

Использование педагогических теорий различных эпох в современном образовании



Методический семинар

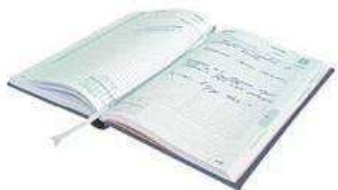
Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, которая построена на научной основе, запрограммирована во времени и в пространстве и приводит к намеченным результатам.

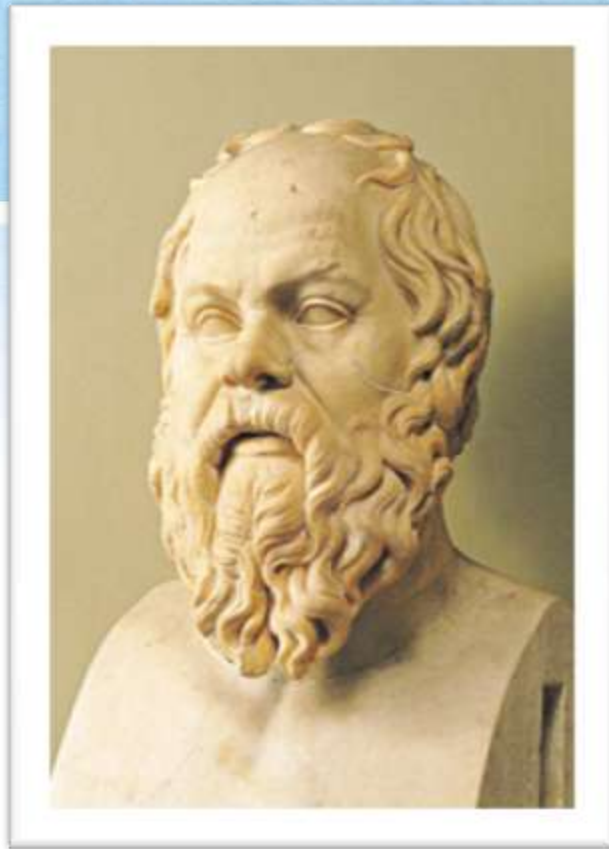
(Селевко Г.К.)



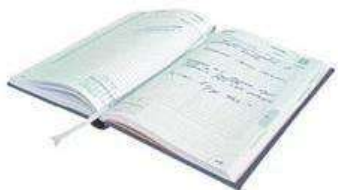
Структурные элементы педагогической технологии

- цель обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- обучающийся, преподаватель;
- результат деятельности.

