

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

На правах рукописи

Ермошина Людмила Владимировна

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологическое образование»

АВТОРЕФЕРАТ
на соискание степени
магистра педагогического образования

Магнитогорск 2015

Работа выполнена на кафедре художественной обработки материалов
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Исаи/Институт строительства, архитектуры и искусства

Научный руководитель	Кандидат педагогических наук, доцент Аверьянова Татьяна Александровна
Руководитель магистерской программы	Доктор педагогических наук, профессор Соколов Максим Владимирович
Рецензент	Кандидат педагогических наук, доцент Аверьянова Светлана Ивановна

Защита состоится «17» июня 2015 года в 8 часов на заседании Государственной экзаменационной комиссии по защите магистерских диссертаций при Магнитогорском государственном техническом университете им. Г.И. Носова по адресу 45500 г. Магнитогорск, пр. Ленина, 114

С диссертацией можно ознакомиться на кафедре художественной обработки материалов МГТУ им. Г.И. Носова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Конечная цель образовательного процесса профессиональных учебных заведений - выпуск высококвалифицированных специалистов, уровень образования, интеллекта и культуры которых будет соответствовать современным требованиям цивилизованного общества. Более того, компетенции молодых специалистов должны быть достаточно высокими, чтобы они могли победить в профессиональной конкуренции и постоянно усваивать и внедрять инновации, стремительно появляющиеся в современном мире. Именно поэтому идет непрерывный процесс совершенствования профессионального образования. Болонское соглашение, подписанное Россией в 2003 году, Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» направлены на развитие качества отечественной системы профессионального образования, формирование компетенций выпускников и соответствие их современному уровню рынка труда.

Среднее профессиональное образование (СПО) является составной частью российской образовательной системы. Требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к результатам подготовки студентов, определены следующими компетенциями: общей и профессиональной, которые составляют профессиональную компетентность будущего выпускника.

Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования, способных быстро реагировать на современные требования рынка труда в условиях рыночной экономики, возможна лишь тогда, когда наряду с профессиональными компетенциями у выпускников будут сформированы и экономические компетенции. Это ставит среднее профессиональное образование перед необходимостью разработки эффективных технологий обучения экономике студентов с применением контекстно-модульного подхода. Инновационные технологии могут принципиально изменить процесс формирования экономических компетенций будущих специалистов и, как следствие, его результаты.

Степень разработанности проблемы. Проблеме развития среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях посвящены исследования С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, Н.А. Моревой, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, А.Д. Олейникова, Ю.Н. Петрова и других. В них обосновываются требования к профессиональной подготовке компетентных специалистов среднего звена.

Применение инновационных методов (особенно с помощью информационных и коммуникационных технологий) в профессионально-экономической подготовке и в формировании экономических компетенций студентов рассматривается в работах К.А. Баранникова, В.А. Дюниной, В.А. Кальнея, О.А. Пучковой, Б.А. Райзберга, Т.С. Терюковой и др.

В нашем исследовании мы опирались на **научные исследования в области:**

- компетентностного подхода (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.А. Конырев, Селевко Г.К., А.В. Хуторской и др.),

- контекстно-модульного подхода (С.Я. Батышев, Н.В. Борисова, С.Е. Данькин, С.А. Заливчей, О.Н. Олейникова, Ф.Ф. Тенищева, П.И. Третьяков, П.А. Юцявичене, М. и др.),

Несмотря на теоретическую разработанность и практическую направленность вышеперечисленных исследований, следует отметить, что в настоящее время необходимо

изучение и обоснование экономических компетенций будущих специалистов, получающих среднее профессиональное образование.

В нашем исследовании выдвигаются следующие **противоречия**:

1) между необходимостью общества и рынка труда в повышении компетенций выпускников в современных условиях и недостаточной разработанностью теоретических и методических аспектов формирования экономических компетенций в учреждениях среднего профессионального образования;

2) между необходимостью формирования экономических компетенций студентов технических специальностей на основе контекстно-модульного подхода и недостаточной разработанностью подхода в формировании экономических компетенций в условиях колледжа.

В соответствии с противоречиями определена **проблема исследования**: какова будет модель формирования экономических компетенций, основанная на контекстно-модульном подходе, в условиях колледжа.

Необходимость решения поставленной проблемы определила **выбор темы диссертационного исследования** - Модель формирования экономических компетенций в условиях получения среднего профессионального образования.

Цель исследования: разработать, научно обосновать модель формирования экономических компетенций студентов технологического колледжа на основе контекстно-модульного подхода, экспериментально проверить эффективность разработанной модели.

Объект исследования: профессионально-экономическая подготовка студентов в условиях получения среднего профессионального образования.

Предмет исследования: процесс формирования экономических компетенций в условиях получения среднего профессионального образования на основе контекстно-модульного подхода.

Гипотеза исследования основывается на том, что формирование экономических компетенций в условиях колледжа будет более эффективным, если:

- выделены основные экономические компетенции студентов в условиях получения среднего профессионального образования, соответствующие будущей профессиональной деятельности; конкретизировано определение экономической компетентности и экономических компетенций будущих специалистов;

- уточнено содержание контекстно-модульного подхода, для формирования экономических компетенций студентов в условиях колледжа и разработаны критерии для оценки уровня сформированности экономических компетенций студентов;

- спроектирована модель формирования экономических компетенций студентов в условиях получения среднего профессионального образования;

- экспериментально проверена её эффективность.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой, были поставлены следующие **задачи исследования**:

- выделить основные экономические компетенции студентов в условиях получения среднего профессионального образования, соответствующие будущей профессиональной деятельности;

- конкретизировать определение экономических компетенций будущих специалистов в условиях получения среднего профессионального образования;

- уточнить содержание контекстно-модульного подхода, для формирования экономических компетенций студентов в условиях колледжа;

- разработать критерии для оценки уровня сформированности экономических компетенций студентов в условиях получения среднего профессионального образования;
- спроектировать модель формирования экономических компетенций студентов в условиях получения среднего профессионального образования;
- экспериментально проверить её эффективность.

Методологической основой исследования явились философские, педагогические, психологические концепции, в которых сформулированы основные положения компетентностного, контекстно-модульного подходов в педагогике, теории личностно-ориентированного и контекстного подходов в профессиональном образовании.

Теоретическую основу исследования составили научные труды, посвященные теории и практике профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.М. Новиков, Ю.Н. Петров и др.), экономического образования (Х.А. Алижанова, В.А. Дюнина, В.А. Кальней, Б.А. Райзберг и др.), работы по обобщению и систематизации педагогического опыта, связанного с разработкой и применением контекстно-модульного подхода (А.П.Беляева, Н.В.Борисова, С.Е.Данькин, В.В.Карпов, С.М. Маркова и др.).

Для достижения поставленной цели и решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- методы *теоретического* исследования: изучение и анализ, психолого-педагогической и научно-методической литературы, диссертационных работ и материалов научно-практических конференций по проблеме исследования; изучение и анализ педагогического опыта применения контекстно-модульного подхода; сравнение, моделирование.
- методы *эмпирического* исследования: наблюдение, изучение контрольных и творческих работ студентов, анкетирование, тестирование, самооценку, экспертную оценку, педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный его этапы;
- *методы* математической статистики.

Нормативно-правовая база исследования следующая:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования от 18.07.2008 г. № 543.

База исследования: исследование проводилось на базе Магнитогорского технологического колледжа, участвовало в эксперименте 85 обучающихся по специализации 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Практическая значимость исследования: материалы диссертации могут быть использованы в образовательной деятельности учреждений среднего профессионального образования, а также на курсах повышения квалификации преподавателей СПО.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1 Теоретические основы формирования экономических компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования

Законы Российской Федерации - «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» обозначили основную задачу профессионального образования - повышение качества образования. Это предполагает модернизацию содержания образования и его оптимизацию, а также ведет к переосмыслению подходов в организации образовательного процесса и результатов образования.

