



**Методический семинар
«Инновационные технологии в
педагогической практике»**

**Губанова Е.Г., методист
Шивцова Е.А, методист**

Февраль 2017 г.





Педагогическая (образовательная) технология -

это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Г.К. Селевко





Современные образовательные технологии:

1. Развивающая технология;
2. Проектная технология;
3. Проблемная технология;
4. Разноуровневая технология;
5. Модульная технология;
6. Интерактивная технология;
7. Исследовательская технология.



Технология развивающего обучения

- это способ организации обучения, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на всестороннее развитие обучающегося.

Развивающая система должна обеспечить кроме знаний, умений и навыков, способы самостоятельного постижения знаний по УД и ПМ.



Технология проектного обучения

Является одним из вариантов практической реализации идеи продуктивного обучения. Продуктивное обучение характеризуется организацией учебной деятельности по решению практических задач, взятых из повседневной деятельности.

Целью продуктивного обучения является не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта обучающихся и их представлений о мире.



Технология проблемного обучения

Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества.



Технология разноуровневого обучения

Предполагает организацию учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала (А, Б, С).

Данная технология возможность каждому обучаемому овладевать учебным материалом по отдельным УД, МДК на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.



Технология модульного обучения

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу.



Технология интерактивного обучения

Предполагает взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом. Место педагога сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей урока.



Технология исследовательского обучения

Это способ осуществления исследовательских действий в различных сферах практической и теоретической деятельности.

Исследовательская деятельность включает в себя организацию выполнения творческих работ, апробацию и реализацию их результатов. Данная работа осуществляется в тесном сотрудничестве студента и педагога.



Требования к содержательной части презентации

1. Обоснование актуальности и направленности педагогического опыта.
2. Теоретическое обоснование идеи с точки зрения современных тенденций развития профессионального образования.
3. Представление структурных элементов опыта.
4. Представление содержательного аспекта опыта, с демонстрацией методических материалов, образовательных ресурсов, используемых в образовательной деятельности.



Требования к содержательной части презентации

5. Демонстрация примеров использования опыта в практической деятельности.
6. Представление результатов, достигнутых в процессе профессиональной деятельности (необходимо представить измеряемые показатели результативности профессиональной деятельности, достижения обучающихся, самого мастера производственного обучения и т.д.).
7. Описание форм распространения опыта.