



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО (ССУЗ) МТК

С.М. Васильенкова С.М. Васильенкова

м.г.б.г.с. 2013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
С 2014 ПО 2018 ГОДЫ**

г. Магнитогорск
2013

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА ПЕРИОД С 2013 ПО 2018 ГГ.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.....	10
2.1 Характеристика внешних и внутренних условий функционирования Магнитогорского технологического колледжа.....	10
2.2 Качество реализации Программы развития ГБОУ СПО (ССУЗ) Магнитогорский технологический колледж за период с 2008 по 2013гг.	11
2.2.1 Создание современных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей СПО.....	12
2.2.2 Обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.	18
2.2.3 Развитие кадрового потенциала	21
2.2.4 Совершенствование воспитательной системы колледжа	30
2.2.5 Поддержка талантливых детей и молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
2.2.6 Развитие системы профессионально-общественной оценки качества профессиональных квалификаций с участием работодателей	43
2.2.7 Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность колледжа.....	52
2.2.8 Организация деятельности Магнитогорского технологического колледжа на основе создания центра прикладных квалификаций	57
2.2.9 Обеспечение регионального заказа на подготовку рабочих кадров, служащих, специалистов среднего звена на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области	59
2.2.10 Укрепление и развитие системы социального партнерства	63
2.2.11 Создание эффективных координационных механизмов управления учреждением на период с 2008 по 2013 год.....	66
3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	74
4 ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»	75
4.1. Подпроект «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики».....	76
4.1.1 Программа системных мероприятий	79
4.2 Подпроект «Обеспечение развития способностей одаренных обучающихся»	94
4.2.1 Перечень мероприятий	96
4.3 Подпроект «Обеспечение поддержки подростков в конструировании послешкольного образовательно-профессионального маршрута»	100
4.3.1 Система программных мероприятий	103
4.4 Подпроект «Обеспечение ранней диагностики природных задатков, развития общих и специальных способностей, формирования опыта практических действий детей дошкольного возраста».....	108
4.4.1 Программа системных мероприятий по созданию и функционированию центра технического творчества дошкольников «Технарики».....	110
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОО СПО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	115
6 ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	119

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА
ПЕРИОД С 2013 ПО 2018 ГГ.**

Таблица 1 – Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития профессиональной образовательной организации СПО «Магнитогорский технологический колледж » на 2013-2018 годы
1. Основания для разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.; 3. Приоритетные направления развития профессионального образования, сформулированные в документах совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте России от 31 августа 2010 года; 4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.; 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р.; 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (пункт 1, подпункт а, абзац 4); 7. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 №2148-р. «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020годы; 8. Закон Челябинской области от 30.11.2004 N 322-30 (ред. от 20.12.2012) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 09.12.2004); 9. Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2015 годы 10. Государственная программа «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2014 - 2015 годы. 11. Устав ПОО СПО «Магнитогорский технологический колледж».
2. Государственный заказчик	Министерство образования и науки Челябинской области
4. Разработчик Программы	Профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования «Магнитогорский технологический колледж»
5. Цели Программы	<i>Стратегическая:</i> Обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Челябинской области.

	<i>Тактическая:</i> Создание условий, обеспечивающих непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, возможность получения всеми слоями населения необходимых знаний, навыков, компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности
6. Задачи Программы	1. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей среднего профессионального образования с учетом стратегии социально-экономического развития Челябинской области: 1.1. Обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов в ПОО СПО на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области. 1.2. Укрепление и развитие системы социального партнёрства. 1.3. Развитие материального, информационного обеспечения. 1.4. Внедрение новых финансово-экономических механизмов. 1.5. Учебно-методическое обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов и работодателей. 1.6. Развитие кадровых ресурсов ПОО СПО МТК. 2. Создание условий для подготовки кадров с прикладными квалификациями. 3. Обеспечение социальной поддержки обучающихся и развитие инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. 4. Создание условий для воспитания, успешной социализации и эффективной самореализации студентов, поддержка одаренных детей. 5. Развитие системы оценки качества профессиональных квалификаций с участием работодателей. 6. Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда. 7. Создание эффективных координационных механизмов управления колледжем. 8. Организация здоровьесберегающей среды.
7.Сроки реализации Программы	2014-2018 гг.
8. Целевые индикативные показатели	<i>В области развития условий, обеспечивающих качество образования.</i> <i>ГРУППА 1. Материальное, информационное обеспечение и создание современной инфраструктуры:</i> 1.1. Обеспеченность компьютерами не старше 5 лет на одного обучающегося (0,025 ед.); 1.2. Доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 студентов) 10,6

	1.3. Доля компьютеров, включенных в локальную сеть (100%); 1.4. Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет (100 %); 1.5. Оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами (100 %); 1.6. Количество учебных классов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием (100 %); 1.7. Перечень предоставляемых услуг в электронном виде (4 ед.); 1.8. Доля мест в общежитии, использующихся для проживания обучающихся (100 %). ГРУППА 2. Финансово-экономическое обеспечение: 2.1. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств образовательного учреждения (30 %); 2.2. Отношение средней заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении к средней заработной плате по экономике в регионе (100 %); 2.3. Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов (25 %); 2.4. Доля стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно-производственного оборудования (100 %); 2.5. Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС (100%). В области развития кадрового потенциала. ГРУППА 3. Кадровое обеспечение. Соответствие кадрового обеспечения структуре подготовки: 3.1. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (100%); 3.2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников (100%); 3.3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (85%); 3.4. Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет (25%); 3.5. Доля педагогических работников имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности (85%); 3.6. Доля педагогических работников, издавших учебные пособия, в том числе с грифом «Допущено», «Рекомендовано» (15%); 3.7. Доля руководящих кадров и педагогических работников, принимающих участие в инновационных процессах в образовательном учреждении за последние три года (100%). В области достижений обучающихся. ГРУППА 4. Образовательная деятельность 4.1. Доля обучающихся, поступивших на программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)/специалистов среднего звена (40/60%.); 4.2. Доля обучающихся по очной форме обучения и взрослых,
--	---

	прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования (80%.); 4.3. Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности контингента (5 %); 4.4. Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников по программам программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена по очной форме обучения (87 %); 4.5. Доля реализуемых образовательных программ программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена в соответствии с запросами рынка труда (100%.); 4.6. Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ (100 %); 4.7. Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (98%); 4.8. Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней на 100 обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (не ниже 20%); 4.9. Доля выпускников, подтвердивших уровень сформированных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, в центрах сертификаций (100%).
9. Объемы и источники финансирования	Объем финансирования мероприятий: общий объем – 151 407 009 в том числе: • бюджетное - 116 466 930 • внебюджетное- 34 940 079 • привлечение средств работодателей - 1 971 000
10. Ожидаемые результаты Программы:	В 2018 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-экономическую эффективность: - в области развития условий, обеспечивающих качество образования (материально-технических, финансово-экономических, социального партнерства, санитарно-гигиенических, здоровьесберегающих): 1. Повышение качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС и региональными требованиями работодателей и социальных партнеров. - Высокая степень удовлетворенности качеством потребителей и заказчиков образовательных услуг из числа выпускников колледжа и работодателей. 2. Создание на взаимовыгодных условиях системы социального партнерства с Администрацией города Магнитогорска, ОКУ Центр занятости населения г. Магнитогорск, предприятиями торговли и общественного питания, сферы услуг, механо-ремонтных и коммунальных работ.

	Создание производственно-образовательного кластера Магнитогорского технологического колледжа и организаций потребительского рынка г. Магнитогорска. 3. Диверсификация предоставляемых образовательных услуг различным категориям населения через внедрение заочной, очно-заочной, дистанционной, модульной форм обучения и расширения перечня прикладных квалификаций. 4. Лицензирование 11 новых программ основного профессионального образования. 5. Аккредитация 19 действующих программ основного профессионального образования. 6. Консолидация усилий работодателей, колледжа и учредителя профессиональной образовательной организации в вопросах финансирования и создания учебно-материальной базы для повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Создание 24 новых лабораторий. Обеспечение 100% доступа в локальную сеть и интернет учебных аудиторий и лабораторий, удаленного доступа к цифровому контенту. Обеспеченность электронными учебными курсами дисциплин и профессиональных модулей – 100%. Расширение банка рабочих мест для прохождения производственных практик и дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа. 7. Обновление информационной системы, образовательного портала. - программное обеспечение дистанционного обучения; - информационный портал колледжа; - автоматизированное управление образовательным учреждением Pro Colledg; - функционирование сайта колледжа, - размещение информации о деятельности колледжа на портале государственных услуг 8. Обеспечение индивидуальной и коллективной безопасности, через усиление воспитательной функции в процессе обучения основам безопасности, оснащение колледжа специализированными средствами защиты, реализация противопожарных и антитеррористических мероприятий, поддержание общественного порядка на территории колледжа, защита обучающихся и сотрудников от преступлений против личности, мониторинг экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки. 9. Реализация здоровье-сберегающих технологий, включая просветительскую, психолого-коррекционную, медико-профилактическую, физкультурно-массовую работу по укреплению психического и физического здоровья участников образовательного процесса. Создание безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 10. Развитие системы аттестации и оплаты труда педагогических работников ориентированной на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие, через внедрение механизма эффективного контракта. - в области реализации содержания образования (образовательные
--	--