Сегодня в педагогике используются разные теоретические подходы к обучению: компетентностный, модульный, личностно-ориентированный, контекстный и др., каждый из них решает свои задачи. Рассмотрим основные подходы, применяемые в системе профессионального образования.

Компетентностный подход в профессиональном образовании связан с проведением государственной политики в области образования стимулирования педагогических инноваций в подготовке будущих специалистов. Показателем качества проводимой модернизации образования становится повышение компетентности выпускника профессионального образования, которая определяется не только через полученные знания, умения и навыки, но и способность применять полученные знания на практике.

Опираясь в нашей работе терминами «компетенция» и «компетентность», мы опираемся на положения, выдвинутые А.В. Хуторским, который определяет компетенцию как совокупность качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которые задаются по отношению к определенному кругу предметов и процессов, а также являются необходимыми для качественной продуктивной деятельности. Компетентность, по мнению А.В. Хуторского, отражает овладение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностные отношения к ней и предмету деятельности.

Обновление содержания профессионального образования, разработка стандартов нового поколения основаны на внедрении компетентностного подхода, который формирует у будущего специалиста не только знания и умения, но и комплекс компетенций.

В рамках Международного проекта TUNING «Настройка образовательных структур в Европе», реализованного Европейской комиссией и Европейской ассоциацией университетов, были определены общие и специальные компетенции. Общие компетенции представляют собой три группы: инструментальные, межличностные и системные:

- *инструментальные компетенции*: способность к организации и планированию приобретения знаний как общих (базовых), так и профессиональных; формирование навыков управления информацией, т.е. умение извлекать и анализировать информацию из различных источников и решать проблемы с помощью компьютерных технологий;

- *межличностные компетенции*: уровень способности к критике и самокритике; умение работать в команде, вырабатывать навыки межличностного общения, работать творчески. Они способствуют взаимодействию с экспертами в других предметных областях, толерантному восприятию многообразия и культурных различий в международном контексте и овладению этическими ценностями;

- *системные компетенции*: умение применять знания на практике, включая

исследовательские способности; стремление к обучению, к адаптации в новых условиях, к генерации новых идей, к лидерству; инициативность и предпринимательство, ответственность за качество.

Экономические компетенции, по мнению Х.А. Алижановой, способствуют правильной оценке экономической ситуации и верному принятию решений возникающих экономических проблем. Экономические компетенции позволяют: выбрать сферы экономической деятельности и с наименьшими потерями адаптироваться в профессиональных и социально-экономических ситуациях; формировать правила и привычки экономического поведения. Данные компетенции обеспечивают конкурентное преимущество, совершенствуют старые экономические институты и создают новые, а также повышают уровень экономической и финансовой безопасности.

В своем исследовании мы рассматриваем как один из основных теоретических подходов вместе с компетентностным и модульный подход к обучению.

Суть модульного подхода заключается в делении на отдельные модули большого объема получаемой студентами информации, вариативности и динамичности самого процесса обучения.

Основатель модульного обучения - американский исследователь JD. Russell. Автор в своей работе «Modularinstruction» рассматривает модуль как учебный блок, включающий концептуальную единицу учебного материала и предлагаемых учащимся действий. Выполняя их индивидуально, учащийся качественно овладевает учебным материалом.

Несмотря на достаточную изученность понятий «модуль», «модульный подход» применительно к системе среднего профессионального образования, мы считаем, что наиболее перспективной базой развития экономических компетенций студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования является контекстно-модульный подход.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования определяют уровень компетентности выпускника, состоящей из общих и профессиональных компетенций, как конечный результат подготовки будущих специалистов.

Основная профессиональная образовательная программа требует, чтобы не менее 70% учебного времени отводилось на освоение программ по учебным циклам, а остальное время использовалось вариативной частью программы, которая позволяет получить не только дополнительные компетенции, умения, знания, навыки, но и обеспечить будущему технику (выпускнику) конкурентоспособность на рынке труда.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования мы определяем компетентность будущего специалиста как конечный результат его подготовки. Мы считаем, что выделение экономических компетенций студентов технических специальностей из общего тематического поля общих и профессиональных компетенций позволит повысить уровень профессионально-экономической подготовки выпускников с учетом тенденций экономического развития общества и потребностей рынка труда.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования существуют два типа компетенций: общие и профессиональные.

Общие компетенции представляют собой совокупность личностных качеств и способностей, необходимых для развития будущего специалиста. Они обеспечивают готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях современного

информационного общества. В обобщенном виде они представляют собой: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, организацию собственной деятельности, готовность к принятию решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовность и потребность работать с современными источниками информации, слаженную работу в команде, гибкое инновационное мышление, склонность и способность к непрерывному образованию.

Профессиональные компетенции связаны со специализацией выпускника и предполагают наличие конкретных профессиональных знаний и умений, свойственных различным областям профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции применительно к специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 110202 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники(по отраслям)» предполагают в первую очередь владение основными навыками профессии; умение определять причины неисправностей оборудования и его дальнейшей успешной эксплуатации; осуществление контроля над работой различных приборов; видение возможного усовершенствования в работе цеха, участка, проявление нестандартного мышления и инициативы в экстремальных ситуациях; внедрение рациональных предложений, ведущих к повышению производительности труда и отлаженной работе на основе технико-экономических расчетов.

В современных социально-экономических условиях выпускники технических специальностей учреждений среднего профессионального образования нуждаются в профессиональных знаниях экономики, поскольку, экономическая компетентность становится неотъемлемой частью их будущей профессиональной деятельности.

Нами выделены приоритетные экономические компетенции как составляющие экономической компетентности будущего техника:

1. Понимать закономерности экономического процесса, анализировать социально значимые процессы, происходящие в экономике, прогнозировать их развитие в обществе (ЭК 1);
2. Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих выполняемую работу (ЭК 2);
3. Анализировать и интерпретировать экономические показатели, характеризующие развитие организации, предприятия (ЭК 3).
4. Рассчитывать технико-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик (ЭК 4);
5. Оформлять первичные документы по документационному обеспечению управления трудовыми, материальными и финансовыми ресурсами организации, предприятия. Умение подготовить экономические отчеты (ЭК 5).

Таким образом, мы определяем экономическую компетентность будущих техников как способность и готовность к пониманию окружающей их экономической ситуации и процессов в сфере профессиональной деятельности, а также сумму мотивов, умений, знаний, отношений и практического опыта, позволяющих: самостоятельно рассчитывать технико-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; использовать нормативно-правовые документы, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; осуществлять сбор, анализ и обработку экономической информации с применением средств информационных и коммуникационных технологий.

Мы предполагаем, что профессионально-экономическая подготовка студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования способствует

формированию экономических компетенций будущих техников и повышает уровень экономической компетентности выпускников технических специальностей.

В таблице 1 нами представлены формируемые экономические компетенции студентов специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в процессе изучения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (МДК). Экономические компетенции участвуют в формировании общих компетенций и продолжают свое развитие при формировании профессиональных компетенций. Таким образом, экономические компетенции являются важными составляющими экономической компетентности выпускника.

Таблица 1

Матрица формируемых экономических компетенций при изучении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

Учебные дисциплина и МДК	Формируемые экономические компетенции				
	ЭК 1	ЭК 2	ЭК 3	ЭК4	ЭК 5
ООД Обществознание	+	+			
ОП.07 Экономика	+	+	+	+	+
МДК 01.01 Техническое обслуживание автомобильного транспорта			+	+	+
МДК 02.01 Техническое обслуживание автомобильного оборудования		+		+	+
МДК 03.01 Технология ремонта оборудования		+		+	+
МДК 04.01 Основы контроля технологических процессов и управления ими	+	+	+		+
МДК.05.01 Основы управления персоналом производственного подразделения	+	+	+		

Имея чёткую педагогическую цель, осознанную мотивационную потребность в экономическом обучении и воспитании; этому процессу присуща информативность, коммуникативность, наличие средств, методов педагогического воздействия, позволяющих реализовать цели, стоящие перед данной педагогической системой, выявим педагогические условия формирования экономических компетенций и представим разработку модели формирования экономических компетенций студентов в процессе образовательной деятельности.