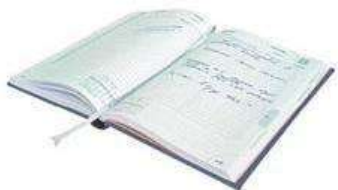


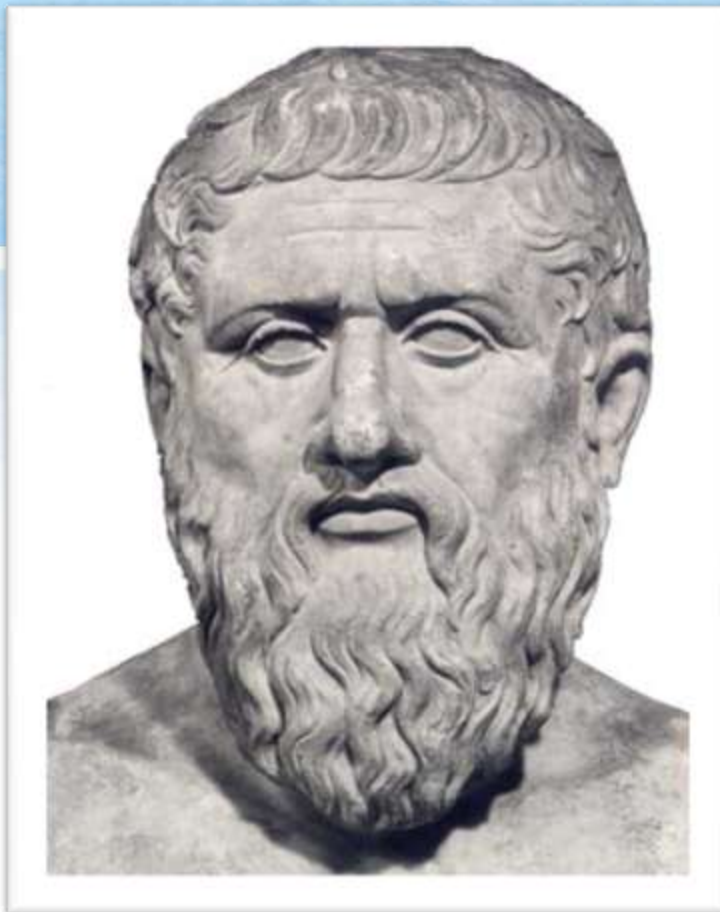


Сократ
(470/469 - 399 до н. э.)
древнегреческий философ



**Сократ – один из
родоначальников диалектики как
метода установления истины
путем постановки наводящих
вопросов.**





Платон

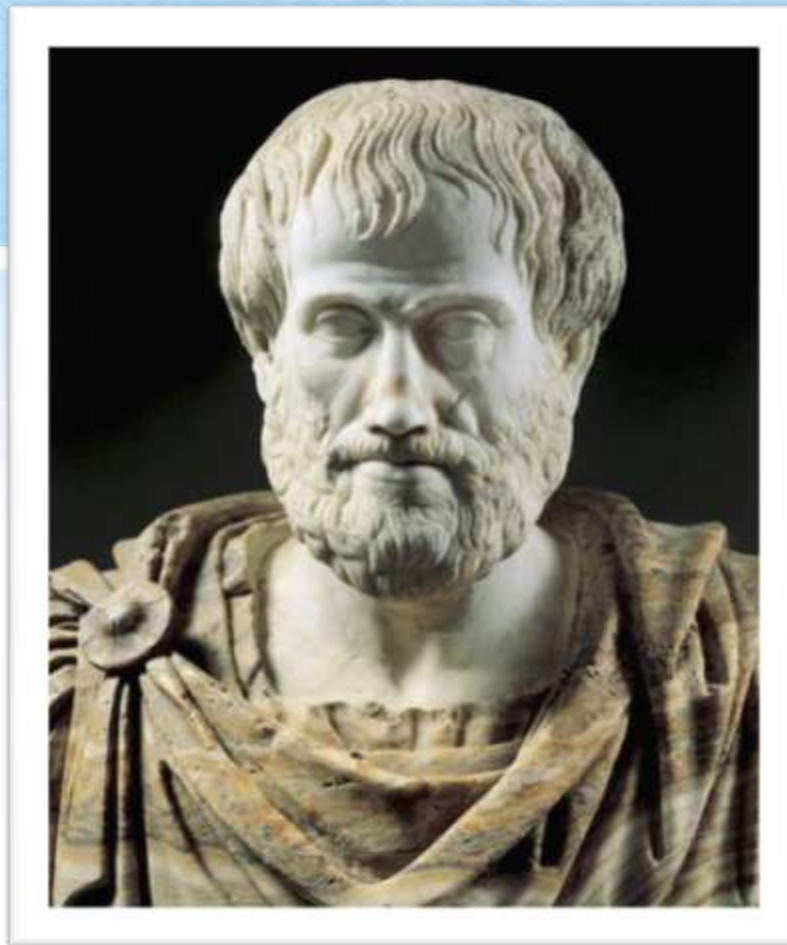
(427 - 347 до н. э.) древнегреческий философ



Учение – воздействие взрослых на детей, формирование в детях нравственности и добродетели.

Основные **средства** учения – игра, чтение и повествование детям литературных произведений, мифов.

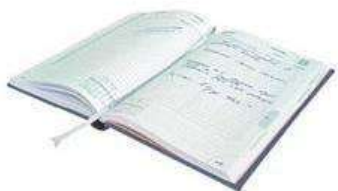




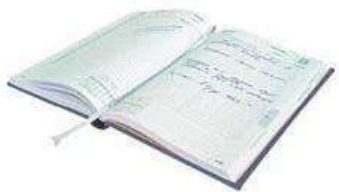
Аристотель

(384 - 322 до н.э.)

древнегреческий философ



Античный философ заложил важные предпосылки для теоретического осмысления **межпредметных связей**: «По-настоящему образован тот человек, который, ведя беседу об одном предмете, способен апеллировать знаниями из разных областей».

