

Личностно-ориентированный подход в обучении

Методический семинар

Е.Г. Губанова, методист



**«Умение учителя занять во время урока
всех учащихся есть критерий достоинства
учителя»**

К. Д. Ушинский

Цель российского образования

- **не сумма знаний, умений, навыков, а активный запас ключевых компетенций, обеспечивающих образование на современном уровне, самореализацию и успешную адаптацию человека в обществе.**

«Человек не ценится теперь только как носитель знаний, а важно, чтобы он был деятелем» (из речи В.В. Путина).

«Образовательные учреждения должны формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».
(Концепция модернизации Российского образования на период до 2010г.)

Задача образовательных учреждений

- **Обучение, обеспечивающее право каждого обучающегося на индивидуальное развитие, максимальное раскрытие его психологического потенциала.**

Личностно-ориентированное обучение

- Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность обучающегося, его самоценность, субъективность процесса учения.
- ЛОО – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций»

Н.А.Алексеев

Цель личностно ориентированного образования - создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума:

- способность человека к выбору;
- умение рефлексировать, оценивать свою жизнь;
- поиск смысла жизни, творчество;
- формирование образа «Я»;
- ответственность (в соответствии с формулировкой «Я отвечаю за всё»);
- автономность личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать:

- возрастные, физиологические, психологические, интеллектуальные;**
- образовательные потребности, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного обучаемому;**
- выделение групп обучающихся по знаниям, способностям;**
- распределение обучающихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности;**
- отношение к каждому обучаемому как к уникальной индивидуальности.**

Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода

- Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.)**
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)**
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.**
- Игровые технологии**
- Технологии развивающего обучения**
- Проблемное обучение**
- Технология уровневой дифференциации**

Главная задача педагога в личностно-ориентированном образовательном пространстве

- **организация «событийной общности» с обучаемым, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы обучаемый сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыл себя как носителя активного преобразующего начала.**

Функции педагога:

- Педагог как собеседник (функция эмоциональной поддержки);
- Педагог как исследователь (исследовательская функция);
- Педагог как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция);
- Педагог как эксперт (экспертная, консультативная функция).

Педагог должен научить обучающихся использовать речевые обороты:

- «я полагаю, что...»,
- «мне кажется, что...»,
- «по моему мнению...»,
- «я думаю...»,
- «я считаю...»,
- «моя точка зрения...»
- и т.д.

Личностно-ориентированное обучение

- ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации.

Особенности личностно - ориентированного обучения

- Ориентир на самостоятельную работу, собственные открытия обучающегося
- Работа с каждым обучаемым, выявление и учёт его склонностей и предпочтений
- Используется дидактический материал, соответствующий успеваемости и способностям того или иного обучаемого
- Устанавливается объём знаний для каждого обучаемого с учётом его индивидуальных способностей и подбирается соответствующий учебный материал
- Сложность учебного материала выбирается обучаемым и варьируется педагогом.

Особенности лично-ориентированного обучения (продолжение)

- Стимулируется активность каждого обучаемого с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей.
- Педагог предоставляет возможность выбора групповой или только собственной работы.
- Сначала оценка ответа самим обучающимся, потом педагогом.
- Использование количественных и качественных способов оценки и результатов познания.
- Возможность выбора обучающимся объёма, сложности и формы домашнего задания.
- Педагог помогает обучающимся осознать их познавательные стратегии, организует их обсуждение и «обмен» способами познания.

Заключение

- **«Любая педагогическая технология, может стать личностно-ориентированной, если она содержит базовый комплекс, создающий ценностно-смысловое поле межсубъектного общения как органической составной части учебного процесса».**

В.В.Сериков