Приступая к моделированию, мы уточнили исходное требование, которому должна соответствовать проектируемая модель. В нашем исследовании оно связано с конечной целью - разработка педагогических условий, способствующих формированию экономических компетенций.

Основной целью формирования экономических компетенций студентов мы определяем как повышение конкурентоспособности выпускника, позволяющей ему наиболее полно реализовать себя в экономической деятельности.

Выполнение столь сложной задачи по формированию экономических компетенций студента невозможно обеспечить сложившейся традиционной системой образования. Необходимы глобальные изменения, как в системе познавательной деятельности, так и в содержании, методах, средствах и педагогических условиях обучающей среды с учетом психологических особенностей личности студента.

Например, в личностно-ориентированном образовании недостаточно просто «индивидуализировать» учебно-познавательные процессы. Процесс формирования экономических компетенций должен выступать как своеобразный социокультурный

инструмент становления единства мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов.

Необходимость формирования экономических компетенций студентов в процессе образовательной деятельности позволили нам сделать вывод о том, что формирование экономических компетенций студентов возможно лишь при внедрении в учебный процесс современных методов и средств, таких как контекстно-модульное и проектное обучение.

Компетентностный подход, как мы выявили, направлен на развитие индивида, особенно важной считается здесь личностная ориентированность, то есть единство личностного и деятельностного его аспектов. Отметим, что личностный аспект соотносится с личностно-ориентированным подходом, а деятельностный аспект базируется на положениях теории деятельности.

Компетентностный подход, как выявлено выше, предполагает ориентацию процесса обучения на потребности и возможности личности. Основными характеристиками такого подхода являются субъектность, диалог, свобода, саморазвитие, рефлексия как форма самопроявления личности.

В связи с этим современная педагогическая технология является организацией процесса, который активизирует внутренние механизмы развития личности. Технологии реализации личностно-ориентированного образования обеспечиваются следующими аспектами: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития студента, предоставление ему необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения. В личностно-ориентированном образовании обеспечивается развитие и саморазвитие личности обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей.

Деятельностный подход дает целостный взгляд на учебный процесс, при котором знания не противопоставлены умениям. То и другое используется для формирования деятельности, включающей в себя заданную систему знаний и обеспечивающей их применение в разных ситуациях. Деятельностный подход предполагает активность обучаемого в условиях конкретных ситуаций (обоснование, выделение, преобразование, сжатие) При этом конкретные критерии эффективности формулируются достаточно легко: уметь объяснить процесс получения результата, дать ему количественную и качественную оценку, предсказать результаты, самостоятельно найти правила их получения в новых условиях. Обучение с использованием метода конкретных ситуаций эффективно и с точки зрения последующего практического применения («логическая мотивация»), и с точки зрения бескорыстного интереса обучаемых («деятельностная мотивация»).

В то же время деятельность, рассматриваемая как педагогическое явление, имеет ряд особенностей. По мнению Э.Г.Юдина, специфика деятельности как педагогического явления заключается в том, что она существует как взаимосвязанная деятельность минимум двух субъектов педагогического процесса. Обучающийся (или коллектив) выступает вторым субъектом педагогической деятельности и во многом обуславливает своеобразие всех ее проявлений.

Эффективность деятельности будет определяться уровнем реализации взаимосвязи и взаимоперехода личностной и предметной сторон деятельности. Эта закономерность происходит в рамках реализации следующих принципов:

- личностной ориентации - направленности деятельности на удовлетворение личных целей, соответствия ее мотивам, ценностям, установкам личности;

– ценностной значимости - подхода к деятельности и ее результатам с позиций личной пользы или бесполезности.

Важное место занимают самостоятельные и практические работы студентов, которые используются не только на этапах применения знаний, но и этапах подготовки к их усвоению, восприятия, осмысления, а также в качестве источника знаний, создания проблемной ситуации. Они находят широкое применение как средство, дающее возможность студентам сделать самостоятельные выводы, внести в обучение элементы исследования. К ним относятся организация проектной и поисково-исследовательской деятельности, консультация предпринимателей и деловые игры. Одно из ведущих мест занимают методы стимулирования и мотивы деятельности. Их использование приобретает системный и целенаправленный характер, так как они способствуют вовлечению студентов в деятельность и принятию цели.

Процесс формирования экономических компетенций студентов предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Изучаемый материал должен быть спланирован, разделён на логические модули, темы.

Система экономического обучения студентов заключается в определённой последовательности её этапов. Программа организации процесса обучения осуществляется как «смена уровней динамической системы взаимосвязанных деятельностей» преподавателей и студентов. Вариант проектируемой системы такой подготовки студентов обусловлен взаимосвязью между числом его этапов и достижением определённого уровня подготовки студентов, что позволяет обеспечить возможность субъектам для самовыражения и самореализации. Целостный подход рассмотрения моделируемого процесса определяет все его элементы в связи как функциональные стороны целого.

Наиболее перспективной на наш взгляд в среднем профессиональном образовании является технология контекстно-модульного обучения. Обращение к теории и практике контекстно-модульного обучения позволяет как усовершенствовать образовательный процесс в целом, так и решить отдельные вопросы, а именно: организовать самостоятельную работу студентов, опираясь на научные основы. Обучение базируется на деятельностном принципе: учебное содержание осознанно усваивается только тогда, когда оно становится предметом активных действий обучающихся.

Контекстно-модульный подход к построению учебного процесса нам представляется наиболее целесообразным, поскольку предусматривает многократную проработку студентами всего учебного раздела в целом на протяжении нескольких занятий, объединенными в блок единой логикой и общими учебно-воспитательными целями.

Полагаем, успех формирования экономических компетенций зависит от того, насколько сильно обозначены внутрипредметные, межпредметные и межнаучные взаимодействия. Если между изучаемыми науками нет интеграции, слабо осуществляются межпредметные связи, то получаемые знания недостаточно прочны, быстро идёт процесс забывания, студент не способен целостно воспринять мир, эффективно работать с информацией. Интегративный подход позволяет найти более продуктивный вариант в процессе обучения экономических компетенций. В таком случае информационное пространство студента заполнено максимально - он видит взаимосвязь различных наук, способен выбрать свое направление действия.

Таблица 2 - Информационная наполняемость содержания образования экономическим знанием и осуществление интеграционных связей с экономическими дисциплинами

Дисциплины	Экономические знания	Экономические умения	Интеграционные связи
Экономическое обеспечение профессиональной деятельности	В результате изучения студент должен иметь представление, о социально-экономической структуре общества, назначении и организации учреждений различного типа; знать суть производственного процесса; основы организации и формы оплаты труда; экономические показатели развития предприятия.	В результате изучения студент должен уметь рассчитывать основные показатели развития предприятия (отрасли); анализировать экономическую ситуацию; прогнозировать процесс развития; вырабатывать пути оптимизации; использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности; использовать компьютер.	Дисциплина является обще-профессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин. Делается упор на практическое применение экономических знаний, полученных при изучении экономических проблемных ситуаций (теоретических и практических).
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Студент должен знать основы правового обеспечения экономической деятельности: организация и регистрация предприятия, экономические санкции за невыполнение хозяйственных договоров.	Студент должен уметь составлять кредитный договор, договор банковского вклада; использовать нормативную литературу в своей профессиональной деятельности.	Дисциплина является обще-профессиональной. Интеграция носит прямой характер, так курс ориентирован на изучение норм, регулирующих экономические отношения.

