими был разработан технологический процесс изготовления броневой стали и броневых листов, который был необходим для укрепления корпусов советских танков. <i>Второй докладчик</i> Производство броневой стали было невозможно без чугуна. До войны его завозили из Северного Казахстана.

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
III. Основной этап работы. Самостоятельная работа студентов по применению полученных знаний.		Направляет работу Ученого совета	 Доменная печь  Мартеновская печь  Бронзовый отан	Это замедляло работу, поэтому на комбинате было необходимо построить доменную печь. Домна, ставшая крупнейшей в СССР, дала первый чугун в 1942 г. В честь этого знаменательного события в городе Магнитогорске была названа одна из улиц. <i>Третий докладчик:</i> После производства чугуна решено было попробовать выплавлять броневую сталь в обычной мартеновской печи. Это требовало серьезной переделки. Производственные опыты дали ожидаемые результаты. Уже в сентябре 1941 г. была создана и отработана технология выплавки стали в больших мартеновских печах. Этим открытием магнитогорцы совершили

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
		Направляет работу Ученого совета	 Т-34-85 - лучший танк Второй Мировой войны	переворот в металлургии. Огромный вклад в создание брони внесли сталевары Смирнов, Лебедев, Воронов и другие. <i>Подведение итогов:</i> Броневой лист поступал на Челябинский танковый завод и каждый второй танк, который участвовал в боях, был одет в магнитогорскую броню. Наряду с солдатами победу ковали доменщики, сталевары, прокатчики и руководивший ими легендарный Носов
		Слово предоставляется второй группе исследователей, которые изучали вклад директора Г. И. Носова в производство оружия Победы	Исследование вклада директора ММК Г. И. Носова в развитие комбината и города	<i>Первый докладчик:</i> В период войны комбинатом руководил Григорий Иванович Носов. При нем на комбинате велось строительство новых фабрик.

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
		Направляет работу Ученого совета	 В 1941-1953 гг. – директор ММК, организовал выпуск бронной стали, прокат бронного листа; Лауреат Сталинской премии, награжден тремя орденами Ленина, Орденом Трудового Красного Знамени Григорий Иванович Носов (1908-1984)  Г.И. Носов в рабочем кабинете на ММК  Коллективы на стройке цехов доменного и сталепрокатного комбината, 1952 г.  Стальноплавильное производство на ММК	Начали работать мартеновские печи. Также мы выяснили, что под руководством Носова был осуществлен технический переворот в практике мировой металлургии. За годы войны на территории ММК фактически был построен завод с полным циклом. Также Носов занимался и вопросами социального развития города (строительство жилья в правобережной части города, поселков индивидуальной застройки, детских садов и школ). Носов был героической личностью. Все силы и знания он отдал комбинату и городу и это же свойство он передал своим потомкам.

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
		Направляет работу Ученого совета	 Константин Григорьевич и Сергей Константинович Носовы	<i>Второй докладчик:</i> Династия Носова с его смертью обрела новую силу на послевоенном Урале в лице его сыновей и внуков. Путь сына, Константина, оказался не менее ярким, чем у его отца. Константин Григорьевич тоже работал директором металлургического комбината. Внук Григория Ивановича – Сергей прошел трудовой путь на ММК до первого заместителя директора, а потом и до генерального директора Нижнетагильского металлургического завода <i>Подведение итогов:</i> Если в Магнитке трудились и трудятся такие героические личности, то Магнитогорск заслуживает звания «город-герой».

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
		Слово предоставляется группе, которая изучала деятельность учащихся ПТО в годы войны.	Исследование роли трудовых резервов в годы войны 1 государственных систем трудовых резервов СССР   Ученики ремесленного училища на занятии  Ученики ремесленного училища на производственной практике	<i>Первый докладчик:</i> С началом Великой Отечественной войны к станкам встали не только опытные рабочие, но и подростки, которые заменили ушедших на фронт отцов и старших братьев. Как писал магнитогорский поэт: <i>Мы, надев отцов погибших робы И к мартенам встав в 15 лет, Сокрушили полчища Европы И железный крупновский хребет</i> Рабочие-подростки, воспитанники системы государственных трудовых резервов. Эта система создана Указом Президиума Верховного Совета 2 октября 1940 г. Создавались новые типы учебных заведений по подготовке рабочих: ремесленные училища, железнодорожные

