

Путь от знаний к умениям

Методический семинар

Е.Г. Губанова,
методист МТК



Принципы дидактики

- Сознательности и активности;
- Наглядности;
- Систематичности и последовательности;
- Доступности и посильности;
- Научности обучения;
- Прочности;
- **Связи теории с практикой.**

- **Знание** - это результат нашей познавательной деятельности независимо от того, в какой форме эта деятельность совершалась: чувственно или внечувственно, непосредственно или опосредованно; со слов других, в результате чтения текста, при просмотре видеофильма и т.д.

Фридман Л.М.

Функции знания

- гносеологическая (познавательная);
- онтологическая (интерпретационная);
- эвристическая;
- прогностическая;
- воспитательная.

Задачи, стоящие перед педагогом с учетом перечисленных дидактических функций знания:

1. перевести знание из его застывших фиксированных форм в процесс познавательной активности обучаемых;
2. преобразовать знание из плана его выражения в содержание мыслительной деятельности обучающихся;
3. сделать знание средством формирования человека как личности и субъекта деятельности.

Классификация знаний:

- донаучные;
- житейские;
- художественные (как специфический способ эстетического освоения действительности);
- научные (эмпирические и теоретические).

Формы учебного знания (В.И. Гинецинский):

- учебная дисциплина;**
- учебный текст;**
- учебная задача.**

Качества знаний (И.Я. Лернер, В.М. Полонский):

- **системность,**
- **обобщенность,**
- **осознанность,**
- **гибкость,**
- **действенность,**
- **полнота,**
- **прочность**

Этапы усвоения знаний

Б. Блум	В.П. Симонов	В.П. Беспалько	В.Н. Максимова
Знание	Различение	Ученический (узнавание)	Узнавание
Понимание	Запоминание	Алгоритмически й (решение типовых задач)	Запоминание
Применение	Понимание	Эвристический (выбор действия)	Понимание
Анализ	Простейшие умения и навыки	Творческий (поиск действия)	Применение
Синтез	Перенос		
Оценка			

Уровни усвоения знаний:

1. **ознакомительный** уровень - узнавание ранее изученных объектов, свойств;
2. **репродуктивный** уровень - воспроизведение по образцу, по инструкции;
3. **продуктивный** уровень - поиск и нахождение нового знания, нестандартного способа действия.

Умение - это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка.

Навык - это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Уровни овладения обучающимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам

- 0 уровень** - обучающиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения).
- 1 уровень** - обучающиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи педагога (взрослого);
- 2 уровень** - обучающиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям педагога или сверстников;
- 3 уровень** - обучающиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;
- 4 уровень** - обучающиеся автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

Профессиональный модуль «Конструирование швейных изделий»

10	<p>Прямая юбка Определение понятия «прямая юбка». Размерные признаки, необходимые для построения юбок. Выбор прибавок. Алгоритм снятия мерок для построения чертежей юбок. Определение понятия «переднее полотнище». Вывод основных формул. Алгоритм построения чертежа базовой конструкции (БК) переднего полотнища юбки. Определение понятия «заднее полотнище». Вывод основных формул. Алгоритм построения чертежа БК заднего полотнища юбки.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации</i> 1. Составление технического описания модели прямой классической юбки. 2. Заполнение таблицы измерений и прибавок. 3. Выполнение расчетно-графических работ по построению переднего и заднего полотнища юбки.</p>		
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Выполнение эскизов 3-9 моделей юбок на формате А4. 2. Составление технического описания 3-9 различных моделей юбок.</p> <p><i>Контроль в форме тестирования, проверки качества составленного технического описания, правильности заполнения таблицы, выполненного чертежа базовой конструкции прямой юбки.</i></p>	4	
11	<p>Практическое занятие Выполнение чертежа базовой конструкции прямой юбки на индивидуальную фигуру.</p>	2	2
	<p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i></p>		

Профессиональный модуль «Конструирование швейных изделий»

20	<p>Практическое занятие Градация лекал прямой юбки с применением САПР Ассоль.</p> <p><i>Контроль в форме оценивания выполнения практического задания</i></p>	2	2
21	<p>Разработка табеля мер прямой юбки Определение понятия «табель мер». Алгоритм разработки табеля мер юбки.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся по поиску и применению учебной информации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление понятийного словаря. 2. Составление конспекта. 3. Разработка табеля мер прямой юбки с применением САПР Ассоль. <p><i>Контроль в форме проверки качества составленного конспекта, понятийного словаря, разработанного табеля мер прямой юбки.</i></p>	2	2
22	<p>Практическое занятие Разработка табеля мер лекал прямой юбки с применением САПР Ассоль.</p>	2	2

Задания
для проведения контрольного опроса
обучающихся ГБОУ СПО (ССУЗ) «Магнитогорский технологический колледж»
по специальности 260903 Моделирование и конструирование швейных изделий
по дисциплине «Конструирование одежды»

Вариант 2

№ п/ п	Номер и наименование дидактической единицы	Часть А, I уровень, знание простое (1 балл)	Часть В, II уровень, понимание и применение по алгоритму (2 балла)	Часть С, III уровень, анализ, синтез, оценка (3 балла)
1	2	3	4	5
1	<p>Прямая юбка</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – размерные признаки и прибавки, необходимые для построения прямой двухшовной юбки; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять технические расчеты и строить чертеж базовой конструкции прямой двухшовной юбки. 	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Юбка длиной до или чуть ниже колена, и суженная для плотной прилегамости.</p> <p>А) Юбка «карандаш» Б) Юбка «тюльпан» В) Юбка «годе» Г) Юбка «килт»</p>	<p><i>Перечислите</i> основные виды юбок по пропорциям.</p>	<p>Выполните расчеты и постройте чертеж базовой конструкции прямой юбки по заданным размерам.</p> <p style="text-align: center;">Ст = 33 см Сб = 44 см Дюб.сб = 50 см Пт = 1 см Пб = 1 см</p>

Показатели и критерии оценивания контрольно-измерительных материалов

Показатели	Критерии оценивания
<u>Корректность</u>	- тестовые задания сформулированы ясно и недвусмысленно, что обеспечивает общепонятность для испытуемого.

Показатели и критерии оценивания контрольно-измерительных материалов

Показатели	Критерии оценивания
<u>Адекватность</u>	- содержание тестовых заданий соответствует поставленным дидактическим целям, эталоны ответов соответствуют содержанию тестовых заданий.

**«Теория без практики мертва,
практика без теории слепа»**

Александр Суворов