Механизм реализации модели формирования экономических компетентностей студента в образовательном процессе (Рис. 1) требует создания таких педагогических условий, которые бы обеспечили ее эффективность. Основанием для этого послужили выводы теоретических исследований, проанализированных нами (1.1, 1.2), анализ передового педагогического опыта, личного опыта преподавателя экономических дисциплин в колледже. В нашем исследовании мы выделили их комплекс: информационная наполняемость содержания образования экономическим знанием; использование в образовательном процессе технологий контекстно-модульного и проектного обучения; руководствоваться в процессе проектирования теоретическими подходами: компетентностным, контекстно-модульным, личностно-ориентированным. Взаимосвязь блоков модели позволяет достичь цели формирования экономических компетенций студентов, обеспечивающих повышение конкурентоспособности выпускника, полную реализацию себя в экономической деятельности.

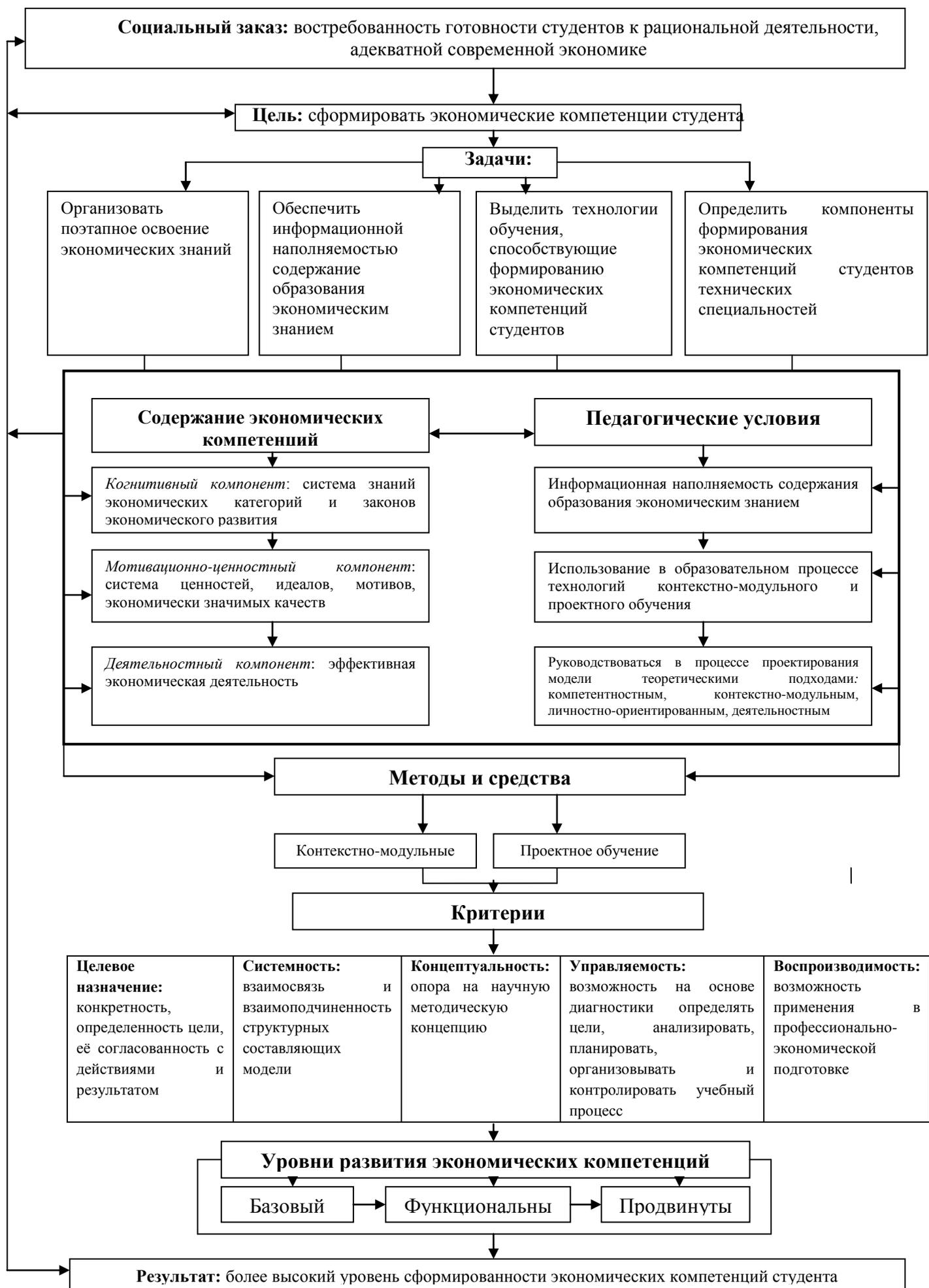


Рис. 1 Модель формирования экономических компетенций студента

Под моделью мы будем рассматривать специально спроектированный объект в виде схемы, обладающий существенными свойствами, т.е. адекватными целям исследования и отображающий в упрощенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

В нашем исследовании метод моделирования используется для моделирования педагогического процесса, то есть для построения модели формирования экономических компетенций студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования.

За основу построения модели мы возьмём следующие критерии оценки её эффективности:

- целевое назначение (конкретность, определенность цели, её согласованность с действиями и результатом);
- системность (взаимосвязь и взаимоподчиненность структурных составляющих модели);
- концептуальность (опора на научную методическую концепцию);
- управляемость (возможность на основе диагностики определять цели, анализировать, планировать, организовывать и контролировать учебный процесс);
- воспроизводимость (возможность применения в профессионально-экономической подготовке).

Анализируя требования, предъявляемые государством, рынком труда, социальными партнерами к профессиональной подготовке современных техников, требования ФГОС СПО, а также потребности самих обучающихся, сформулируем *цель* профессионально-экономической подготовки будущих техников - формирование экономических компетенций студентов технических специальностей.

Схема целевого блока в формировании экономических компетенций студентов технических специальностей содержит мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты.

В результате профессионально-экономической подготовки студентов технических специальностей формируются *базовый, функциональный* или *продвинутый* уровни экономических компетенций. Для оценки уровня сформированности экономической компетентности будущего техника нами учитывались критерии оценки мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов профессионально-экономической подготовки.

В *мотивационно-ценностном* компоненте заключается осознание студентами значимости экономической подготовки для их профессиональной деятельности, стремление повысить свой интеллектуальный уровень и приобрести новые знания в области экономики, появление интереса к творческим видам деятельности и желание владеть средствами информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Когнитивный компонент определяется умениями студента: работать с экономической и нормативно-технической литературой; оценивать важность полученной информации, делать выводы; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, заработной платы, простоев; определять состав трудовых, материальных и финансовых ресурсов; применять на практике полученные знания и уметь выполнять расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации с применением средств ИКТ.

Деятельностный компонент связан с самооценкой студентами знаний экономики, степенью осознания потребностей в профессионально-экономическом обучении, возможностями управления своим процессом обучения.

В таблице 3 представлена характеристика критериев сформированности экономических компетенций студентов технических специальностей как составляющих экономической компетентности (на примере ЭК 4. Рассчитывать технико-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы).

