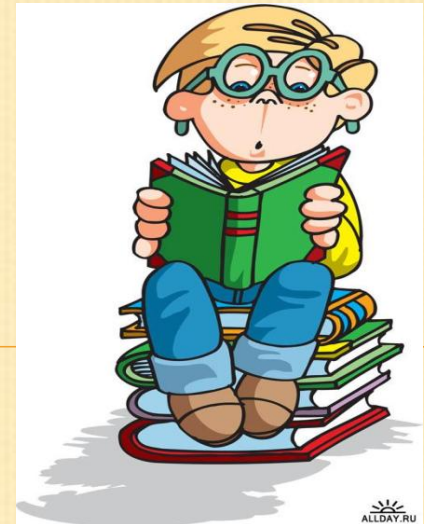




# Роль мотивации на учебных занятиях и занятиях учебной практики



*Башкирова О.А., методист*



**Тысячекратно цитируется  
применительно к образованию древняя  
мудрость:**

**можно привести коня к водопою, но  
заставить его напиться нельзя.**

**Да, можно усадить студентов за парты,  
добиться идеальной дисциплины. Но без  
пробуждения интереса, без внутренней  
мотивации освоения знаний не  
произойдет, это будет лишь  
видимость учебной деятельности.**



**«Все наши замыслы, все поиски**



**и построения превращаются в прах,  
если у студента нет желания учиться».**



*Педагог должен формировать у  
обучающихся  
соответствующую  
мотивацию.*





# МОТИВ



***Побуждение к деятельности,  
связанное с удовлетворением  
потребностей человека  
(обучающегося).***



# МОТИВАЦИЯ



**Общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.**



# ЦИКЛ МОТИВАЦИИ





# Приемы деятельности педагога, способствующие формированию мотивации в целом



- включение студентов в коллективные формы деятельности;
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
- сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
- поощрение познавательной активности студентов, создание творческой атмосферы;
- занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи педагога, познавательные игры, занимательные примеры и опыты);
- умелое применение поощрения и наказания.

# Установки педагога, способствующие формированию мотива учения

- **Выбор действия в соответствии с возможностями студента**
- **Создание ситуации успеха**
- **Использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности**
- **Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий**
- **Применение поощрения и порицания, с учётом психофизических особенностей каждого студента**
- **Вера учителя в возможности студента**
- **Стимулирование студентов к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться**
- **Оценка деятельности студента не только по конечному результату, но и по процессу его достижения**





# **Группа заданий, обеспечивающих индивидуальный подход к формированию мотивации «отставших детей»**



- **восстановление положительного отношения к учению и отдельным предметам (решение доступных задач, создание ситуации успеха, создание условий для переживания успеха, поддержание уверенности в студенте);**
- **преодоление «выученной беспомощности» как следствия длительных неудач;**
- **ориентация на процесс, а не на результат учебной деятельности (составление планов своей работы, связывание отдельных действий в систему, усиление адекватных критических суждений студента, ориентация на предыдущие успехи студента);**
- **укрепление собственно умения учиться (расширение запаса знаний, устранение пробелов в знаниях, обучение выполнению действий по инструкции и в последовательности, опора на наглядность, планы, схемы).**



# Решение конкретной задачи.



*Не может - не хочет*

**инструктирование**



*Хочет - не может*

**наставничество**



*Может - не хочет*

**мотивация**



*Может - и хочет*

**Делегирование  
полномочий**



**Результат**



**Процесс  
формирования  
мотивации должен  
стать  
значительной  
частью работы  
педагога**



***СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!***