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
		Направляет работу Ученого совета	 Учащиеся 19-13 в годы войны  Выпускники революционного училища	училища, школы фабрично-заводского обучения. В этих учебных заведениях много внимания уделялось производственному обучению. <i>Второй докладчик:</i> 31 августа 1941 г. Челябинский обком постановил организовать дополнительно 6 школ ФЗО. Важную роль в обеспечении комбината кадрами играло ремесленное училище 13. Учеба здесь совмещалась с работой: день учились, день работали. Ребятам из училища с детства предстояло осваивать тяжелейшие мужские профессии. Группа учащихся работала на прокатном стане «300». В сутки катали до 500 тонн металла. Правительство наградило училище орденом

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
		Направляет работу Ученого совета	 	Трудового Красного знамени за успешное выполнение заданий учащимися. В 1946 г. училищу было передано знамя ГКО на вечное хранение. <i>Подведение итогов:</i> Таким образом, героями в годы войны были не только взрослые рабочие, но и подростки. Не случайно в послевоенные годы многие из них стали героями социалистического труда и перешли в 13 училище, чтобы передавать опыт новому поколению металлургов.
		Уважаемые коллеги, наш ученый совет подходит к завершению. В процессе его работы у вас могли возникнуть вопросы. Вы можете их задать.		Представители исследовательских групп задают вопросы друг другу: 1) Производит ли комбинат в настоящее время сталь для нужд обороны?

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
				2) Какие объекты в городе носят имя Г. И. Носова и почему? 3) Каким образовательным организациям готовят кадры для комбината сегодня?
		Обобщая все сказанное и услышанное вами, вновь хотелось бы обратиться к вопросу, который мы поставили перед собой в начале занятия. Коллеги, можем ли мы считать Магнитогорск городом-героем? В подтверждение наших слов хотелось бы привести следующее стихотворение: <i>Будем вечно помнить все, что было: Как мы шли от первого костра, Как Россию грудью защитила В грозный час Магнитная гора. Будет вечно все, что мы построим Будет вечно и прекрасен труд... И потомки городом-героем Город наш рабочий назовут</i> Предлагаю обратиться с инициативой присвоения Магнитогорску статуса города-героя к президенту и правительству РФ	 Будем вечно помнить все, что было: Как мы шли от первого костра, Как Россию грудью защитила В грозный час Магнитная гора. Будет вечно все, что мы построим Будет вечно и прекрасен труд... И потомки городом-героем Город наш рабочий назовут В. И. Мухоморов	Отвечают на поставленный вопрос

№ и название этапа	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Виды и содержание ЦОР	Рефлексивная деятельность студентов
IV. Заключительный этап урока.	Анализ и оценка успешности достижения цели урока.	Подвести итоги за день. Анализ работы каждого студента Сообщить оценку качества работы каждого студента. Отметить, кто добился отличного качества работы		
		Разобрать наиболее характерные недочеты в работе студентов и рекомендации по их устранению.		
Мотивация.	Формирование у студентов ориентации на успех.	Поощрение студентов в процессе достижения ими поставленной цели (в т.ч. слабых).		
Домашнее задание.	Обеспечение понимания цели домашнего задания. Обеспечение понимания содержания и способов выполнения домашнего задания.	Повторите тему социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг.	Домашнее задание: Повторите тему «Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг.» История России, 1900-1945 гг./под ред. А. А. Данилов	Самоосмысление способов выполнения домашнего задания.



**Владилен Машковцев
(1929-1997)**

**Российский поэт, прозаик,
фантаст, публицист,
общественный деятель.**

**Автор более чем полутора
десятков художественных книг.**

**Атаман казачьей станицы
Магнитной.**

**Почётный гражданин
Магнитогорска.**

**Кавалер Серебряного креста «За
возрождение оренбургского
казачества».**



Тема учебного занятия:

**Советский тыл в годы
Великой Отечественной
войны**



Цели учебного занятия:

Воспитательная:

- воспитание убежденности в значимости экономической мощи и стабильности в обеспечении безопасности страны, военно-промышленного комплекса уральского региона в укреплении обороноспособности государства .

Развивающая:

- развитие мыслительных операций: анализ, конкретизация, сравнение, обобщение, синтез, исследовательских умений, духовно-эмоциональной сферы личности.

Обучающая:

- формирование знаний о важнейших чертах развития советской экономики и повседневной жизни в годы Великой Отечественной войны;
- формирование навыков поисковой работы, связанных с извлечением информации, представленной в разных знаковых системах.