	программы, учебные планы, учебные программы, учебно-методическое обеспечение, педагогические технологии, учебно-материальное обеспечение): 1. Повышение объемов и качества методического обеспечения образовательного процесса всех уровней на 40 %; 2. Разработка учебно-программного обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов, банка данных до 100%; 3. Внедрение системы менеджмента качества образования. 4. Развитие дистанционных образовательных технологий в колледже до 30% образовательных программ; - в области развития кадрового потенциала: 1. Увеличение доли преподавателей с научной степенью (10 %); 2. Тиражирование передового педагогического опыта через проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для педагогов Южного ТМО, областных методических секций, публикаций в областных, Федеральных педагогических изданиях и в Интернет-ресурсах; 3. Доля преподавателей, мастеров производственного обучения в общей численности прочего персонала - 60%; 4. Соотношение численности преподавателей общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов и численности прочего персонала - 60%; 5. Рост числа молодых специалистов в учреждении образования до 25%; 6. Овладение каждым педагогом инновационными педагогическими технологиями: модульной, интерактивной, проектной и их реализация при проведении учебных занятий. - в области достижений обучающихся: 1. Численность лиц, обучающихся по программам СПО, приходящихся на 1 работника - 7. 2. Доля трудоустроенных выпускников, завершивших обучение к общему числу выпускников - 98 %; 3. Численность лиц, обучающихся по программам подготовки специалистов, приходящихся на 1 преподавателя специальных дисциплин -16 чел.; 4. Численность лиц, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, приходящихся на одного работника – 7 чел.; 5. Численность лиц, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, приходящихся на одного мастера производственного обучения – 20 чел.; 6. Число обучающихся по программам дополнительного профессионального образования к общему числу обучающихся - 50%; - в области управления 1. Расширение общественного гражданского участия в управлении деятельностью колледжа в направлении децентрализации, повышения автономии образовательной организации,
--	--

	информационной открытости через функционирование попечительского совета с участием родителей, представителей организаций реального сектора экономики и других социальных партнеров, Совета колледжа, педагогического совета, цикловых комиссий, совета студенческого самоуправления. 2. Реализация инновационного подхода в управление колледжем через планирование, организацию и контроль человеческих, финансовых и материально-технических ресурсов, направленных на эффективное достижение целей проекта «Образование через всю жизнь», создание в колледже современной образовательной системы способной: • гибко реагировать на социально-экономические изменения; • обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества; • предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. Обеспечение абсолютной прозрачности и управляемости реализации проекта, четкое распределение персональной ответственности и измеримый конечный результат на заранее спланированный срок.
11 .Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Административный совет ПОО СПО МТК, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Челябинской области (внешняя экспертиза), совет по профессионально-общественной оценке качества образования с участием представителей реального сектора экономики. Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления. Организация выполнения Программы осуществляется: - Педагогическим советом ПОО СПО «Магнитогорский технологический колледж»; - Руководителями проектов и ответственными лицами. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.
12 Дата утверждения Программы	Протокол от 31 октября 2013г. № 123

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

2.1 Характеристика внешних и внутренних условий функционирования Магнитогорского технологического колледжа

Для исследования исходного состояния образовательной системы составлена характеристика внешних и внутренних условий функционирования и развития колледжа, проведен анализ факторов, оказывающих существенное влияние на его деятельность.

Таблица 2.1 - Анализ внешних и внутренних факторов функционирования колледжа

Внешние факторы	Внутренние факторы (сильные стороны)	Внутренние факторы (слабые стороны)
Глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимых и сравнимых квалификаций. Разрыв между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификаций требованиям работодателей/рынка труда. Устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий. Инновации и развитие новых технологий, приводящих к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повышение экологических требований к производству (энергосбережение и альтернативные источники энергии, «зеленые технологии» и т.п.) Замещение рабочих кадров и кадров среднего звена кадрами с высшим образованием. Экономические кризисы и угрозы безработицы.	спектр подготовки, востребованный на рынке труда; фокусирование на дифференцировании оказываемых услуг; реализация программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации; социальное партнерство; современное оборудование в ресурсном центре колледжа; развитие учебно-материальной базы колледжа за счет участия в конкурсах инновационных проектов; развитие учебно-производственной деятельности на собственной материальной базе; реализация программы информатизации образовательного процесса в колледже; качественный состав педагогических и руководящих кадров; сильные традиции в преподавании; наличие возможностей и условий для изучения, внедрения и распространения инновационного	отсутствие базовых предприятий; недостаточность материально-технической базы по отдельным специальностям и профессиям; недостаточность внебюджетных доходов; недостаточная мотивация обучающихся в получении специальностей и профессий; недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования;

Внешние факторы	Внутренние факторы (сильные стороны)	Внутренние факторы (слабые стороны)
Негативные демографические тенденции, снижение количества выпускников школ. Недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения. Развитие корпоративных систем подготовки кадров. Рост рынка дополнительных образовательных услуг.	педагогического опыта, самореализации и самоактуализации педагогов; наличие условий для выявления и развития творческих общих и специальных способностей студентов, самореализации и самоактуализации одаренных детей. социальная поддержка студентов.	

2.2 Качество реализации Программы развития ГБОУ СПО (ССУЗ) Магнитогорский технологический колледж за период с 2008 по 2013гг.

Качество реализации Программы развития колледжа за 2008-2013 гг. представлено в карте оценивания.

Таблица 2.2 – карта оценивания качества реализации программы развития ГБОУ СПО (ССУЗ) МТК

№ п/п	Показатели качества реализации программы развития по направлениям.	Значение коэффициента по направлениям
1.	Реструктуризация колледжа и функциональной модели управления	$K_{упр} = \frac{4}{4} = 1,0$
2.	Изменение профессионально-квалификационной структуры подготовки профессионалов	$K_{кв} = \frac{11}{12} = 0,9$
3.	Развитие кадрового потенциала	$K_{кад} = \frac{23}{24} = 0,96$
4.	Обновление содержания профессионального образования	$K_{обр} = \frac{9}{10} = 0,9$
5.	Мониторинг профессионального развития учащихся	$K_{мон} = \frac{12}{12} = 1,0$
6.	Преобразование финансово-хозяйственной деятельности	$K_{усл} = \frac{29}{34} = 0,85$
7.	Анализ и коррекция процесса развития образовательной системы	$K_{ан} = \frac{4}{4} = 1$

$$K_{ср} = \frac{\sum_k}{n} \frac{6,61}{7} = 0,94 \text{ - высокий уровень реализации Программы}$$

Карта оценивания качества реализации программы развития по конкретному объекту контроля находится в Приложении А.

В данном документе представлен анализ состояния образовательной

системы колледжа который включает в себя:

1. Создание современных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей СПО с учетом стратегии развития социально-экономического развития Челябинской области.

2. Обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.

3. Развитие кадровых ресурсов колледжа.

4. Совершенствование воспитательной системы колледжа.

5. Поддержка талантливых детей и молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Развитие системы профессионально-общественной оценки качества профессиональных квалификаций с участием работодателей и т.д.

7. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельности колледжа.

8. Организация деятельности профессиональных колледжа на основе создания центров прикладных квалификаций.

9. Обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена в колледже на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области.

10. Укрепление и развитие системы социального партнерства.

11. Создание эффективных координационных механизмов управления колледжем.

2.2.1 Создание современных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей СПО

Таблица 2.3 –Административно-хозяйственные условия

Состояние зданий и сооружений	Срок необходимого ремонта	Примерные финансовые затраты (руб.)
Спортивный зал (пр. К Маркса, 52) – 100% износа	2014 г.	6 000 000
Мастерские (ул. Сталеваров, 1) – 40 % износа	2015 г.	3 000 000
Административно-бытовой корпус (спортивный зал, ул. Сталеваров, 11) – 40% износа	2015 г.	1 000 000
Гаражные боксы (пр. К. Маркса, 52) – 100% износа	2016 г.	300 000
Учебный корпус №1 литера «А» (ул. Писарева, 2) – 100% износ	2017 г.	4 200 000
Гаражные боксы (пр. К. Маркса, 52) – 100% износа	2018 г.	200 000
ИТОГО:		14 700 000

Административно-хозяйственные условия в колледже соблюдены. Здания, сооружения, оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Определены сроки необходимого ремонта и предусмотрены финансовые затраты на расходы и содержание имущества.

Материально-техническая и учебно-лабораторная база дисциплин гуманитарного и социально-экономического, математического и естественно-научного циклов

Реализация общеобразовательной подготовки осуществляется в 14 кабинетах.

Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным оборудованием, инструментами, приспособлениями, наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами, обеспечивающими выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей.