Таблица 3 - Характеристика критериев сформированности экономических компетенций студентов технического профиля

	<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	<i>Когнитивный компонент (в обобщенном виде)</i>	<i>Деятельностный компонент</i>
<i>Базовый уровень сформированности экономических компетенций</i>	Слабая мотивация и низкий уровень интереса к изучению технико-экономических показателей; недостаточное осознание значимости расчета технико-экономические показатели для будущей профессиональной деятельности; отсутствие интереса к использованию средств ИКТ в расчете технико-экономических показателей	Низкий уровень умений: использовать типовые методики и нормативно-правовую базу для расчета технико-экономических показателей; рассчитывать технико-экономические показатели деятельности организации с применением средств информационных и коммуникационных технологий	Низкая самооценка студентами знания технико-экономических показателей и умения использовать типовые методики и нормативно-правовую базу для расчета технико-экономических показателей; низкая степень осознания текущих и будущих потребностей в расчете технико-экономических показателей с применением средств ИКТ
<i>Функциональный уровень сформированности экономических компетенций</i>	Устойчивая мотивация и достаточно высокий уровень интереса к изучению технико-экономических показателей; интерес к творческим видам деятельности на занятиях; желание работать с образовательными интернет-ресурсами для расчета технико-экономических показателей	умений: использовать типовые методики и нормативно-правовую базу для расчета технико-экономических показателей; рассчитывать технико-экономические показатели деятельности организации с применением средств информационных и коммуникационных технологий	Довольно высокая самооценка студентами знания технико-экономических показателей и умения использовать типовые методики и нормативно-правовую базу для расчета технико-экономических показателей; довольно высокая степень осознания текущих и будущих потребностей в расчете технико-экономических показателей с применением средств ИКТ
<i>Продвинутый уровень сформированности экономических компетенций</i>	Сильная мотивация к изучению технико-экономических показателей; уверенность в необходимости владения средствами информационных и коммуникационных технологий в расчете технико-экономических показателей в учебной и будущей профессиональной деятельности;	Высокий уровень умений: использовать типовые методики и нормативно-правовую базу для расчета технико-экономических показателей; высокий уровень умения рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации с применением средств ИКТ	Высокая самооценка студентами знания технико-экономических показателей и умения использовать типовые методики и нормативно-правовую базу для расчета технико-экономических показателей; высокая степень осознания текущих и будущих потребностей в расчете технико-экономических показателей с применением средств ИКТ для будущей профессиональной деятельности

Данная модель построена нами с учетом требований, предъявляемых рынком труда, ФГОС ПО к уровню подготовки будущих техников в учреждениях СПО. В модели

представлены следующие структурные элементы: цель и задачи обучения, содержание формирования экономических компетенций студентов технических специальностей (мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный), методы и средства для организации учебного процесса, педагогические условия, критерии и прогнозируемый результат сформированности экономических компетенций будущих техников.

Формирования базового уровня экономических компетенций будущих техников осуществляется обычно на базе изучения общепрофессиональной дисциплины «Экономика», где преобладают традиционные формы обучения.

При формировании функционального уровня экономических компетенций студентов технических специальностей, дополнительно к базовому уровню в содержательном плане введены факультативные курсы, а в процессуальном - систематическое использование информационных и коммуникационных технологий.

В процессе изучения дисциплины «Экономика» в технологию формирования функционального уровня, вместе с традиционными формами учебных занятий включены лекции-визуализации, семинары и практические занятия с использованием ИКТ, уровневомодульное построение изучаемого материала по дисциплине «Экономика», метод проектов, кейс-технологии. Расчет курсовой и выпускной квалификационной работы осуществляется в программе MSExcel. При выполнении самостоятельной творческой работы по экономике студентами используются интернет-ресурсы. Технология формирования продвинутого уровня экономических компетенций у будущих техников в учреждениях среднего профессионального образования в сравнении с технологией функционального уровня дополнительно содержит учебно-исследовательскую работу студентов и активное использование в учебном процессе новых интернет-технологий.

Структурные компоненты электронного пособия включают: авторский вариант рабочей программы по дисциплине «Экономика», электронный вариант лекций, методические указания для студентов по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, методические рекомендации «Экономические порталы сети Интернет», электронное пособие «Информационно-коммуникационные технологии в экономике», систему репродуктивных и творческих заданий по дисциплине «Экономика», а также тестовые задания для поэтапного контроля и самоконтроля уровня сформированности экономических компетенций. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования выдвигают определенные требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы и соответственно к структуре и содержанию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

При формировании функционального уровня экономических компетенций студентов технических специальностей мы использовали в основном контекстно-модульный подход.

Контекстно-модульный подход к изучению экономики в Магнитогорском технологическом колледже представляет собой организацию учебного процесса, где в качестве цели обучения выступает повышение уровня формирования экономических компетенций, а в качестве средства достижения цели - уровневомодульное построение содержания профессионально-экономической подготовки будущих специалистов.

Преобразование процесса обучения на уровневомодульной основе позволяет:

- объединить модули учебного материала, обеспечивающие разработку курса в полном, сокращенном и углубленном вариантах, что решает проблему уровневой и профильной дифференциации в процессе обучения;

- развивать самостоятельность студентов в процессе обучения во внеурочное время, обеспечивая индивидуальный темп продвижения по программе в зависимости от уровня знаний;

- перевести работу преподавателя с просветительской на консультативно-координирующую для успешного управления познавательной деятельностью студентов.

Для студентов специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» мы разработали и внедрили в учебный процесс колледжа уровнево-модульное построение учебной дисциплины «Экономика», позволяющее сочетать уровневость обучения и содержание учебной дисциплины в виде модулей (блоков), предполагающих реализацию общей (для всех технических специальностей) и профессиональной (с учетом профиля специальности) составляющих (табл. 5). По модулям 6-8 предлагается изучение материала по трем уровням: базовый уровень (на изучение материала запланировано минимальное количество академических часов, указанное в таблице), функциональный уровень (на изучение материала по модулям 6 и 7 отводится по 20 академических часов и 45 часов на восьмой модуль), продвинутый уровень (на изучение материала запланировано по модулям 6 и 7 по 28 академических часов и 51 час на восьмой модуль).

Траектория (содержание и общее количество академических часов) для студентов продвинутого уровня представлена в таблице 2.6. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает индивидуальную образовательную траекторию модульного построения общепрофессиональной дисциплины «Экономика», что способствует формированию экономических компетенций студентов.

В своей работе мы используем интегрированные занятия с применением средств информационно-коммуникационных технологий. Нами разработаны и проведены интегрированные занятия с применением ИКТ по следующим учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам: «Экономика» и «Математика» (работа с программой Excel), «Экономика» и «Основы контроля технологических процессов и управления ими» (работа в текстовом редакторе MS Word и табличном редакторе MS Excel, в программе Project Expert; использование профессионально-направленных видеофайлов и презентаций, выполненных в программе Microsoft PowerPoint), «Экономика» и «Правового обеспечения профессиональной деятельности» (применение СПС «Консультант плюс», тестовых и контролирующих программ по экономике, мультимедийных обучающих CD- и DVD-дисков) и др. Данная форма проведения занятий позволяет объективно оценивать знания студентов. При проведении интегрированных занятий преподаватели колледжа одной оценкой оценивают ответы студентов по экономике, другой по соответствующей дисциплине (информатике, математике, менеджменту, правовому обеспечению профессиональной деятельности и др.).

Таким образом, процесс обучения экономике студентов технических специальностей, выстроенный на основе разработанной нами модели формирования экономических компетенций, предполагает дать студентам глубокие знания по экономике; формировать и развивать стремление к профессионализму; развивать у обучающихся практические навыки творческой деятельности. Особую роль в этом процессе мы отводим формированию у будущих техников экономических компетенций, повышающих уровень экономической компетентности выпускников, что в свою очередь обеспечивает им большую конкурентоспособность и востребованность на современном рынке труда.

2 Экспериментальное исследование эффективности модели формирования экономических компетенций студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования

Вторая глава включает в себя три раздела: 2.1 Цели, задачи, этапы и общую характеристику опытно-экспериментальной работы. 2.2 Методику определения сформированности компонентов экономических компетенций студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования. 2.3 Результат опытно-экспериментальной работы по формированию экономических компетенций студентов и их анализ.

В нашем исследовании в качестве гипотезы мы выдвинули предположение о том, что формирование экономических компетенций студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования будет более эффективным если:

- выделены основные экономические компетенции студентов технологического колледжа, соответствующие будущей профессиональной деятельности; конкретизировано определение экономической компетентности и экономических компетенций будущих специалистов технического профиля;
- уточнено содержание контекстно-модульного подхода, для формирования экономических компетенций студентов технологического колледжа и разработаны критерии для оценки уровня сформированности экономических компетенций студентов технологического колледжа;
- спроектирована модель формирования экономических компетенций студентов технологического колледжа на основе контекстно-модульного подхода;
- экспериментально проверена её эффективность.