После изучения темы вы будете:

Знать:

- **характерные черты развития военной экономики;**

Уметь:

- **производить учебное исследование и формулировать его результаты в виде тезисов, работать в группе.**



Алгоритм анализа архивных документов

1. Изучить название и тип хранилища документов.
2. Классифицировать архивные фонды.
3. Проанализировать источник (время создания, авторство).
4. Определить содержательную часть документа (место действия, круг причастных лиц, сущность происходящего).
5. Систематизировать изученный материал и оформите его в виде выписок.
6. Сформулировать выводы по теме исследования на основе материала.



Алгоритм изучения музейных фондов

1. **Определить название и тип музея.**
2. **Дать характеристику музейным экспозициям.**
3. **Классифицировать музейные экспонаты.**
4. **Систематизировать изученный материал и оформите его в виде выписок.**
5. **Сделать выводы по теме исследования на основе материала.**



Повестка Ученого совета

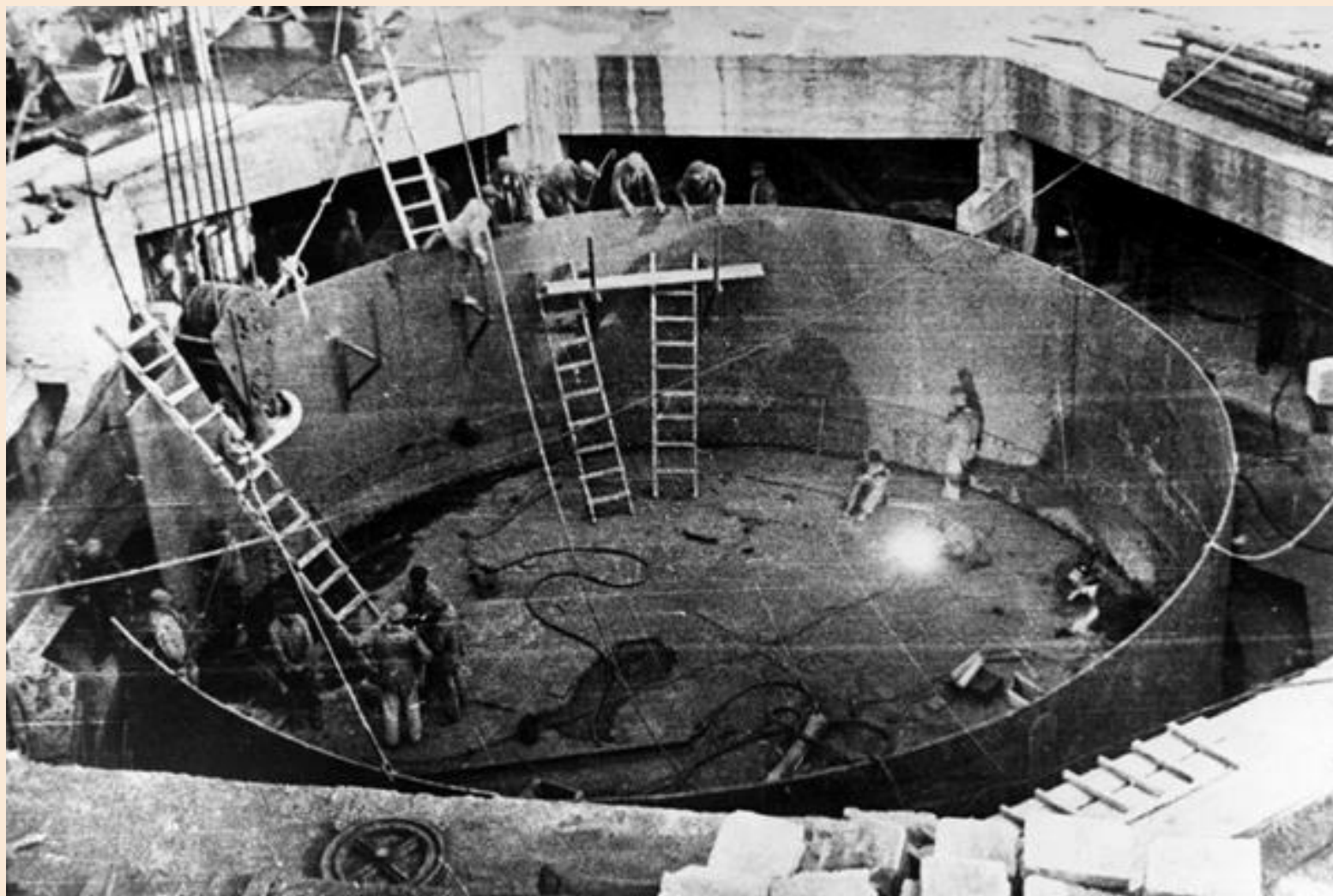
1. **Исследование роли комбината в производстве броневой стали.**
2. **Исследование вклада директора ММК Г. И. Носова в развитие комбината и города.**
3. **Исследование роли трудовых резервов в годы войны.**