Большинство заведующих учебными аудиториями имеют паспорта кабинетов, лабораторий, отражающие работу по направлениям: укрепление материально-технической базы, учебно-методическое обеспечение, внеаудиторная работа с обучающимися.

Перечень и оснащение учебных аудиторий отвечает лицензионным требованиям. Состояние кабинетов соответствует действующим санитарно – техническим нормам САНПИН 2.4.3.1186 – 03 .

Состояние материально-технической и учебно-лабораторной базы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Реализация ОПД осуществляется в двух корпусах:

- ♦ по адресу ул. Сталеваров, 11 (технологическое отделение) в 15 кабинетах и кабинетах-лабораториях: товароведения, торгового оборудования, ремонта и технического обслуживания автомобилей, фотоматериалов и фотооборудования, электротехники и электроники, моделирования и конструирования швейных изделий, технологии швейных изделий, изобразительного искусства, информационных технологий;

- ♦ по адресу Писарева, 2 (техническое отделение) в 8 кабинетах.

Анализ материально-технической и учебно-лабораторной базы ОПД показал высокую оснащенность АРМами (83,6%) и лабораторным оборудованием (77,7%). Вместе с тем, учебная мебель не соответствует требованиям СанПин в части роста-возрастных характеристик.

Ресурсный центр колледжа располагает материально-технической базой, обеспечивающей освоение всех видов профессиональной деятельности обучающихся с учетом современных производственных технологий и оборудования. Данная база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В колледже оборудовано 20 учебно-производственных мастерских. Продолжается их модернизация.

В учебно-производственных мастерских условия работы соответствуют требованиям охраны труда, санитарно-гигиеническим и эстетическим. В связи с переездом проведены ремонты учебного фотосалона (ул. Сталеваров, 9), учебного сварочного участка, учебной мастерской для исполнителей художественно-оформительских работ по адресу: ул. Сталеваров, 11; учебной слесарной мастерской по адресу: ул. Писарева, 2. . Отремонтированы стены, полы. В учебном сварочном участке, учебной слесарной мастерской установлено дополнительное производственное оборудование.

Комфортные условия для обучающихся и педагогических работников в учебно-производственных мастерских колледжа обеспечивают комнатные растения.

Продолжается работа по приобретению нового оборудования и АРМ для профессий «Сварщик», «Исполнитель художественно-оформительских работ»; «Машинист крана металлургического производства».

Оснащенность профессий «Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования», «Электромонтер по ОПС», «Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию» требует модернизации для приведения в соответствие с лицензионными требованиями.

Для организации производственной практики между колледжем и предприятиями заключены договоры.

Все студенты колледжа обеспечены рабочими местами в организациях города для прохождения производственной практики.

Стабильное обеспечение студентов колледжа рабочими местами связано с расширением банка рабочих мест.

Материально-техническая и учебно-лабораторная база ОПД и ПМ соответствует действующим противопожарным нормам, по наименованию и количеству оборудования, технических средств обучения, числу компьютерной техники, используемых в образовательном процессе, общему количеству учебных площадей и специализированных учебных лабораторий, кабинетов, темпам обновления учебно-материальных ресурсов является достаточной, соответствует целям и задачам подготовки специалистов.

В дальнейшем целесообразно:

- укомплектовать имеющиеся АРМ по ОПД проекционным оборудованием;
- приобрести лабораторное оборудование по специальностям «Техника и искусство фотографии», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»;
- привести в соответствие с требованиями СанПин учебную мебель в части роста-возрастных характеристик.
- провести модернизацию материально-технической базы по профессиям «Машинист крана металлургического производства», «Сварщик», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования», «Электромонтер по ОПС», «Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию»

Информационная база

Формированию информационной компетенции студентов колледжа способствует активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Таблица 2.4 – Информационная база колледжа

№ п\п	Показатель	Значение
1	Всего персональных компьютеров (шт),	156
	из них в образовательном процессе (шт):	
1.1	стационарных ПК (всего/в компьютерных классах) (шт)	122/60
	– в том числе включенных в Единую локальную сеть (шт)	75
	– в том числе имеющих доступ в Интернет (шт)	75
1.2	количество мобильных компьютеров (ноутбуки, нетбуки, и т.п.) (шт)	8
	– в том числе имеющих встроенный wi-fi адаптер (устройство беспроводной связи) (шт)	8
	– количество мобильных компьютеров включенных в Единую ЛС (шт)	8
	– количество мобильных компьютеров имеющих доступ в Интернет (шт)	8
1.3	в медиатеке (шт)	10
	– в том числе включенных в Единую локальную сеть (шт)	10
	– в том числе имеющих доступ в Интернет (шт)	10
2	Количество интерактивных досок (шт)	3
3	Количество графических планшетов (шт)	3
4	Количество проекторов (шт)	25
5	Количество сканеров (шт)	11
6	Количество многофункциональных устройств (шт)	12
7	Количество принтеров (шт)	24
8	Количество копировальных аппаратов (шт)	5
9	Количество видеокамер (шт)	3
10	Количество веб-камер (шт)	10
11	Подключение к сети Интернет:	
11.1	тип линии связи	ADSL, Wi-Fi, выделенная линия
11.2	провайдер	Ростелеком Урал, Магинфо
11.3	скорость подключения по договору с провайдером (Мб\с)	4 Мб\с; 1 Мб\с
11.4	фактическая скорость подключения (проверить с помощью сайтов speedtest.net или 2ip.ru) (Мб\с)	3,6\ 0,3 Мб\с 0,5 \0,4 Мб\с
11.5	система контентной фильтрации (СКФ)	Traffic Inspector версии GOLD

В анализируемом учебном году количество обучающихся на один ПК в среднем составило 12 человек. Такой рос в сравнении с показателем прошлого года - 8 человек на 1 ПК обусловлен увеличением контингента обучающихся при малой численности компьютерной базы в следствие реорганизации путем

присоединения ГБОУ НПО ПУ №53 и ГБОУ НПО ПУ №47.

Все рабочие места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. Количество цифровых образовательных ресурсов ежегодно увеличивается за счет разработок педагогов и студентов колледжа, ежегодно повышающих свою квалификацию на внутриколледжных курсах, конкурсах, курсах повышения квалификации ЧИРПО. В 2012-2013 учебном году свою компетентность на внутриколледжных курсах повышения квалификации и в рамках программы «ИКТ компетентность педагога» по направлению подготовки «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности: применение электронного учебно-методического комплекса в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle» обучение успешно завершили 35 преподавателей. Для педагогических работников был проведен обучающий семинар «Разработка и создание электронного УМК по дисциплине, предмету, модулю средствами АСУ на основе Moodle», ИМС на тему «Методика и организация контроля знаний обучающихся и студентов с использованием интерактивных средств АСУ на основе Moodle». Тем не менее, в образовательном процессе педагоги колледжа продолжают использовать материалы, разработанные в тестовых оболочках SuperTest, uTest, MyTest.

Педагоги активно используют разработанные электронные УМК для самостоятельной работы студентов, подготовки к урокам и организации проектной деятельности.

Читальные залы колледжа оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет (по 4 ПК в каждом зале) и используются студентами для самостоятельной работы, проектной деятельности, работы в секциях научного студенческого общества и др. В компьютерном классе с выходом в Интернет проводятся воспитательные мероприятия в режиме on-lain, интернет олимпиады, подготовка к курсовым и дипломным работам (проектам), on-lain консультации и др.

В рамках модернизации материально-технической базы колледжа автоматизированными рабочими местами обеспечены заведующий общежитием, зам.директора по АХЧ, инженер по ТБ. 92% имеющихся мониторов с ЭЛТ заменены на ЖК.

Ведутся базы данных, составляется электронное расписание, проводится мониторинг качества знаний студентов.

Функционирует сайт колледжа (частота обновления – не реже чем 2 раза в неделю или по поступающим новостям), 5 электронных почтовых ящиков для обратной связи.

На базе действующей системы дистанционного обучения, консультирования и повышения квалификации между образовательными учреждениями Челябинской области и институтом развития профессионального образования Челябинской области в 2012-2013 учебном году было проведено более 30 мероприятий, обучение прошла 1 группа КППК ЧИРПО. Кроме того, все проводимы внутриколледжные мероприятия не обходятся без ИКТ сопровождения: конкурсы профессионального мастерства, работа секций НОУ,

защита курсовых, письменных экзаменационных и дипломных работ, воспитательные мероприятия и др.

Для автоматизации управленческого процесса в колледже используется 34 компьютера административных работников и вспомогательного персонала, 17 принтеров, 6 МФУ, 2 копировальных аппарата, 3 факсимильных аппарата, 4 сканера. Все компьютеры объединены в локальную сеть с единым хранилищем информационных ресурсов. Для обеспечения постоянной связи внутри колледжа функционирует чат (FChat), все сотрудники обеспечены электронными почтовыми ящиками для внешнего документооборота. Ведутся базы данных (база отдела кадров, учебной части), формируется статистическая отчетность с использованием программного обеспечения, составляется электронное расписание, проводится мониторинг качества.