Задачи, которые нам необходимо решить в ходе педагогического эксперимента:

- диагностика состояния экономической подготовки студентов технических специальностей;
- разработка программы экспериментального исследования;
- выбор и обоснование методов исследования, критериев оценки результатов экспериментального исследования;
- проверка достоверности результатов исследования с использованием методов математической статистики.

Опытно-экспериментальная работа (констатирующий, формирующий и контрольный этапы) проводилась на базе Магнитогорского технологического колледжа. *В эксперименте приняли участие 85 обучающихся. Для проведения педагогического эксперимента в колледже были определены контрольная (КГ, n = 25) и экспериментальные (ЭГ₁, n = 30; ЭГ₂, n = 30) группы.*

Экспериментальная работа включала следующие этапы:

- *констатирующий этап эксперимента*, целью которого являлось измерение имеющегося уровня развития изучаемого процесса. С помощью констатирующего этапа мы определили реальное состояние проблемы профессионально-экономической подготовки студентов технических специальностей, определили уровень экономических компетенций, как первичный материал для исследования;
- *формирующий этап эксперимента*, ставил основной целью формирование экономических компетенций студентов (мотивационно-ценностного, когнитивного и

деятельностного компонентов) с помощью предлагаемой нами модели. В контрольной группе обучение проводилось по традиционной технологии (традиционные формы лекций, семинаров), а также выполнение практических, курсовых работ и дипломного проектирования. Обучение студентов первой и второй экспериментальных групп велось с применением активных методов обучения, средств информационных и коммуникационных технологий. Дополнительно студенты экспериментальных групп посещали факультативные курсы «По экономической планете интернета», «Математика и экономика»; студенты второй экспериментальной группы принимали участие в учебно-исследовательской деятельности по экономике на основе контекстно-модульного обучения.

- *контрольный этап эксперимента* - имел своей целью определение уровня сформированности экономических компетенций студентов по разным компонентам после проведения формирующего эксперимента; обобщение показателей сформированности; анализ результатов исследования и последующие выводы.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы были сделаны контрольные срезы: входная и итоговая диагностика уровня сформированности экономических компетенций студентов. Отслеживание результатов экспериментальной работы проводилось с помощью наблюдения, анкетирования, самооценки, экспертной оценки, собеседования, изучения продуктов деятельности студентов, тестирования; использовались психолого-педагогические методики, методы первичной и вторичной статистической обработки данных. Первичная статистическая обработка полученных в ходе эксперимента результатов сводилась к определению средней величины показателей. В ходе вторичной обработки проводилось сравнение первичных статистик у двух или нескольких выборок.

Исследовательская работа осуществлялась поэтапно с 2012 по 2015 гг. На каждом из этапов мы применяли различные методы исследования, в зависимости от целей и поставленных задач. Охарактеризуем каждый из этапов.

Первый этап (2012-2013 гг.) - теоретико-проектировочный

Основная цель - анализ главных направлений обновления системы среднего профессионального образования, нашедших свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения и современных тенденциях модульных технологий образования; теоретическое обоснование необходимости совершенствования содержания и организации процесса профессионально-экономической подготовки техников и возможности использования для этой цели средств модульных технологий; разработка модели формирования экономических компетенций студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования на основе контекстно-модульного обучения.

На данном этапе нами:

- изучены и проанализированы: научно-педагогическая и методическая литература, программные документы в области модернизации среднего профессионального образования, а также документы, описывающие требования к подготовке современного квалифицированного техника в учреждениях СПО;
- осуществлен анализ и синтез изученной литературы, программных и нормативных документов, что доказывает актуальность проблемы формирования экономических компетенций студентов технических специальностей и обосновывает выбор контекстно-модульного обучения, способного решить данную проблему;
- выдвинута гипотеза, определены тема и проблема диссертационного исследования, поставлены цель и задачи, выбраны объект и предмет исследования, рассмотрены методы и

средства проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

По результатам данного этапа:

- уточнено понятие компетентности как конечного результата подготовки специалиста в условиях среднего профессионального образования;
- проанализированы возможности применения контекстно-модульного обучения в формировании экономических компетенций студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования;
- определена цель профессионально-экономической подготовки будущих техников как формирование экономических компетенций содержащих мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты;
- построена модель и выявлены педагогические условия формирования экономических компетенций студентов технических специальностей на основе контекстно-модульного обучения;
- разработано содержание профессионально-экономической подготовки будущих техников на основе контекстно-модульного обучения;
- обозначены критерии и разработаны диагностические материалы для определения уровня сформированности экономических компетенций студентов технических специальностей.

Первый этап педагогического исследования включил в себя изучение и анализ отечественных и зарубежных источников, методической литературы и периодических педагогических изданий, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в области подготовки специалистов технического профиля, примерных и рабочих программ по экономике для студентов среднего профессионального образования; изучение действующей в Магнитогорском технологическом колледже системы профессионально-экономической подготовки, беседы с преподавателями, наблюдение за учебным процессом; моделирование педагогического процесса.

Второй этап (2013-2014 гг.) - опытно-экспериментальный.

Его основная цель - проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента по формированию экономических компетенций студентов технических специальностей на основе контекстно-модульного обучения.

На данном этапе исследования:

- организован и проведен констатирующий этап педагогического эксперимента по определению начального уровня сформированности экономических компетенций студентов технических специальностей;
- осуществлено обучение студентов контрольной и экспериментальных групп по модели формирования экономических компетенций студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования с использованием в процессе обучения средств модульных технологий (формирующий этап эксперимента);
- осуществлена экспериментальная проверка основных положений гипотезы относительно эффективности разработанной нами модели формирования экономических компетенций студентов технических специальностей;

- проведен контрольный этап педагогического эксперимента и дан сравнительный анализ уровней сформированности экономических компетенций студентов контрольной и экспериментальных групп.

По результатам исследования:

- реализована модель и выделенные в ней дидактические условия формирования экономических компетенций студентов технических специальностей с использованием в учебном процессе контекстно-модульного обучения;

- уточнена критериально-диагностическая методика определения уровня сформированности экономических компетенций будущих техников;

- реализован в системе модульного обучения комплекс средств информационных и коммуникационных технологий в различных видах учебно-познавательной деятельности студентов (пакет прикладных программ Microsoft Office, обучающие программы и системы по экономике, тестовые и контролирующие программы по экономике, профессионально-направленные аудио- и видеофайлы и мультимедийные обучающие CD- и DVD- диски; информационные ресурсы сети Интернет для образовательных целей (поисковые системы, справочные материалы, словари, энциклопедии, базы данных, электронные газеты и журналы, учебные интернет-ресурсы); интерактивные ресурсы Интернета (электронная почта); интерактивная доска, направленных на самостоятельное усвоение экономических знаний.

- получены результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, которые были подвергнуты математической обработке, и дана их сравнительная характеристика.

На данном этапе исследования применялись: педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение, статистическая обработка результатов экспериментального исследования.

Третий этап (2015г.) – обобщающий. На данном этапе исследования нами было осуществлено осмысление и интерпретация экспериментальных данных с применением существующих научных исследований и разработок; определение эффективности разработанной модели формирования экономических компетенций студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования на основе контекстно-модульного обучения; оформление результатов исследований; формулировка выводов; написание диссертации.

На заключительном этапе был произведен теоретический анализ, синтез и обобщение полученных в ходе эксперимента данных. Систематизация этих данных и методы первичной и вторичной обработки также нашли свое отражение в завершении работы.

С целью определения уровня сформированности *мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного* компонентов экономических компетенций студентов технических специальностей нами применялись методы эмпирического и теоретического исследования, а также математико-статистические методы.