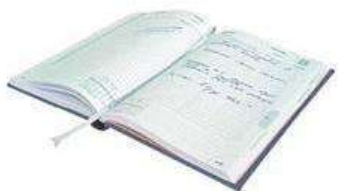




Ян Амос Коменский

(1592—1670)

чешский педагог-новатор



❖ **Принцип наглядности – «золотое правило дидактики».**

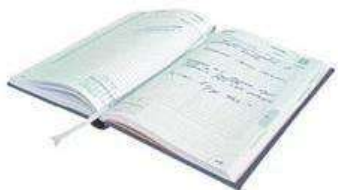
❖ **Принцип систематичности и последовательности.**

❖ **Мотивация.**



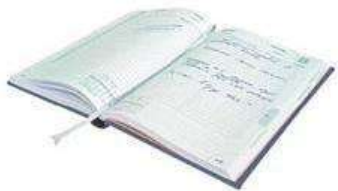


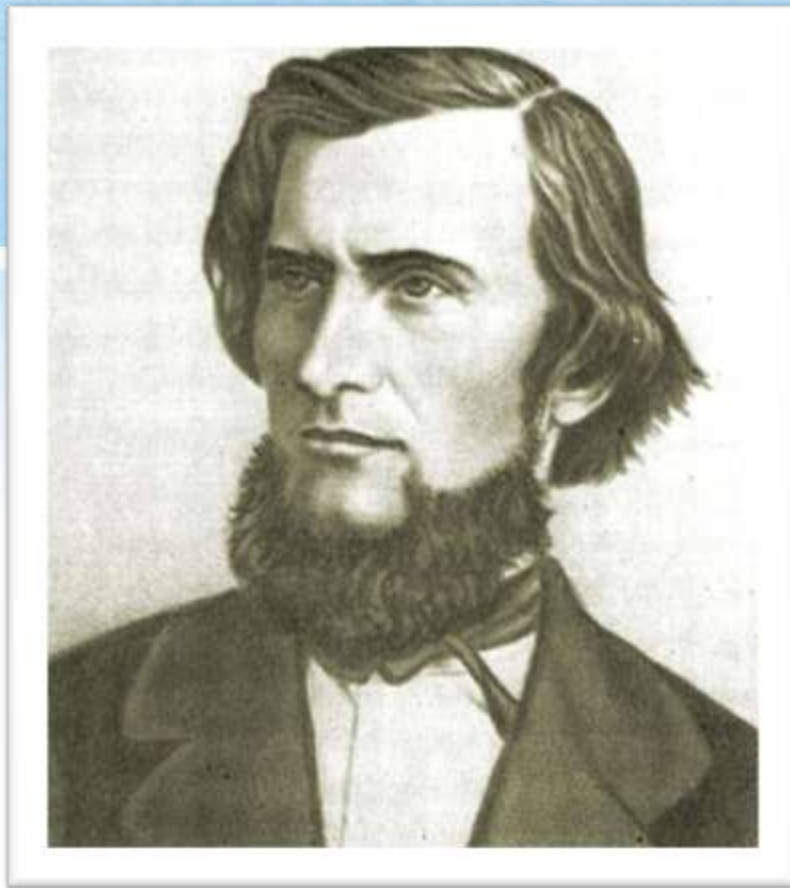
Иоганн Генрих Песталоцци
(1746—1827)
швейцарский педагог-демократ



❖ **Наглядность - высший принцип обучения.**

❖ **Развитие способностей ученика в процессе обучения и подготовка его к деятельности.**

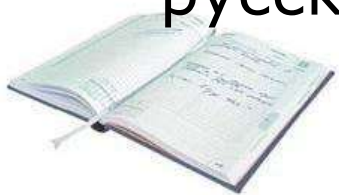




Константин Дмитриевич Ушинский

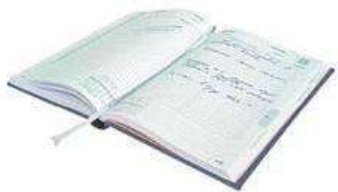
(1824—1870)

русский и украинский педагог, основоположник
научной педагогики в России



Важнейшие дидактические принципы
воспитывающего обучения с точки зрения
психологии:

- ❖ наглядность;
- ❖ систематичность и последовательность;
- ❖ основательность и прочность усвоения
учащимися учебного материала.





Антон Семенович Макаренко

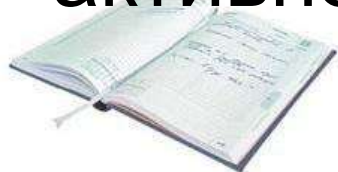
(1888—1939)

советский педагог-новатор



Непременное условие успешной педагогической деятельности – **четкое знание педагогом целей воспитания.**

Основа новаторской педагогической деятельности – **уважение** к личности ребенка, **благожелательный взгляд** на его потенциальные возможности воспринимать хорошее, становиться лучше и проявлять активное отношение к окружающему.