Исследование роли комбината в производстве броневой стали



**Бронебюро металлургического комбината
во главе с Г.И. Носовым**



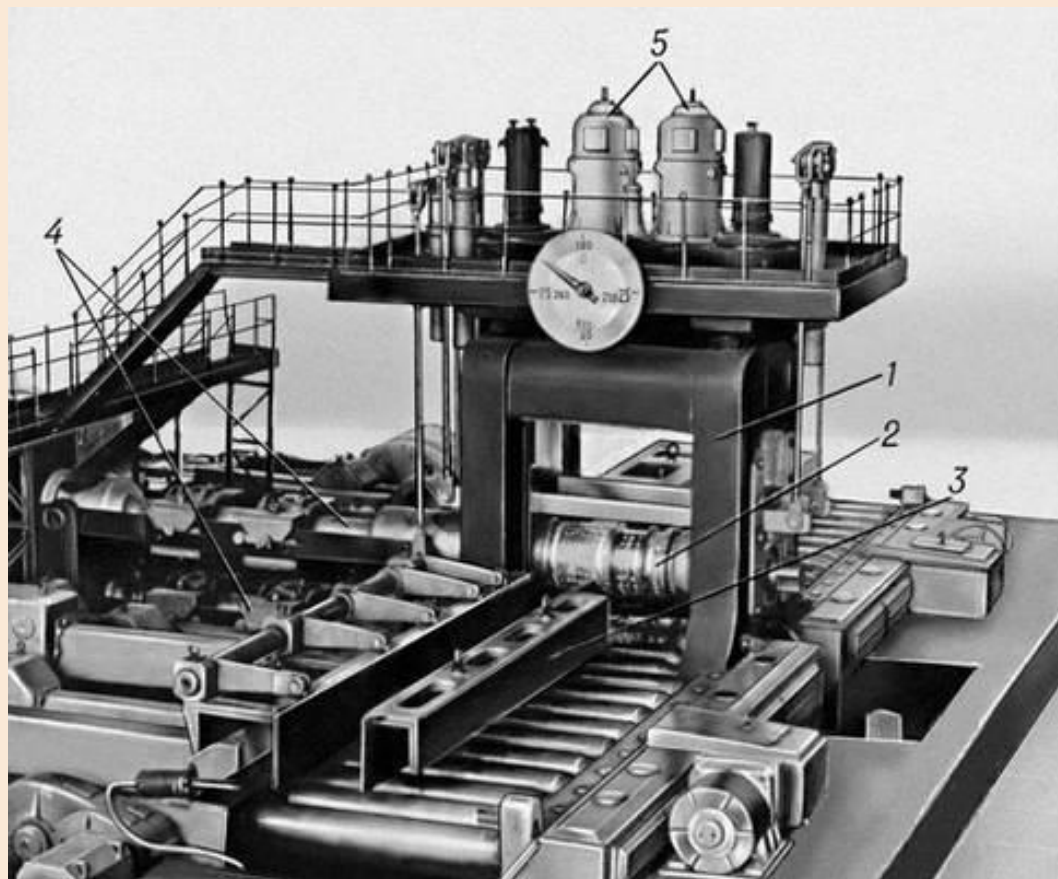
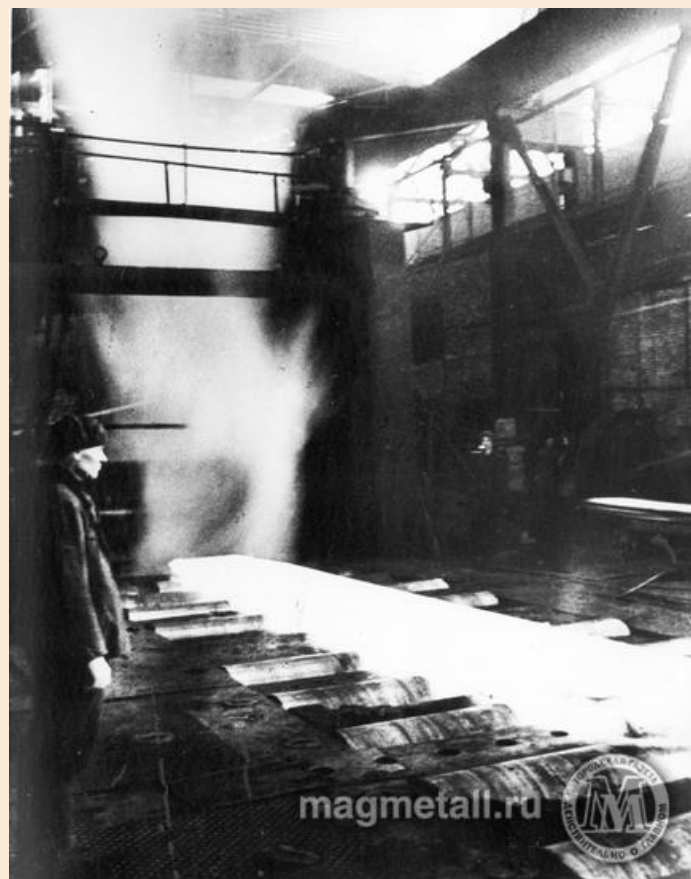
Закладка первой доменной печи