Исследование мотивации студентов осуществлялось по методике диагностики направленности учебной мотивации (по Т.Д. Дубовицкой), и методике изучения мотивов учебной деятельности, разработанной на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина). Для определения когнитивного потенциала в обучении мы использовали методику Н.И. Шевандрина.

Исследование мотивационно-ценностного компонента экономических компетенций проводилось с помощью анкетирования. При разработке материалов мы исходили из

составляющих мотивационно-ценностного компонента, определяющего готовность к будущей профессиональной деятельности. Именно этот компонент был выделен в исследованиях Г.А. Кручининой и О.А. Пучковой.

При выявлении уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента экономических компетенций студентов технических специальностей нами использовались анкеты, в которых студентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале:

- значимость экономической подготовки для будущей профессиональной деятельности;
- желание использовать экономическое самообразование в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- степень привлекательности разных видов деятельности при формировании экономических компетенций;
- желание самостоятельно совершенствовать знания экономики при помощи средств информационных и коммуникационных технологий;
- оценка студентами уверенности в применении средств информационных и коммуникационных технологий в профессионально-экономической подготовке и будущей профессиональной деятельности;
- осознание студентами текущих и будущих потребностей в профессионально-экономической подготовке;
- понимание необходимости и желание управлять своим процессом обучения.

Данные мы анализировали с помощью встроенных статистических функций электронной таблицы MS Excel. Например, для каждого значения M (среднее арифметическое) были определены стандартное отклонение и доверительный интервал с вероятностью 95%.

Качественный анализ результатов эксперимента был осуществлен на основе количественных данных, полученных нами в результате обработки, что в конечном итоге помогло составить точное представление об уровнях сформированности мотивационно-ценностного и эмоционально-волевого компонентов экономических компетенций участников эксперимента.

Уровень *когнитивного и деятельностного* компонентов был выявлен на основании критериев оценки сформированности экономических компетенций студентов технических специальностей в сфере будущей профессиональной деятельности, разработанных нами с опорой на выводы, сделанные В.П. Беспалько, который утверждает, что под критерием (К) следует подразумевать «объективную меру» некоторого явления под критерием (А). В качестве такого явления (А) нам служит полнота усвоения учебной информации как объективный факт, который, в свою очередь, складывается из частных явлений A_1, A_2, A_3 и т. д.

Исходя из структуры экономических компетенций, объектом контроля и оценки является экономическая осведомленность студентов и сформированность навыков в различных видах учебной деятельности на занятиях по экономике. Разработанные нами комплекты диагностических материалов, включающие в себя контрольные работы, тесты, теоретические и практические задания оказались актуальными и необходимыми в обучении студентов технологического колледжа. Например, оценка знаний экономики студентов технологического колледжа оценивалась с помощью тестовых заданий, которые разрабатывались нами в электронном виде с учетом требований отечественной и зарубежной методики, предъявляемых к разработчикам оценочных тестов. В частности мы учитывали

основное требование к подобным тестам, которое максимально отражает программу конкретного курса для необходимого освоения. «Простая шкала оценок» явилась критерием для оценки выполнения тестовых заданий. За каждый правильный вариант ответа студент получал 1 балл, набранное студентом количество баллов сопоставлялось с общим количеством заданий и определялось процентное соотношение.

Оценивалось и умение студентов самостоятельно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при изучении экономики (умение выполнять технико-экономические расчеты с применением программного обеспечения, поиск необходимой экономической информации в сети Интернет и др.)

Таким образом, уровень когнитивной составляющей экономических компетенций студентов технических специальностей определялся в ходе выполнения студентами контрольных работ, тестов, теоретических и практических заданий и др. Контрольно-измерительные материалы разработаны для всех выделенных нами экономических компетенций.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента

Для определения начального уровня сформированности экономических компетенций студентов контрольной и экспериментальных групп нами был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента.

Основными задачами, которые решались на констатирующем этапе эмпирической части нашего исследования, были: оценка мотивов учебной деятельности студентов контрольной и экспериментальных групп; определение уровня сформированности основных компонентов экономических компетенций студентов контрольной и экспериментальных групп; выявление степени однородности состава трех групп.

Результаты контрольного этапа педагогического эксперимента.

На контрольном этапе педагогического эксперимента мы выполнили сравнительный анализ результатов студентов контрольной и экспериментальных групп. Повторно использовались диагностические методики, анкеты, применяемые нами на констатирующем этапе. Использовались анкеты, тестовые задания, проводились контрольные работы теоретического и практического характера, что позволило сформулировать некоторые выводы относительно эффективности профессионально-экономической подготовки студентов технических специальностей, проведенной нами на формирующем этапе педагогического эксперимента.

В ходе контрольного этапа педагогического эксперимента мы проверяли эффективность разработанной нами модели формирования экономических компетенций студентов технических специальностей по следующим, ранее выделенным, критериям:

- уровень сформированности мотивационно-ценностных ориентаций (осознание значимости экономических компетенций для будущей профессиональной деятельности; необходимость использования современных средств обучения - информационных и коммуникационных технологий- в изучении экономики; желание самостоятельно совершенствовать знания по экономике; желание повысить свой уровень подготовленности и интерес к самостоятельной творческой работе при изучении экономики);
- уровень сформированности деятельностных качеств студента (самооценка подготовленности и уверенность в использовании современных средств технологий при изучении экономики; осознание текущих и будущих потребностей в образовании и понимание необходимости управлять своим собственным процессом обучения, уверенность

в способности применять средства информационных технологий в процессе профессионально-экономической подготовки);

- уровень сформированности когнитивного компонента (в обобщенном виде определяется умениями студента: работать с экономической и нормативно-технической литературой; определять состав трудовых, материальных и финансовых ресурсов; уметь выполнять расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации).

Нами было проведено исследование мотивационно-ценностного компонента экономических компетенций студентов, с использованием разработанных нами анкет. Количественные данные, полученные в ходе анкетирования на констатирующем этапе эксперимента, помогли нам осуществить достоверный качественный анализ результатов, что позволило получить представление о степени сформированности мотивационно-ценностного компонента экономических компетенций участников эксперимента. Результаты сформированности мотивационно-ценностного компонента экономических компетенций представлены в таблицах 8 - 12.

В таблице 8 приведены средние значения оценки студентами значимости экономических компетенций для будущей профессиональной деятельности (Мкг = 3,5 балла, Мэг1 = 3,4 балла и Мэг2 = 3,3 балла) и средние значения оценки студентами эффективность применения модульного обучения в формировании экономических компетенций (Мкг = 3,3 балла, Мэг1 = 3,2 балла, Мэг2 = 3,4 балла). Студенты как контрольной, так и экспериментальных групп в основном понимают значимость экономических компетенций для своей будущей профессиональной деятельности и эффективность применения контекстно-модульного обучения в формировании экономических компетенций.

Средняя оценка:	Констатирующий этап			Контрольный этап			Стандартное отклонение		
	Мкг	Мэг ₁	Мэг ₂						
Когнитивный компонент	3,3	3,1	3,2	3,3	4,0 **	4,4 **	1,12	1,25	1,09
Деятельностный компонент	2,7	2,8	2,6	3,4 *	3,9	4,3 **	0,95	1,02	0,83
Мотивационно-ценностный компонент	3,5	3,7	3,5	3,5	4,2 **	4,5 **	0,84	0,73	0,97

Примечание: М - среднее значение оценки сформированности экономических компетенций, * - достоверность различий в начале и конце эксперимента у студентов контрольной группы, ** - достоверность различий показателей в контрольной и экспериментальных группах на завершающем этапе эксперимента, в *** - экспериментальных группах на завершающем этапе эксперимента.

Обобщив результаты, полученные в ходе контрольного этапа педагогического эксперимента по выделенным нами критериям сформированности экономических компетенций, мы пришли к выводу о том, что на базовом уровне находятся 51,7% студентов контрольной группы, 25,7% студентов первой экспериментальной группы и 14,7% студентов второй экспериментальной группы. На функциональном уровне - 41,7% студентов контрольной группы, 53,4% студентов первой экспериментальной группы и 36,8% студентов второй экспериментальной группы. Достигли продвинутого уровня 6,6% студентов

контрольной группы, 20,9% студентов первой экспериментальной группы и 48,5% студентов второй экспериментальной группы.

