

Исследовательские методы обучения

**Башкирова О.А.,
методист**

Правовая основа:

- ФГОС СПО, установивший компетентностный подход, закрепил требование по использованию исследовательских методов в образовательном процессе.

Зависимость методов обучения от целей образования

Цель образования	Виды учебных занятий
Не превосходит уровня усвоения	<ol style="list-style-type: none">1. слушание объяснений преподавателя,2. работа с учебным пособием,3. наблюдение за изучаемыми объектами,4. выполнение практических действий по инструкции.

Зависимость методов обучения от целей образования

Цель образования	Виды учебных занятий
Ориентирована на усвоение основных алгоритмов деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Конспектирование и реферирование учебного материала,2. Выступление с докладом в дискуссии,3. Решение типовых задач,4. Участие в дидактических играх.

Зависимость методов обучения от целей образования

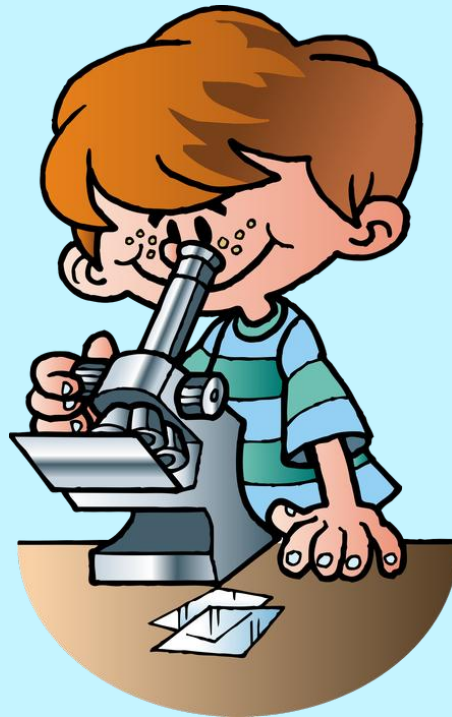
Цель образования	Виды учебных занятий
Направлена на формирование опыта поисковой деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Проблемное обучение,2. Игровое обучение,3. Реальное проектирование,4. Разбор нетиповых производственных ситуаций.

Зависимость методов обучения от целей образования

Цель образования	Виды учебных занятий
Направлена на подготовку специалистов	<ol style="list-style-type: none">1. Дискуссии по постановке проблемных задач,2. Подготовка и проведение конкретных исследований,3. Анализ их результатов,4. Комплекс методов развития опыта творческой деятельности.

Исследовательский метод обучения

Это организация поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.



Функции исследовательского метода обучения

- организует творческий поиск и применение знаний
- обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску
- является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Основные составляющие метода:

Выявление проблем



Выработка и постановка гипотез



Наблюдения, опыты, эксперименты



Суждения и умозаключения,
сделанные на их основе.

Организация комплексного применения исследовательского метода обучения

Выбор межпредметной темы

Должна позволять студентам пройти этапы научного исследования, быть достаточно объёмной



Подбор группы студентов, активно участвующих в изучении межпредметной темы

Группа посещает занятия в обязательном порядке (другие студенты приглашаются пожеланию)



Непосредственное руководство исследованием студента ведёт преподаватель – «посредник»

он «находится» между студентом и процессом добывания новых знаний.

Метод «Учения с посредником» (Р. Фоерстейн)

1 принцип: преподаватель готовится к работе по межпредметной теме, планирует программу работы со студентом по исследованию частной темы студента. Главным должно быть доброжелательность в общении и отсутствие оценок действий студента.

2 принцип: вывод подопечного студента за пределы исследуемой темы. Преподаватель обучает студента анализировать полученную информацию, сравнивать факты, события и группировать их, производить оценку предметов и явлений. Преподаватель-посредник разъясняет связь между предыдущими знаниями и новыми, полученными при исследовании выбранной темы.

3 принцип: преподаватель формирует понимание студентом значимости, полезности его работы по исследованию темы. Действия преподавателя заключаются в разъяснении студенту целей работы в студенческой научной группе над темой, стимулировании студента к использованию знаний и выработанных умений в новых ситуациях для решения возникших задач.

Преимущества комплексного применения исследовательского метода обучения:

- а) Студент, занимаясь одной стороной комплексной проблемы, вынужден думать о проблеме в целом, так как он понимает, что если он не будет вникать в содержание проблемы в общем, то может допустить ошибки в своём индивидуальном исследовании при трактовке фактов или событий, имевших место в рассматриваемой проблеме.
- б) Общаясь со студентами, исследующими ту же межпредметную тему, студент, обсуждая с ними содержание проблемы, невольно развивает широту собственного мышления.
- в) Межпредметность темы заставляет студента осмысливать взаимосвязь изучаемых предметов и тем самым обобщать знания и лучше осваивать профессиональную образовательную программу в целом.