Доменные печи



Мартеновская печь



Броневой стан



Т-34-85 - лучший танк Второй Мировой войны



Вклад Магнитогорска в дело Победы:

- производство 120 новых марок стали и 70 новых сложных профилей проката
- производство чугуна - 10,1 млн. тонн;
- выплавка стали - 11,1 млн. тонн;
- производство проката - 7,2млн. тонн;
- производство кокса - 13,1 млн. тонн;
- добыча железной руды - 30,6 млн.тонн



**Исследование
вклада директора ММК
Г. И. Носова в развитие
комбината и города**



**В 1941-1953гг. – директор ММК,
организовал выплавку
броневой стали, прокат
броневого листа;**

**Лауреат Сталинской премии,
награжден тремя орденами
Ленина, Орденом Трудового
Красного Знамени**

**Григорий Иванович Носов
(1939-1951)**



Г.И. Носов в рабочем кабинете на ММК



**Комсомольцы на стройке шестой домны
Магнитогорского металлургического комбината, 1943 г.**



Сталеплавильное производство на ММК



Константин Григорьевич и Сергей Константинович Носовы



Исследование роли трудовых резервов в годы войны

У К А З

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

О Государственных Трудовых Резервах СССР.

Задача дальнейшего расширения нашей промышленности требует постоянного притока новой рабочей силы на шахты, рудники, транспорт, фабрики и заводы. Без непрерывного пополнения состава рабочего класса невозможно успешное развитие нашей промышленности.

В нашей стране полностью уничтожена безработица, навсегда покончено с нищетой и разорением в деревне и городе, ввиду этого у нас нет таких людей, которые бы вынуждены были стучаться и проситься на фабрики и заводы, стихийно образуя, таким образом, постоянный резерв рабочей силы для промышленности.

В этих условиях переход государством стоит задача организованной подготовки новых рабочих из городской и колхозной молодежи и создания необходимых трудовых резервов для промышленности.

В целях создания государственных трудовых резервов для промышленности Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Признать необходимым ежегодно подготавливать для передачи в промышленность государственные трудовые резервы в количестве от 800 тысяч до 1 миллиона человек, путем обучения городской и колхозной молодежи определенным производственным профессиям в Ремесленных Училищах, Железнодорожных Училищах и в школах Фабрично-Заводского Обучения.

2. Для подготовки квалифицированных рабочих металлистов, металлургов, химиков, горняков, нефтяников и рабочих других сложных профессий, а также квалифицированных рабочих для морского транспорта, речного транспорта и предприятий связи — организовать в городах Ремесленные Училища с двухгодичным сроком обучения.

3. Для подготовки квалифицированных рабочих железнодорожного транспорта — помощников машинистов, слесарей по ремонту паровозов и вагонов, котельщиков, бригадиров по ремонту пути и других рабочих сложных профессий — организовать Железнодорожные Училища с двухгодичным сроком обучения.