В Таблица 21 обобщенные оценки сформированности экономических компетенций студентов технической специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Уровень сформированности экономических компетенций	Количество студентов (%) (контрольный)		
	КГ	ЭГ1	ЭГ2
базовый	51,7	25,7	14,7
функциональный	41,7	53,4	36,8
продвинутый	6,6	20,9	48,5

Таким образом, результаты обобщающего этапа педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что внедрение в учебный процесс разработанной нами модели формирования экономических компетенций студентов технических специальностей в учреждениях СПО способствует значительному повышению уровня сформированности экономических компетенций будущих техников. Это позволяет говорить о том, что наша гипотеза подтвердилась.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Будущий техник должен обладать следующими приоритетными *экономическими компетенциями* (ЭК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Нами выделены приоритетные экономические компетенции как составляющие экономической компетентности будущего техника:

1. Понимать закономерности экономического процесса, анализировать социально значимые процессы, происходящие в экономике, прогнозировать их развитие в обществе (ЭК 1);
2. Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих выполняемую работу (ЭК 2);
3. Анализировать и интерпретировать экономические показатели, характеризующие развитие организации, предприятия (ЭК 3).
4. Рассчитывать технико-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик (ЭК 4);
5. Оформлять первичные документы по документационному обеспечению управления трудовыми, материальными и финансовыми ресурсами организации, предприятия. Умение подготовить экономические отчеты (ЭК 5).

Таким образом, мы определяем экономическую компетентность будущих техников как способность и готовность к пониманию окружающей их экономической ситуации и процессов в сфере профессиональной деятельности, а также сумму мотивов, умений, знаний, отношений и практического опыта, позволяющих: самостоятельно рассчитывать технико-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; использовать нормативно-правовые документы, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; осуществлять сбор, анализ и обработку экономической информации с применением средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Экономические компетенции рассматриваются нами как интегративное понятие, представляющие собой профессионально-важные качества техника и включающие три компонента:

- мотивационно-ценностный (интерес к изучению экономики и осознание ее значимости для будущей профессиональной деятельности);
- когнитивный (объединяющий экономические и взаимосвязанные с ними профессиональные знания, умения и практический опыт);
- деятельностный (характеризующийся оценкой своих способностей и возможностей, а также выработкой ответственности за результаты учебно-познавательной деятельности).

3. Дидактическими условиями формирования экономических компетенций будущих техников в учреждениях СПО являются:

- выделение приоритетных экономических компетенций;
- применение разработанных модульных технологий профессионально-экономической подготовки студентов технических специальностей с использованием средств ИКТ;
- разработка и проведение творческо-развивающих семинаров и применение современных средств ИКТ, стимулирующих активную самостоятельную работу студентов и др.

4. Формирование экономических компетенций в Магнитогорском технологическом колледже мы осуществляем на контекстно-модульной основе, что позволяет:

- объединить модули учебного материала, обеспечивающие разработку курса в полном, сокращенном и углубленном вариантах, что решает проблему уровневой и профильной дифференциации в процессе обучения;
- развивать самостоятельность студентов в процессе обучения во внеурочное время, обеспечивая индивидуальный темп продвижения по программе в зависимости от уровня знаний;
- перевести работу преподавателя с просветительской на консультативно-координирующую для успешного управления познавательной деятельностью студентов.

5. Эффективному формированию экономических компетенций будущих техников в учреждениях среднего профессионального образования способствует организация учебного процесса на основе модульных технологий:

- проведение лекционных занятий (сопровождение лекций мультимедийной презентацией на интерактивной доске, сопровождение теоретического материала практическими примерами в виде фрагментов решения профессиональных задач с применением стандартного и специального программного обеспечения);
- выполнения практических занятий (решение сквозных профессиональных задач с использованием стандартного и специального программного обеспечения);
- организации самостоятельной работы студентов и оформления результатов учебной деятельности;
- разработки учебных пособий и методических рекомендаций (внедрение в учебный процесс электронного учебного пособия «Информационные и коммуникационные технологии в экономике», методических рекомендаций «Экономические порталы сети Интернет»; методических указаний «Расчет среднегодовых технико-экономических показателей АТП» (программный расчет); факультативных курсов «По экономической планете Интернета», «Математика и экономика».
- разработки контрольно-измерительного материала (составление тестов с применением прикладных программ);

- создание и обращения к ресурсам информационного центра образовательного учреждения (разработка и обновление сайта учебного заведения, участие в управлении образовательным учреждением);
- организация научно-практической деятельности студентов с целью поиска и обмена информацией (экономические и образовательные интернет-ресурсы)

6. Для эффективной профессионально-экономической подготовки будущих техников в учреждениях среднего профессионального образования разработана модель формирования экономических компетенций. Модель формирования экономических компетенций студентов технических специальностей разработана с учетом требований рынка труда и ФГОС СПО к уровню подготовки будущих техников и определяет: цель, теоретические подходы к обучению, принципы формирования экономических компетенций, профильно-ориентированное содержание и формы организации учебного процесса. В модели обозначены дидактические условия и прогнозируемый результат сформированности экономических компетенций будущих техников.

7. Обозначив уровни сформированности экономических компетенций: базовый, функциональный и продвинутый и исходя из понимания экономических компетенций как сочетания трех компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного, мы определили следующие критерии:

- уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента определялся осознанием студентами значимости экономической подготовки для будущей профессиональной деятельности, желанием обучающихся повысить свой интеллектуальный уровень и приобрести новые знания в области экономики, интересам к творческим видам деятельности в процессе профессионально-экономической подготовки и желанием владеть средствами информационных и коммуникационных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности.

- сформированность когнитивного компонента определена умениями студента: работать с экономической и нормативно-технической литературой; оценивать важность полученной экономической информации, обобщать факты и делать выводы; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; определять состав трудовых, материальных и финансовых ресурсов; применять на практике полученные знания и уметь выполнять расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации с применением средств ИКТ;

- уровень сформированности деятельностного компонента связан с самооценкой студентами знаний экономики, степенью осознания текущих и будущих потребностей в профессионально-экономическом обучении с применением средств информационных и коммуникационных технологий, возможностями управления своим процессом обучения, пониманием необходимости самообразования для будущей профессиональной деятельности.

8. С целью определения уровня сформированности различных компонентов экономических компетенций студентов технических специальностей нами применялись методы эмпирического и теоретического исследования, а также математико-статистические методы. Исследование мотивации студентов нами осуществлялось по методике диагностики направленности учебной мотивации и методике изучения мотивов учебной деятельности. Для определения когнитивного потенциала студентов мы использовали методику Н.И. Шевандрина.

9. Определение уровня сформированности когнитивного, деятельностного компонентов осуществлялось на основании наблюдения, анкетирования, тестирования,

экспертной оценки. Уровень сформированности у студентов технических специальностей экономических компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности определялся с помощью комплекта диагностических материалов, включающих: контрольные работы, тесты, теоретические и практические задания.

Публикации. Основные положения работы опубликованы в двух статьях:

1. Ермошина Л.В. Использование информационного источника на уроках общепрофессиональных дисциплин в процессе формирования экономических компетенций у обучающихся // Прямое и внешнее воздействие экономических компетенций при устройстве будущих специалистов на рынок труда/ Сборник статей Международной научно-практической конференции г.Уфа, 2014г.- 22с.
2. Ермошина Л.В. Использование информационного источника на уроках общепрофессиональных дисциплин в процессе формирования экономических компетенций у обучающихся // Российское образование и требования современного общества к экономике страны / сборник статей Международной научно-практической конференции Чебоксары, 2014г.-115с.