Таким образом, работа по созданию условий для формирования информационной компетенции студентов ведется на достаточно высоком уровне. Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогов и административных работников составляет более 83%.

В новом учебном году целесообразно:

- завершить процесс лицензирования системного программного обеспечения;
- лицензирование прикладного программного обеспечения довести до отметки 50% от общего количества прикладного ПО;
- обеспечить кабинеты и лаборатории АРМ педагогов с целью создания условий для формирования профессиональных компетенций;
- провести сертификацию рабочих мест электронной обработки данных приемной комиссии и секретаря учебной части по защите персональных данных сотрудников и студентов;
- внедрить в образовательный и управленческий процесс колледжа автоматизированную систему управления учебным заведением Procollege;
- разработать и внедрить в образовательный процесс элективные учебные курсы по ОПД, МДК и ПМ на основе Moodle.

Таблица 2.5 – Индикативные показатели материального и информационного обеспечения, создания современной инфраструктуры

Показатели	2013	2018
Развитие дистанционных образовательных технологий в ПОО СПО (%)	15,3	100
Обеспечение компьютерами образовательного процесса (количество компьютеров на 100 студентов) (ед.)	8,2	10,6
Количество компьютеров, включенных в локальную сеть (%)	51,3	100
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет (%)	38,5	100
Количество учебных классов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием (%)	72,1	100
Перечень государственных услуг предоставляемых услуг в электронном виде (количество) (ед.)	2	4

Материальное и информационное обеспечение колледжа находится на достаточном уровне. Запланированное увеличение показателей возможно за счет:

- реализации дистанционных образовательных технологий, база под которые находится на данный момент на этапе внедрения;
- увеличение компьютерной базы колледжа, за счет приобретения компьютерной техники и проекционного оборудования;
- обеспечение доступа в локальную сеть и Интернет учебных классов, лабораторий и мастерских;
- реализация мероприятий по предоставлению государственных услуг в электронном виде, за счет внедрения с января 2014 года автоматизированной системы управления колледжа.

Таким образом, достижение к 2018 году показателей по созданию современной инфраструктуры колледжа позволит достичь положительной динамики реализации содержания образования по всем направлениям подготовки колледжа и выйти на высокий уровень предоставления образовательных, а значит государственных услуг.

2.2.2 Обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.

Нормативное и учебно-методическое обеспечение ООД

Нормативно-правовой блок обеспечен наличием Государственных образовательных стандартов по ООД третьего поколения, рабочими учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин.

Разработанные блоки ОО, ОГСЭ, ЕН дисциплин в рабочих учебных планах содержат данные о максимальной и внеаудиторной нагрузке, количество часов на теоретические, практические и лабораторные занятия, контрольно-измерительные процедуры.

Преподавание ОО, ОГСЭ, ЕН дисциплин ведется на основе рабочих программ учебных дисциплин. В 2012-2013 учебном году преподавателями под руководством методической службы разработаны и утверждены программы по циклам общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных и математических дисциплин.

Профильная направленность дисциплин ОО, ОГСЭ, ЕН дисциплин обеспечивается через реализацию учебных единиц, содержание которых отражает запросы работодателей и особенности развития современного производства.

Контрольно-оценочные средства (КОС) для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Челябинского ИРПО: «Формирование компетентностно-ориентированных оценочных средств» (2011 г.), «Контрольно-

измерительные материалы» (2011 г.), Рекомендациями по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Письмо Минобразования России от 05.04.99 № 16-52-59ин/16-13; Рекомендациями по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования (письмо от 10 июля 1998 г. №12-52-111 ин/ 12-23).

За анализируемый период полностью разработаны пакеты контрольно-оценочных средств по всем общеобразовательным дисциплинам.

Нормативное и учебно-методическое обеспечение ОПД и профессиональных модулей

Профессиональные компетенции обеспечиваются преподаванием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Нормативно-правовой блок профессий и специальностей обеспечен наличием ФГОС. Разработанные блоки в рабочих учебных планах содержат данные о максимальной и внеаудиторной нагрузке, количество часов на теоретические и практические занятия, контрольно-измерительные процедуры – зачеты, контрольные работы, экзамены, курсовые работы (проекты).

Преподавание ведется на основе рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В соответствии с рабочими учебными планами по общепрофессиональным дисциплинам должны быть разработаны 112 рабочих программ по реализуемым профессиям и специальностям.

В течение учебного года прорецензировано 24,1 % программ, 41,1 % находятся в стадии разработки или коррекции, к разработке 39 программ (34,8 %) преподаватели не приступали.

Преподавание дисциплин обеспечивается планами уроков.

Заведующие кабинетами имеют паспорта кабинетов, отражающие работу по направлениям: укрепление материально-технической базы, учебно-методическое обеспечение, внеаудиторная работа со студентами.

Методический блок УМК дисциплин отражает лицензионные требования к наличию средств обучения педагога, средств обучения студента и средств контроля.

В качестве средств обучения педагогов используются электронные учебники, презентации к урокам, видеоролики, электронные учебные пособия.

Дидактическими средствами обучения – тренажерами, репетиторами, обучающими, игровыми, обучающее - контролирующими программами, в большей степени обеспечены студенты, обучающиеся по профессиональным образовательным программам «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Автомеханик».

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля обеспечены тестами, в т.ч. в электронной оболочке.

Нормативное и учебно-методическое обеспечение профессий НПО «Закройщик», «Парикмахер», «Продавец, контролер-кассир», «Повар,

кондитер», «Автомеханик», «Оператор связи», «Машинист крана металлургического производства», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Сварщик», специальностей СПО «Парикмахерское искусство», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Техника и искусство фотографии», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Технология продукции общественного питания», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в основном соответствует требованиям.

Таблица 2.6. – Индикативные показатели реализации содержания образования

Показатели	2013	2018
Объемы и качество методического обеспечения образовательного процесса всех уровней	59,2%	100%
Разработанные учебно-программное обеспечение, электронные программы и учебно-методические комплексы, банк данных	38%	100%

Так по дисциплинам общеобразовательного цикла, этот процесс находится на завершающей стадии, наполняемость АРМ педагога и студента составляет 100%, учебные курсы разработаны по 56% дисциплин.

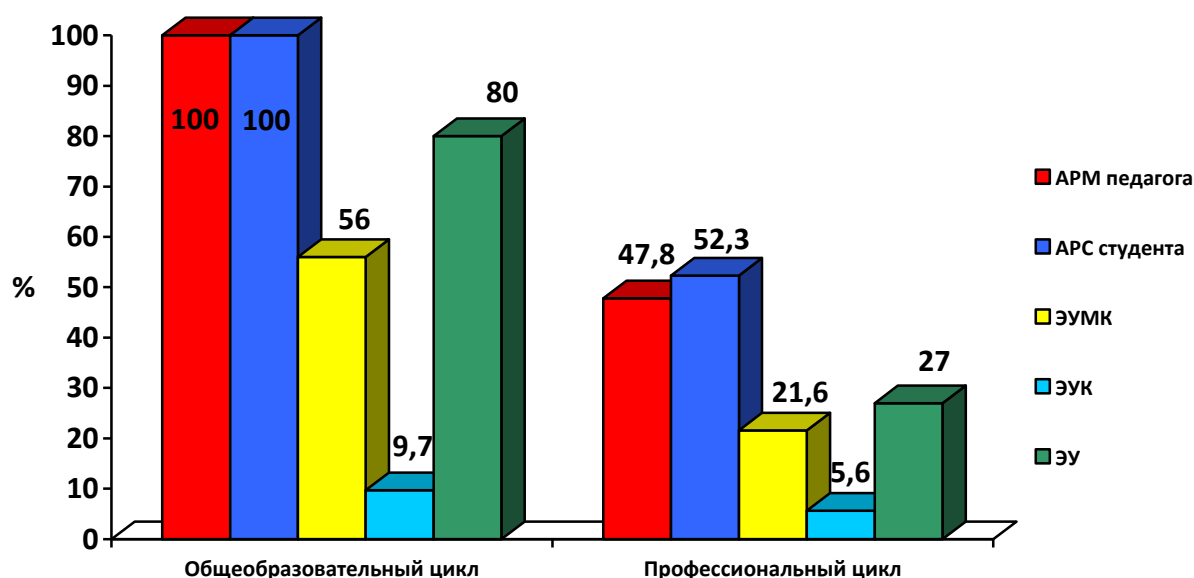


Рис. 1 –Уровень обеспеченности образовательного процесса электронными средствами обучения по состоянию на 2013 год

В профессиональном же цикле, значительная корректировка учебных программ, учебно-методического обеспечения, приобретение в текущем учебном году нового современного оборудования по ряду специальностей,

привело к значительным изменениям не только в используемых педагогических технологиях, но и в сопровождающих образовательный процесс средствах информатизации.

Положительная динамика показателей реализации содержания образования возможна за счет создания современной инфраструктуры колледжа.

