



# Организация проектной деятельности на учебных занятиях и занятиях учебной практики.

Методический семинар

Курлянова Н.В.,  
методист

18.02.2020 г.



# Тема проекта

определяет его тип и конечный продукт.

# Типы проектов

- **Исследовательский тип работы** требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели или макеты, учебные фильмы, реже мероприятия, например, учебная экскурсия.

# Типы проектов

- **Информационно-поисковый проект** требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью. Результатом информационно-поискового проекта могут стать статьи, видео, публикации и т.д.

# Типы проектов

- ***Практико-ориентированный проект*** отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участника проекта. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Его результатом могут стать газеты, видеофильмы, звукозаписи, спектакли, программы действий, проекты закона, справочные материалы, раздаточные материалы по предмету, словари фразеологизмов, исторические атласы и т.п.

# Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, пособие, сборник упражнений, практикум и др.);
- творческая работа (инсценировки, сценарии, компьютерная анимация, видеофильмы и др.);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

# Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Кроме этого:

- анализ данных социологического опроса;
- атлас, карта;
- выставка;
- газета, журнал;
- действующая фирма;
- законопроект;

# Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- игра;
- коллекция;
- костюм;
- модель;
- оформление кабинета;
- постановка;
- праздник;
- прогноз;
- справочник;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- учебное пособие;
- экскурсия.

# Основными функциями руководителя проекта являются:

- помощь в выборе темы проекта;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации;
- контроль хода выполнения проекта.

# Этапы работы над проектом

## Этап «Подготовка»

необходимо познакомить учащихся с предназначением и структурой необходимой документации.

**Паспорт проекта** - вступление к проектной папке. Как правило, паспорт состоит из следующих пунктов:

1. Название проекта;
2. Предметная область;
3. Типология проекта;
4. Автор(ы) проекта;
5. Руководитель проекта;
6. Цель проекта;
7. Задачи проекта (2–4 задачи, акцент на развивающие задачи);
8. Вопросы проекта (3–4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения);
9. Аннотация проекта (актуальность, личная значимость, краткое содержание);
10. Возможные продукты проекта;
11. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа);
12. Возможное распределение ролей в проектной группе. Содержанием работы на данном этапе будет определение темы и целей проекта

# Вопросы на которые должны ответить разработчики проекта вначале работы

<b>Проблема проекта</b>	<b>«Почему?» (это важно для меня лично)</b>	<b>Актуальность проблемы – мотивация</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>«Зачем?» (мы делаем проект)</b>	<b>Целеполагание</b>
<b>Задачи проекта</b>	<b>«Что?» (для этого мы делаем)</b>	<b>Постановка задач</b>
<b>Методы и способы</b>	<b>«Как?» (мы можем это делать)</b>	<b>Выбор способов и методов планирования</b>
<b>Результат</b>	<b>«Что получится?» (как выглядит решение проблемы)</b>	<b>Ожидаемый результат</b>

# Этап «Планирование»

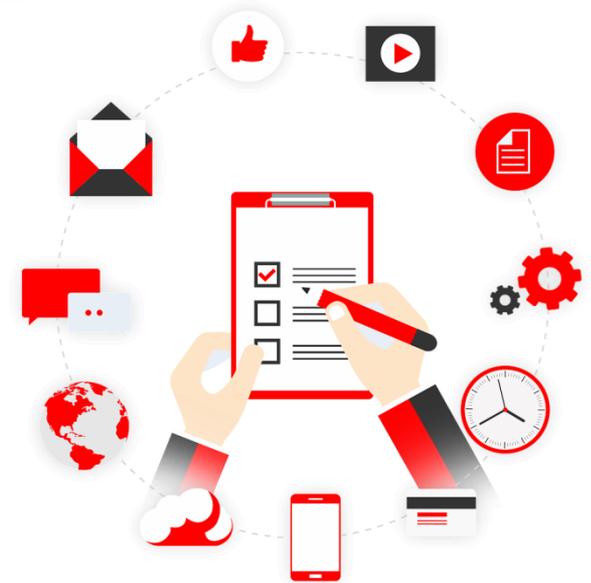
- определение источников информации
- способов сбора и анализа информации
- формы отчета
- выяснение критериев оценки результатов
- распределение ролей участников проекта

Педагог на данной стадии предлагает идеи, а учащиеся определяют задачи и составляют план.



# Этап «Исследование»

- сбор информации и решение промежуточных задач.  
(Учащиеся осуществляют опросы, интервью или наблюдения, а преподаватель лишь руководит деятельностью.)



# Этап «Результаты и выводы»

- включает анализ всей информации, полученной в ходе исследования
- на основании этого формулируют соответствующие выводы. (Учащиеся занимаются анализом и обработкой информации, а педагог наблюдает и дает советы. Полученные результаты и анализ фиксируются в проектной папке)



# Этап «Представление или отчет»

- На данной стадии учащиеся представляют отчет (результаты исследования, демонстрируют пути решения поставленной проблемы), происходит активное обсуждение с педагогом, где тот, в свою очередь, задает соответствующие вопросы.
- Затем осуществляется защита проекта, которая направлена на формирование навыков публичного выступления, а также дает возможность самореализации. На защите предьявляется папка проекта, которая отражает ход работы проектной группы и позволяет педагогу объективно оценивать ход работы над проектом, а также отслеживать деятельность участников на каждом этапе реализации проекта.



# Содержание проектной папки

1. Паспорт проекта с пошаговым планом выполнения этапов проекта, промежуточными отчетами, записями идей, а также проблемами, с которыми столкнулись разработчики проекта, и их решениями.
2. Информацию, полученную в ходе исследования.
3. Результаты исследования и анализ;
4. Рабочие материалы (сценарии, черновики и т. п.)
5. Результаты участия разработчиков проекта в мероприятиях (конференциях).

# Этап «Оценка результатов и процесса»

- Педагог оценивает результаты и сам процесс по соответствующим критериям, учащиеся так же участвуют в обсуждении.



# Список источников:

1. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. — № 4. — 2009 — с. 19–27.
2. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия.— ПГПИ Павлодар, 2010. — 216 с
3. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения [Текст]/В. В. Гузеев// Директор школы.-1995.-С.39–47.
4. Громыко Ю. В., Громыко Н. В. Исследование и проектирование в образовании. — Режим доступа: // <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>.
5. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632. — URL <https://moluch.ru/archive/93/20647/>
6. Конюшенко С. М. Формирование информационной культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования. — Калининград: Изд-во КГУ, 2008. — 248 с.
7. Мулина, О. Н. Проектная деятельность студентов — будущих педагогов в формировании инновационных компетенций [Текст]/ О. Н. Мулина// Научный журнал КубГАУ- Scientific Journal of KubSAU.-2013.-№ 85.-С. 614–623.
8. Закиева Л. Р., Хадиева Ф. И. Проектная деятельность педагога [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 6-7. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3674/> .
9. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.