4. Для подготовки рабочих массовых профессий, в первую очередь для угольной промышленности, горно-рудной промышленности, металлургической промышленности, нефтяной промышленности и для строительного дела — организовать школы Фабрично-Заводского Обучения с шестимесячным сроком обучения.

5. Установить, что обучение в Ремесленных Училищах, Железнодорожных Училищах и в школах Фабрично-Заводского Обучения производится бесплатно и учащиеся в период обучения находятся на иждивении государства.

6. Установить, что государственные резервы рабочей силы находятся в непосредственном распоряжении Совета Народных Комиссаров СССР и не могут быть использованы наркоматами и предприятиями без разрешения Правительства.

7. Предоставить право Совету Народных Комиссаров СССР ежегодно призывать (мобилизовывать) от 800 тысяч до 1 миллиона человек городской и колхозной молодежи мужского пола в возрасте 14—15 лет для обучения в Ремесленных и Железнодорожных Училищах и в возрасте 16—17 лет для обучения в школах Фабрично-Заводского Обучения.

8. Обязать председателей колхозов ежегодно выделять в порядке призыва (мобилизации) по 2 человека молодежи мужского пола в возрасте 14—15 лет в Ремесленные и Железнодорожные Училища и 16—17 лет в школы Фабрично-Заводского Обучения на каждые 100 членов колхозов, считая мужчин и женщин в возрасте от 14 до 55 лет.

9. Обязать Городские Советы депутатов трудящихся ежегодно выделять в порядке призыва (мобилизации) молодежь мужского пола в возрасте 14—15 лет в Ремесленные и Железнодорожные Училища и 16—17 лет в школы Фабрично-Заводского Обучения в количестве, ежегодно устанавливаемом Советом Народных Комиссаров СССР.

10. Установить, что все окончившие Ремесленные Училища, Железнодорожные Училища и школы Фабрично-Заводского Обучения считаются мобилизованными и обязаны проработать 4 года подряд на государственных предприятиях, по указанию Главного Управления Трудовых Резервов при Совете Народных Комиссаров СССР, с обеспечением им зарплаты по месту работы на общих основаниях.

11. Установить, что все лица, окончившие Ремесленные Училища, Железнодорожные Училища и школы Фабрично-Заводского Обучения, пользуются отсрочками по призыву в Красную Армию и Военно-Морской флот на время до истечения срока, обязательного для работы в государственных предприятиях, согласно статье 10 настоящего Указа.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. КАЛИНИН.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР А. ГОРКИН.

Москва, Кремль. 2 октября 1940 г.