2.2.3 Развитие кадрового потенциала

Развитие кадрового потенциала обеспечивается наличием в МТК методической службы, нормативными документами, регламентирующими деятельность научно-методической работы в колледже являются локальные акты: «Положение о методической службе», «Положение о цикловой комиссии», «Положение об экспертной комиссии», «Положение о системе менеджмента качества», «Положение о внутриколледжном контроле», «Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей» и др.

Все действующие в колледже локальные акты, на основе которых строится методическая работа, составлены в соответствии с нормативными документами Федерального и Регионального уровней (законы, постановления, приказы и т.д.), методическими рекомендациями Федерального института развития образования, Челябинского института развития профессионального образования. Включают в себя общие положения, определяют цели, задачи, основные направления деятельности, ответственность руководителей и исполнителей, права участников процессов, порядок документооборота.

В структуру методической службы входят методисты отделения Технологического, технического и общеобразовательного отделений, оператор ЭВМ, цикловые комиссии: «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Математических и естественно-научных дисциплин», «Дизайн», «Торговля и общественное питание», «Технический сервис»; временные творческие группы.

Возглавляет методическую службу заместитель директора по научно-методической работе.

Все участники процесса управления, организации и проведения методической работы строят свою деятельность в соответствии с утвержденными локальными актами и должностными инструкциями.

Перед методической службой колледжа поставлена цель: «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация всех форм методической работы, способствующих повышению профессиональной квалификации педагогических работников, развитию педагогического творчества».

В колледже разработана модель методического сопровождения, построенная на принципах: комплексности; оптимальности, информативности, социализации, педагогической самооценки, индивидуализации педагогического процесса.

Модель включает в себя:

- целеполагание, формирующее способность правильно устанавливать и достигать цели, умение планировать и выявлять оптимальные пути в решении поставленных задач;
- содержательный блок, обеспечивающий формирование методологической культуры педагогов, умений проектирования, совершенствование методических и дидактических умений, развитие исследовательской культуры;
- технологический блок, включающий совокупность методических и инструментальных средств, проблемных методов и активных форм методического сопровождения, обеспечивающих повышение кадрового потенциала колледжа.

Основными направлениями деятельности методической службы являются:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- мониторинг развития деятельности педагога, педагогического коллектива;
- исследование, внедрение и распространение инновационной деятельности педагогов;
- научно-учебно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогов.

Деятельность методической службы организуется на основе перспективного плана и плана работы на месяц, утвержденных директором колледжа и включает в себя.

- участие в процессе формирования вариативной части рабочих учебных планов специальностям СПО и профессиям НПО;
- формирование УМК обеспечивающих реализацию основных образовательных профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС:
 - разработку рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;
 - формирование банка учебных, в т.ч. электронных, пособий; методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных работ и дипломных проектов) и других средств обучения для студентов по дисциплинам, специальностям, профессиям;
 - создание цифровых образовательных ресурсов для проведения теоретических учебных занятий и учебной практики и воспитательных мероприятий;
 - формирование банка контрольно-оценочных средств для проведения входного контроля, текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся;
- исследование, внедрение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности;
- участие в проведении обучающих семинаров по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и

разработке новых форм и методов обучения;

- повышение педагогической квалификации через систему непрерывного роста профессионального мастерства в условиях колледжа;
- разработка необходимой документации и проведение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, выставок, соревнований и т.д.;
- приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности, обеспечение развития креативных творческих способностей;
- исследовательская деятельность по решению проблем, связанных с образовательным процессом.

В колледже создана система повышения квалификации педагогических работников.

Все педагогические работники один раз в пять лет проходят плановое повышение квалификации через курсы и стажировки на базе ЧИРПО.

В рамках внутриколледжной модели организации профессионального роста ежемесячно проводятся методологические семинары по актуальным направлениям современного образования.

При методическом кабинете работает школа внутриколледжного обучения и повышения квалификации.

- Секция № 1 «Формирование и совершенствование педагогического мастерства».
- Секция № 2 «Педагога исследователя».
- Секция № 3 «Инновационных технологий и наставничества».

Охват секциями составляет 100%. Учебные занятия проводятся через семинары, лекции, инструктивно-методические совещания, индивидуальные методические консультации.

Особое внимание на занятиях школы уделяется вопросам введения ФГОС по специальностям СПО и профессиям НПО, разработке примерных и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, созданию средств обучения и оценивания уровня формирования общих и профессиональных компетенций, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей.

В секции «Инновационные технологии и наставничество» регулярно проводятся занятия с молодыми и начинающими работу в колледже педагогами. Обучение ведется по следующим направлениям:

- нормативно-правовые основы деятельности колледжа;
- содержание и разработка учебно-программной, планирующей и отчетной документации педагога;
- современные требования к планированию и содержанию учебных занятий (целеполагание, формы, методы, средства обучения и контроля);
- методика проведения практических и лабораторных работ;
- формы и методы организации самостоятельной, в том числе внеаудиторной работы студентов;
- содержание текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и др.

В рамках цикловых комиссий организовано наставничество опытных

педагогов над начинающими. Организовано открытых уроков, выставок интеллектуальной продукции, взаимопосещение учебных занятий. Оказывается практическая помощь при подготовке к занятиям, разработке различной документации.

Методическое обеспечение педагогической деятельности начинающих педагогов осуществляют методисты колледжа.

В соответствии с приказом МОиН РФ от 24.03.2010 г. №209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»; Постановлением Правительства Челябинской области от 16 сентября 2011 года №318-П «Об Административном регламенте предоставления Министерством образования и науки Челябинской области государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников» в колледже ведется работа по подготовке к аттестации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Методическая служба ведет постоянную работу по направлению педагогических работников колледжа на стажировки и курсы повышения квалификации при ЧИРПО.

Разработано Положение об экспертной комиссии, которая создается по личному заявлению аттестуемого с целью оценивания социально-профессионального статуса педагогического работника, претендующего на первую или высшую квалификационные категории.

Председателями ЭК организуется работа экспертов из числа руководителей, высококвалифицированных педагогов, представителей службы воспитательной работы, Совета колледжа по определению компетентности, профессионального мастерства, профессионально-нравственных качеств, профессиональной инициативы, социального признания, активности, инициативности аттестуемых.

Методическая служба консультирует и оказывает практическую помощь в подготовке материалов для портфолио аттестующихся, способствует созданию их положительного имиджа.

Методический кабинет колледжа располагает большим количеством методических разработок, рекомендаций как для педагогов колледжа, так и для обучающихся. Среди них:

- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебное занятие: целеполагание, формы, методы, средства обучения и контроля.
- Контрольно-измерительные материалы как необходимое условие реализации основных профессиональных образовательных программ.
- Организация и методика проведения практических и лабораторных занятий.
- Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (профессиональному модулю).
- Возможности использования ИТК в деятельности мастера производственного обучения.
- Методика подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса и др.

Методистами и преподавателями колледжа разработано достаточное количество учебных пособий, указаний по выполнению практических, лабораторных, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающихся и др.

В период подготовки к введению ФГОС в колледже разработаны примерные ОПОП по профессиям НПО и специальностям СПО: 262019.02 Закройщик, 100116.01 Парикмахер, 262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 100116 Парикмахерское искусство.

Перечисленные документы имеют внешние рецензии работников ЧИРПО, МаГУ, МГТУ, работодателей.

В колледже организована работа по реализации развивающих технологий

Внедрение образовательных стандартов третьего поколения является объективной необходимостью, обусловленной переходом от постиндустриального общества к инновационному, основанному на знаниях.

В программе развития ГБОУ СПО (ССУЗ) «Магнитогорский технологический колледж» на 2008-2013гг. большое внимание уделяется внедрению и усовершенствованию инновационных образовательных технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Качество обучения в колледже напрямую зависит от выбора преподавателем той или иной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту обучающихся. Помимо таких технологий, как игровая, модульная, информационно-коммуникационная, педагоги МТК применяют интерактивную технологию.

Модульную технологию активно внедряют мастера производственного обучения.

Наряду с модульной технологией в МТК применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Педагоги активно используют компьютер и мультимедийные средства.

Педагоги колледжа применяют игровую технологию со всем многообразием ее форм, способов участия обучающихся и алгоритмами проведения. Среди основных видов игр, применяемых в образовательном процессе – деловые, имитационные, сюжетно-ролевые, дидактические и др.

Среди педагогов МТК становится популярной интерактивная технология, которая способствует моделированию жизненных ситуаций, решению вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций, проникновению информационных потоков в сознание студентов, вызывающих его активную деятельность.

Одной из наиболее удачно и полно отвечающей требованиям современного образования является проектная методика. Проектная деятельность является одним из постулатов развивающего обучения. Внедряя метод проектов на учебных занятиях, педагоги стремятся научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные исследования разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Помимо этого в МТК широко используются классические методики:

- педагогическая система А. С. Макаренко;
- методическая система Е.Н. Ильина;
- педагогическая система В.Ф. Шаталова;

Практика проведения учебных занятий с использованием различных технологий показала их преимущество по формированию общих компетенций у студентов, по совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации у студентов к выполнению умственных и практических действий, стимулированию познавательной активности перед традиционным методом обучения.