Евгений Николаевич Ильин

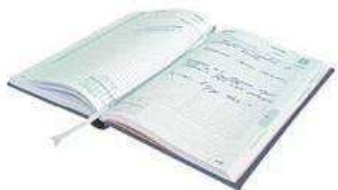
(род.1929)

советский педагог-новатор



Концепция преподавания литературы как искусства и нравственно-этического курса.

Особенность содержания технологии: **вопрос-проблема** служит ядром урока.



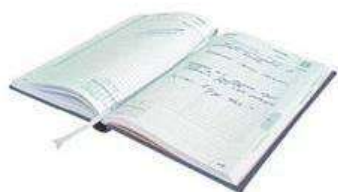


Виктор Федорович Шаталов

(род.1927 г.)

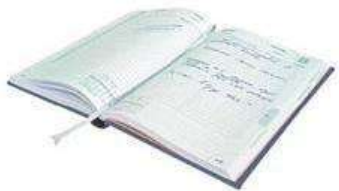
педагог-новатор

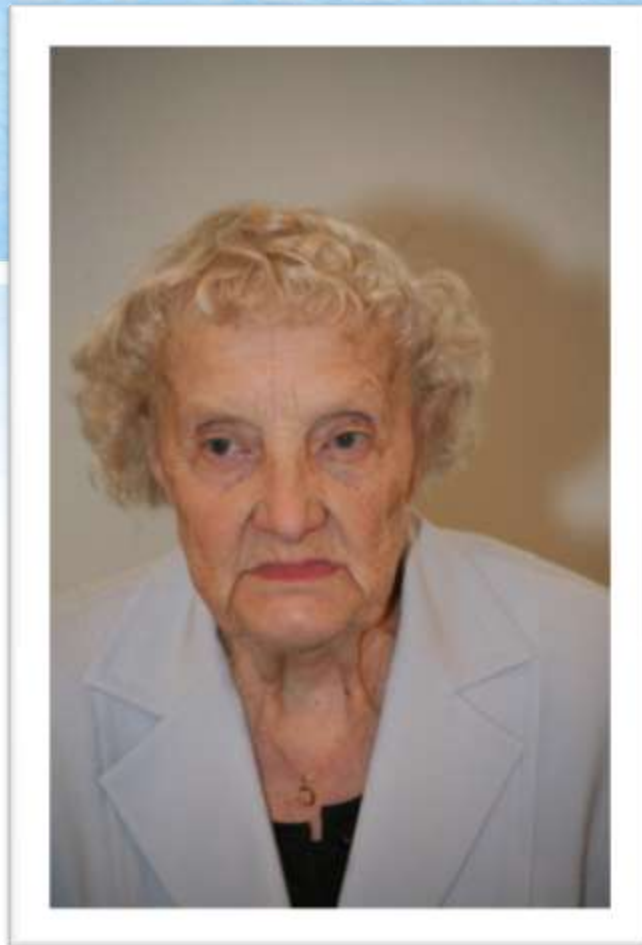
Народный учитель СССР



Особенности содержания технологии Шаталова В.Ф.

- ❖ материал вводится крупными дозами;
- ❖ поблочная компоновка материала;
- ❖ оформление учебного материала в виде опорных схем-конспектов.





Софья Николаевна Лысенкова

(род.1924 г.)

педагог-новатор

Заслуженный учитель школы РСФСР



«3 кита» технологии Лысенковой С.Н.:

- ❖ перспективная подготовка;**
- ❖ работа по учебнику;**
- ❖ использование сэкономленного времени**

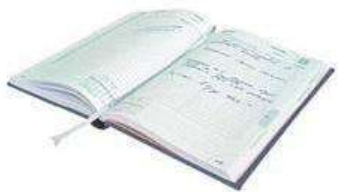




Владимир Павлович Беспалько

(род. 1930)

педагог, академик РАО



Дидактическая система – тип управления обучением:

- ❖ разомкнутое – замкнутое;
- ❖ процесс направленный – рассеянный;
- ❖ управление ручное – автоматическое.



Уровни оценки овладения учащимися знаниями

- 1 уровень – знания-знакомство;**
- 2 уровень – знания-копии;**
- 3 уровень – продуктивные действия по применению полученной информации в процессе самостоятельной деятельности;**
- 4 уровень – знания-трансформации.**



Спасибо за внимание!