Государственная система трудовых резервов СССР

Форма одежды учащихся школ ФЗО



Учащийся
школы ФЗО
в зимней
форме одежды



Учащийся
железнодорожной
школы ФЗО
в зимней
форме одежды



Учащийся
в летней
форме одежды





Учащиеся ремесленного училища на занятии



**Учащиеся ремесленного училища на
производственной практике**



Учащиеся РУ-13 в годы войны



Выпускники ремесленного училища

*Государственный
Комитет Обороны*

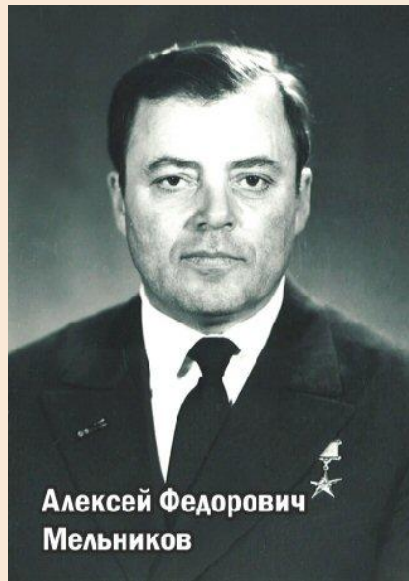


**ПОД ЗНАМЕНЕМ ЛЕНИНА-СТАЛИНА ВПЕРЕД,
НА РАЗГРОМ НЕМЕЦКИХ ЗАХВАТЧИКОВ !**

Знамя Государственного комитета обороны



Василий Дмитриевич
Наумкин



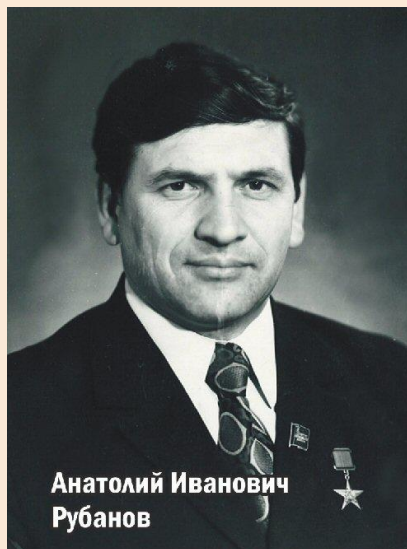
Алексей Федорович
Мельников



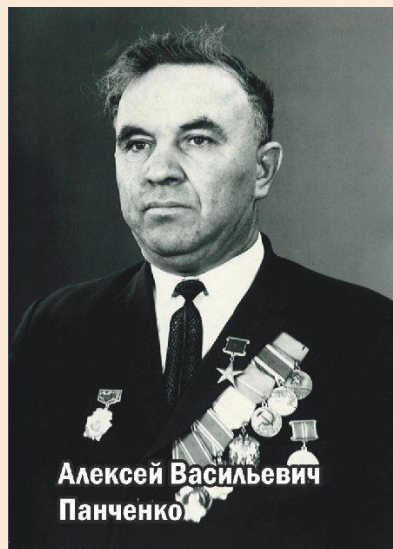
Иван Андреевич
Дмитриев



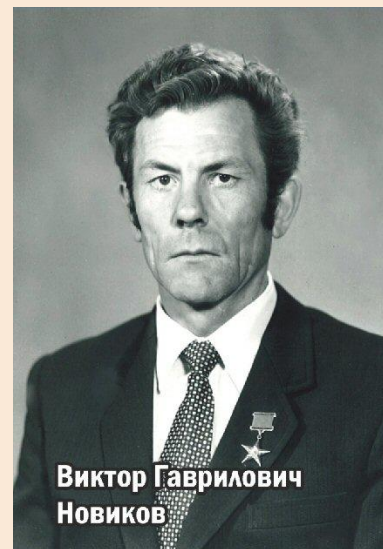
Аркадий Васильевич
Медовиков



Анатолий Иванович
Рубанов



Алексей Васильевич
Панченко



Виктор Гаврилович
Новиков



Степан Яковлевич
Нижник

Герои социалистического труда – мастера производственного обучения ПЛ-13



Листопрокатный цех ММК



Продукция листопрокатного цеха ММК



Университет имени Г.И. Носова



Площадь Г.И. Носова





Будем вечно помнить все, что было:

Как мы шли от первого костра,

Как Россию грудью защитила

В грозный час Магнитная гора.

Будет вечно все, что мы построим

Будет вечен и прекрасен труд...

И потомки городом-героем

Город наш рабочий назовут

В. И. Машковцев



Домашнее задание:

Повторите тему «Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг.»

**История России, 1900-1945
гг./под ред. А. А. Данилов**



Алгоритм анализа архивных документов

1. Изучить название и тип хранилища документов.
2. Классифицировать архивные фонды.
3. Проанализировать источник (время создания, авторство).
4. Определить содержательную часть документа (место действия, круг причастных лиц, сущность происходящего).
5. Систематизировать изученный материал и оформите его в виде выписок.
6. Сформулировать выводы по теме исследования на основе материала.

Алгоритм изучения музейных фондов

1. Определить название и тип музея.
2. Дать характеристику музейным экспозициям.
3. Классифицировать музейные экспонаты.
4. Систематизировать изученный материал и оформите его в виде выписок.
5. Сделать выводы по теме исследования на основе материала.



Структура плана учебного занятия

I. Организационный этап.

II. Вводный этап

- Проверка домашнего задания
- Мотивация
- Сообщение темы
- Постановка цели
- Входной контроль
- Коррекция опорных знаний
- Формирование ориентировочной основы учебной деятельности. Изучение нового материала
- Первичное закрепление базисного уровня
- Проверка понимания алгоритма действий
- Коррекция знаний ориентировочной основы действий

III. Основной этап работы

- Самостоятельная работа обучающихся по применению полученных знаний

IV. Заключительный этап урока

- Анализ и оценка успешности достижения цели урока
- Мотивация
- Домашнее задание