Методическая служба способствует успешной образовательной деятельности колледжа. Система методической работы охватывает процесс формирования УМК по профессиям и специальностям, способствует повышению уровня компетентности поставщиков образовательных услуг – преподавателей и мастеров производственного обучения, руководителей колледжа и результативности их деятельности и созданию положительного имиджа.

За последние три года заметно увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, многие из них обучаются в магистратуре, аспирантуре и др.

Педагогические работники образовательного учреждения ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, выставках технического и художественного творчества, конкурсах исследовательских работ, являются победителями областных и всероссийских конкурсов.

Областные конкурсы профессионального мастерства: Слободенюк О.Н. – 1 место «Коммерсант в торговле», Сидорина С.В. – 1 место «Парикмахер», Колесникова Е.Г. – 2 место «Повар, кондитер», Рогалева Е.В. – 1 место «Продавец, контролер-кассир», Жандарова О.В. – 2 место «Автомеханик». Колесникова А.К. – 1 место в конкурсе «Кондитерское искусство» V молодежного фестиваля кулинарного искусства мастер производственного обучения, Сазонова А.Н. – 4 место «Парикмахер», Колесникова Е.Г. – 1 место «Повар, кондитер».

На Всероссийском инновационном форуме молодежи «Творчество и инновации молодежи – 2011» методист Е.Г. Губанова награждена дипломом III степени за проект «Электронное учебное пособие «Конструирование одежды»», в 2013 г. - дипломом II степени за проект «Использование информационных и телекоммуникационных технологий при подготовке технолога-конструктора»

Высоко оценен проект действующего на базе МТК учебно-производственного участка по изготовлению швейных изделий (С.В. Романенко и обучающейся гр. МК-09 М. Новикова) на международном конкурсе им. А.С. Макаренко.

Чуриков Артём Владимирович принял участие во Всероссийской научной конференции «Мобилизационная модель экономики: исторический опыт России XX века», проходившей в Челябинском государственном университете под

патронатом Российской академии наук и Московского государственного университета.

Лещинский Е.В. стал победителем в номинации «Организация внеклассной работы по предмету» на XV Всероссийском конкурсе методических разработок «Сто друзей». Евгений Львович стал лауреатом I степени Всероссийского заочного конкурса педагогов «Педагогический совет» в номинации «Научные объединения учащихся» и получил Свидетельство участника Всероссийского открытого научного форума «Педагогическая инициатива» в номинации «Исследовательская деятельность учащихся и учителей».

Старшова О.Н. совместно с Пушкаревой Е.В. выиграли грант в областном конкурсе на лучший учебно-методический материал по основам избирательного права среди педагогических работников образовательных учреждений среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования Челябинской области.

Яковлева В.Н. стала победителем в международном литературном конкурсе «Купель». Следует отметить, что стихотворение Веры Николаевны «Читать Костюнина» получило специальный приз Департамента образования г.Москвы.

Назарова В.В. получила свидетельство «О публикации в электронном СМИ методической разработки «Использование аудиовизуального метода обучения на занятиях по английскому языку» и сертификат «О создании персонального сайта в соцсети работников образования nsportal.ru».

Опыт методической работы колледжа изучается, распространяется и высоко оценивается руководящими и педагогическими работниками учреждений как Южного ТМО, так и Челябинской области. Педагогическими и руководящими работниками МТК были представлены следующие доклады:

- на заседании коллегии - «Управление процессом методического сопровождения реализации профессиональных образовательных программ в Магнитогорском технологическом колледже»;
- на заседании ученого совета ЧИРПО - «Разработка ОПОП по специальностям СПО и профессиям НПО в соответствии с требованиями ФГОС»;
- в областном семинаре представлялся опыт работы, посвященный формам, методам и средствам, содержанию и организации самостоятельной, в том числе внеаудиторной, работе обучающихся;
- на научно-практической конференции - «Инновации в системе профессионального образования: образовательно-производственные кластеры как фактор подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов» представлен опыт по созданию электронных средств обучения в условиях учебно-производственных кластеров.

Таблица 2.7 - Кадровое обеспечение общеобразовательных дисциплин

Преподавательский состав																		
Всего, чел.	С высшим образованием								без высшего образования		с почетными званиями		с учеными степенями		Совместители			
	С высшей категори ей		С 1-ой категори ей		С 2-ой категори ей		Без категори ии								с учеными степеням		ведущие специали сты	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин																		
24	6	25	2	8	1	4,2	15	62,5	-	-	2	8	3	12,5	1	4,2	-	-
Цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин																		
17	3	17,6	5	29,4	-	-	9	52,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
41	9	21,9	7	17,1	1	2,4	24	58,5	-	-	2	4,9	3	7,3	1	2,4	-	-

Анализ показывает, что реализацию ООД обеспечивают 41 преподаватель с высшим базовым образованием, из них штатных 38 чел. (93%), внешних совместителей 3 чел. (7, 3%). 41,5% преподавателей имеют квалификационную категорию, 21,9% из них – высшую, что на 3,9% выше аккредитационного критерия.

Образовательный процесс осуществляли преподавательские кадры в полном объеме.

Большинство педагогов умеют оценивать результаты своей деятельности, умело формируют и реализуют на уроках поставленные цели, обладают эрудицией и хорошим знанием своего предмета.

Таблица 2.8 - Кадровое обеспечение общепрофессиональных дисциплин

Преподавательский состав									
Всего человек	С высшим образованием				без высшего образования	с почетными званием	с учеными степенями	Совместители	
	С высшей категорией	С 1-ой категорией	С 2-ой категорией	Без категории				с учеными степенями и званиями	ведущие специалисты отрасли
26	4	9	1	12	-	-	-	-	-

Образовательный процесс осуществляли преподавательские кадры в полном объеме.

Уровень профессионально-педагогического мастерства преподавателей определялся при посещении уроков, при проверке документов, анкетировании, беседе и других форм внутриколледжного контроля. Уровень педагогических умений включает в себя владение педагогом гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными умениями.

Уровень профессионально-педагогического мастерства мастеров

производственного обучения определялся при посещении уроков учебной и производственной практик, по результатам промежуточной и итоговой аттестации (выпускные практические квалификационные работы), при проверке документов, анкетировании, беседе и т.д.

Большинство педагогов умеют оценивать результаты своей деятельности, умело формируют и реализуют на уроках поставленные цели, обладают эрудицией и хорошим знанием своего предмета.

В настоящее время осуществляется дополнительный подбор новых педагогических работников. Существуют вакансии мастеров производственного обучения по профессиям «Сварщик», «Повар, кондитер», «Исполнитель художественно-оформительских работ».

В следующем учебном году необходимо:

- создать условия для аттестации педагогов на первую и высшую категорию, получения соответствующего педагогического или базового образования.
- содействовать получению педагогами магистерских степеней и ученых званий;
- изучать опыт ведущих педагогов.
- продолжать осваивать программу PROcolleqe.

Таблица 2.9 – Индикативные показатели развития кадрового потенциала

Показатели	2013 г.	2018 г.
1. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (%);	77	90
2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников(%);	38	100
3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%) за последние три года.	46	85
4. Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет (%)	19	25
5. Доля педагогических работников имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности(%);	46	85
6. Доля педагогических работников, издавших учебные пособия, в том числе с грифом «Допущено», «Рекомендовано» (%);	3	15
7. Доля руководящих кадров и педагогических работников, принимающих участие в инновационных процессах в образовательном учреждении (%)	100	100

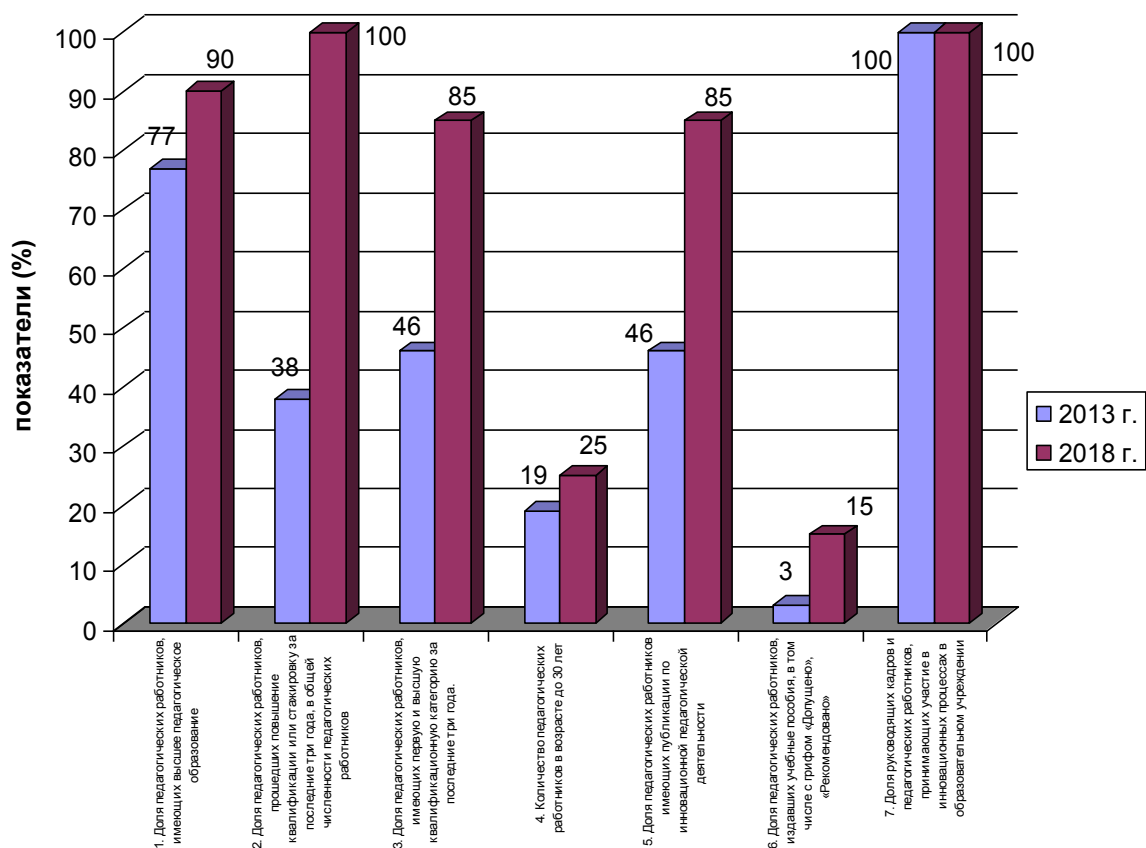


Рис. 2 – Диаграмма развития кадрового потенциала

В планируемый период необходимо повысить качественный состав педагогических работников за счет создания условий для получения педагогами высшего образования, прохождения стажировок, повышения квалификационных категорий, омоложение коллектива, вовлечения преподавателей и мастеров производственного обучения в инновационную педагогическую деятельность.

2.2.4 Совершенствование воспитательной системы колледжа

Целью воспитательной работы являлось формирование личности компетентного гражданина, отвечающего запросам современного общества, готового к профессиональному становлению и способного выполнять систему социальных ролей.

Концептуальная идея воспитательной работы в колледже предполагает единство пяти сфер:

- общество и гражданин;
- профессия и коллектив;
- духовная сфера;
- семья;
- здоровье.

Для реализации этой идеи решались следующие задачи:

- воспитание патриотизма, национально-интернациональной, политической, правовой, экономической культуры, формирование

нравственности;

- формирование профессиональных знаний, умений, навыков, трудолюбия, экономической культуры, организаторских способностей;
- воспитание здоровых материальных и духовных потребностей, развитие творческих способностей, формирование умений самообразования и самовоспитания, психической саморегуляции, целеустремленности;
- формирование супружеской культуры, чувства долга и ответственности перед родителями и родными;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование медико-гигиенических знаний, воспитание отрицательного отношения к порокам общества.

Формирование навыков самоуправления

В колледже организовано студенческое самоуправление, в рамках которого реализуются следующие цели:

- привлечение студентов к реальному участию в управлении учебно-воспитательным процессом;
- создание условий для реализации внутреннего потенциала студентов;
- создание условий для формирования активной гражданской позиции.

Данная работа проводилась в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении. Студенты участвовали в решении социальных, организационных и других вопросов:

- соблюдение студентами Правил внутреннего распорядка;
- профилактика социально-опасных проявлений;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- проведение субботников;
- участие в кружковой работе, творческих коллективах, спортивных секциях;
- организация волонтерской деятельности;
- участие в городских и региональных социальных акциях.

Работа по организации самоуправления способствует формированию общих компетенций будущих специалистов, позволяющих эффективно общаться, работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания, формированию у обучающихся управленческого опыта и развитию организаторских и коммуникативных способностей.

Для дальнейшего эффективного развития работы в данном направлении необходимо:

- кураторам формировать положительную мотивацию студентов к участию в студенческом самоуправлении;
- кураторам еженедельно отслеживать результаты работы активов учебных групп, лично контролировать сдачу отчетов групповых комиссий
- активнее задействовать студентов в реализации различных направлений учебно-воспитательной деятельности колледжа;

- классным руководителям и мастерам п/о заниматься с активом групп по развитию и формированию у студентов лидерских качеств, работать со студентами группы риска, детьми сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей по вовлечению их в общественную жизнь.

- разнообразить кружковую деятельность, учитывая интересы и способности студентов;

Патриотическое воспитание

С целью развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, в колледже проводилась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Налажена эффективная совместная работа с городским Советом ветеранов, с ветеранами ПТО, с воинами-интернационалистами.

В рамках реализации модуля «Общество и гражданин» на высоком уровне были проведены следующие мероприятия:

- посещения музея Дома обороны, музея «Магнитостроя», музея ОАО ММК;

- открытый классный час «Афганистан болит в душе моей»;

- встреча с ветеранами ПТО, посвященная Дню защитника Отечества;

- возложение цветов к мемориалу на Левобережном кладбище и к монументу «Тыл фронту».

Наряду с проводимой работой по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся необходимо отметить, что на уровне отдельных учебных групп практикуются встречи с интересными, знатными людьми города, ветеранами колледжа, экскурсии в краеведческий музей, музей Магнитостроя, музей поискового отряда «Рифей», музей ООО «ММК», музей истории профтехобразования.

В колледже проводится работа по патриотическому воспитанию и имеются определенные результаты. Обучающиеся приобретают навыки ответственности и дисциплинированности, верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени.

Для повышения эффективности данной работы необходимо разработать ряд мероприятий для юношей, направленных на формирование способности исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Нравственное воспитание

С целью формирования морального сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения с обучающимися проводилась соответствующая работа.

Для достижения цели в колледже реализовывалась программа «Подготовка к жизненной карьере», включающая в себя раздел «Человек среди

людей». Гуманизация характера образования, может привести к осознанию человеком общечеловеческих ценностей и следованию им. Поэтому, обучающимся были предложены следующие темы:

- «Пути добра и зла»
- «Человек свободный и ответственный»
- «Между долгом и виной»
- «Честность и справедливость»
- «Достоинство человека»
- «Социально-нравственные добродетели»
- «Этика и психология делового общения»

Работа по нравственному воспитанию обучающихся ведется, но еще имеются негативные проявления в поведении обучающихся.

В целях формирования нравственности, моральных качеств, воспитанности, повышения общей культуры у обучающихся необходимо:

- педагогическим работникам колледжа планировать и проводить воспитательную работу, затрагивая вопросы нравственности, правильного отношения к порокам общества, формированию жизненных устремлений;
- использовать в своей работе научно-популярную литературу, изучать передовой опыт известных педагогов и психологов;
- планировать и проводить больше мероприятий по вопросам нравственности и морали;
- педагогическим работникам организовывать больше экскурсий в учреждения культуры и отдыха.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений

С целью создания условий для формирования одной из составляющих частей социальной компетенции личности: общей законодательной культуры, непримиримого отношения к социально опасным проявлениям на основе знаний о правах человека и механизмах их реализации.

Важным условием повышения эффективности воспитательно-профилактической деятельности является её мониторинг. Он включает в себя анализ контингента вновь поступивших студентов и выявления подростков, относящихся к «группе риска», ежемесячной сверки в ОДН УВД Магнитогорска, постановки студентов «группы риска» на учет.

В течение учебного года регулярно проводились заседания Совета профилактики.

В соответствии с программой «Профилактика социально-опасных явлений в молодежной среде» проводились классные часы, интернет-уроки в режиме онлайн, лекции, опросы, анкетирование, консультирование, встречи с работниками правоохранительных органов, врачами-наркологами, юристами, представителями городского центра психолого-педагогической помощи семье и детям. Студенты участвовали в конкурсах рисунков, плакатов, стихов и сочинений.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами и их родителями. Студенты приобщаются к коллективной творческой деятельности

(секции НОУ, кружки художественной самодеятельности, декоративно-прикладного и технического творчества, спортивные секции и т.д.).

Студенты активно принимали участие в городских молодежных акциях, проводимых движением Молодая гвардия, отделом молодёжной политики, союзом молодых металлургов и др. В колледже работал «Университет правовых знаний» для студентов и их родителей.

Ведётся активная работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Однако имеются случаи совершения обучающимися административных правонарушений, нарушения комендантского часа.

Однако, несмотря на проводимую профилактическую работу, имеются случаи совершения студентами мелкого хулиганства, распития алкогольных напитков и других асоциальных проявлений.

Таблица 2.10 – Сравнительный анализ количества совершенных правонарушений за 3 года

Правонарушения	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
совершившие преступления	1	1	5
совершившие мелкое хулиганство	0	1	2
задержанные за распитие спиртных напитков	32	6	29
задержанные за употребление наркотических веществ	0	1	2
Нарушение комендантского часа	10	13	7
Всего:		43	45

С целью повышения эффективности воспитательно-профилактической деятельности педагогическим работникам, на которых возложена функция ведения воспитательной работы с обучающимися в учебной группе необходимо:

- в полном объёме выполнять программу «Профилактика социально-опасных явлений в молодёжной среде»;
- выносить вопросы, касающиеся уклонения отдельных родителей от воспитания своих детей, на уровень административного, педагогических советов, городской комиссии по делам несовершеннолетних;
- проводить совместную воспитательно-профилактическую работу с подразделением по делам несовершеннолетних;
- с целью эффективно воспитательно-профилактической работы проводить мониторинг вновь поступившего контингента (анализ, выявление обучающихся с девиантным поведением, постановка их на учёт).

Работа по формированию семейных ценностей

На начало каждого учебного года в колледже собираются и анализируются данные по социальным характеристикам вновь поступившего контингента. Составление социального паспорта даёт прогноз социальной ситуации, способствует эффективности и адресности социально-педагогической работы в колледже, профилактике девиантного поведения подростков.

По данным социального паспорта определяется:

- статус семей первокурсников по нескольким показателям (полные/ не полные семьи, малообеспеченные, многодетные);
- -круг подростков «группы риска», подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На детей «группы риска» заводятся дневники наблюдений, в которые входят: характеристика, акт обследования семьи студента, данные по успеваемости, пропуски студента за каждый месяц с объяснительными о причинах пропуска, данные о проделанной работе с обучающимися и их семьями, результаты проводимых диагностик, анкетирования, тестирований, докладные от преподавателей, объяснительные и др. документы, свидетельствующие о проводимой индивидуально-профилактической работе с обучающимися.

Таблица 2.11 - Социальный статус студентов колледжа

№ п/п	Показатели	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
1	Общее количество студентов	1258	1270	1995
2	Половой состав:			
	– юноши	510	513	443
	– девушки	748	757	726
3	Количество учащихся из неполных семей	45%	46,3%	52,4%
4	Количество сирот	8,3 %	8,2 ,1%	8,2 ,0%
5	Образовательный ценз родителей:			
	– окончили ПУ	43,%	44,5%	42,2%
	– окончили ССУЗ	34,6%	32,3%	38,1%
	– окончили ВУЗ	13,6%	11,9%	13,3%
	– не имеют профессии	5,8%	4,2%	3%
	– не имеют постоянного места работы	3%	7,1%	3,4%
6	Уровень благосостояния учащихся:			
	– доход на 1-го учащегося менее 1000 руб. в месяц	10,5%	9,3%	9,8%
	– доход на 1-го учащегося менее 500 руб. в месяц	2,3%	1,5%	1,6%
7	Получение информации о профессии:			
	– от родителей	32%	31%	31,5%
	– друзей	15%	16%	13,5%
	– профориентационная работа колледжа	37%	38%	40%
	– профориентационная работа школы	6%	4%	3,4%
	– СМИ	10%	11%	11,6%
8	Мотивы выбора профессии:			
	– желание получить хорошую профессиональную подготовку	51,5%	50,5%	53,7%
	– стремление стать самостоятельным и материально-независимым	32,5%	30,5%	32,4%
	– нежелание продолжать учебу в школе	12,5%	15,3%	10,9%
	– другие	3,5 %	3,7 %	3%
9	Мотивы поступления в колледж:			

№ п/п	Показатели	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
	– возможность получить профессию и среднее образование	66%	62,9%	64,9%
	– влияние родителей	21%	20,1 %	19,1%
	– семейная традиция	6,7%	13,1%	12,1%
	– плохое материальное положение семьи	6,3 %	3,9%	3,9*%
10	Отношение к своей профессии, специальности:			
	– вполне довольны	45,3%	62,1%	63,1%
	– скорее довольны, чем недовольны	25,8%	19,5%	18,5%
	– безразличны к профессии	0,9%	0,3%	0,4%
	– скорее недовольны, чем довольны	0,4%	0,8%	0,7%
	– считают профессию современной престижной	20,7%	10%	9%
	– считают профессию хорошо оплачиваемой	6,9%	7,3%	8,3%
11	Жизненные ценности учащихся лица:			
11.1	Взаимоотношения между родителями и детьми в семье			
	– добрые, хорошие	35,5%	36%	37%
	– нормальные, но бывают ссоры	52,5%	51,5%	54%
	– сложные	12%	12,5%	9%
11.2	Родители являются:			
	– примером	49,3%	45,5%	49,7%
	– не являются примером	30,7%	36,5%	30,3%
	– затрудняюсь ответить	20%	18%	20%
11.3	Часто проводят время дома	41,5%	43,6%	45,9%
11.4	Постоянно занимаются домашним хозяйством	22,7%	23,4%	27,8%
11.5	Приоритеты жизненных ценностей:			
	– иметь дружную крепкую семью	27,6%	29,1%	31,9%
	– стать богатым, независимым человеком	44,1%	47,3%	49,15%
	– стать высококвалифицированным специалистом	36,4%	37,5%	39,5%
	– иметь крепкое здоровье	19,9%	21,2%	22,3%
	– реализовать свои способности	8,4%	8%	9,1%
	– служить людям	5,9%	6,2%	7,0%
11.6	Проблемы, волнующие учащихся, связаны:			
	– с учебой	41,2%	42,1%	42,5%
	– с необходимостью приработка	39,4%	39,5%	37,1%
	– с взаимоотношениями с родителями	15,8%	14,2%	10,3%
	– с состоянием здоровья	20,5%	19,6%	11,1%
12	Самооценка учащихся:			
	– завышенная	33,3%	36,3%	40,2%
	– адекватная	55,4%	57,1%	59,4%
	– заниженная	14,5%	11,6%	10,4%
13	Планирование жизненной профессиональной карьеры			
13.1	Смотрят в будущее:			
	– с надеждой и оптимизмом	63,7%	64,8%	68,9%
	– спокойно, без иллюзий	25,0%	26,2%	29,4%
	– пессимистически	11,9%	10,3%	9,8%
13.2	Получив профессию, собираются трудоустроиться:			

№ п/п	Показатели	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
	- на государственном предприятии	11,7%	12,1%	13,8%
	- в частной фирме	21,1%	23,6%	24,5%
	- заниматься индивидуальной трудовой деятельностью	8%	8%	10%
	- обслуживать себя и членов своей семьи	14,2%	15,1%	16,3%
	- продолжать профессиональное образование в ССУЗе	10,5%	11,4%	14,7%
	- продолжать профессиональное образование в ВУЗе	30,5%	32,7%	39,7%
14	Формы проведения свободного времени:			
	- смотрят телепередачи	67,3%	62,4%	61,2%
	- проводят время в компании друзей (тусовка)	35,8%	37,2%	41,5%
	- читают газеты, журналы	26,4%	27,1%	26,4%
	- читают художественную литературу, классическую в том числе	21,8%	29,8%	29,9%
	- осваивают дополнительную образовательную программу	19,4%	23,4%	29,3%
	- занимаются в кружке художественной самодеятельности	41,2%	47,45%	48,2%
	- занимаются в спортивной секции	13%	14%	29,1%
	- занимаются в кружке текстворчества	15,9%	22,9%	36,4%
15	Количество учащихся состоящих на учете:			
	- педагогическом	19	16	25
	- в ОППН, КДН	49	30	45
	- наркологическом кабинете	-	-	-

Несмотря на то, что педагогический коллектив колледжа целенаправленно и систематически проводит работу с родителями, существует ряд проблем:

- часть родителей самоустраняется от воспитания своих детей, не интересуется их учебой, интересами, занятостью в свободное от учебы время
- отдельные родители не взаимодействуют с педагогами колледжа
- многие родители не являются авторитетом для своих
- не осуществляется контроль со стороны отдельных родителей, чьи дети проживают в общежитии.

Из года в год растет количество сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Из данной категории наблюдаются дети с девиантным поведением, отклонениями в психическом и физическом развитии. У отдельных сирот – сложные взаимоотношения с педагогами, работниками общежития и сверстниками.

Детям-сиротам уделяется особое пристальное внимание, проводится большая индивидуальная воспитательная работа, диагностика, анкетирование, консультирование, вовлечение их в различные виды внеурочной деятельности, организация зимнего и летнего отдыха, оказание помощи в их жизнеустройстве и т.д.

Таблица 2.12 - Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Наименование	2010-2011 уч.год	2011– 2012 уч.год	2012– 2013 уч.год
Общее количество студентов	1258	1270	1995
Количество сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	105	104	164
Процент (%)	8,3	8,2	8,2

Рекомендации:

Педагогическому коллективу колледжа к работе с трудными подростками и неблагополучными семьями и сиротами привлекать представителей органов опеки и попечительства, работников правоохранительных органов.

Работа по формированию навыков здорового образа жизни

С целью формирования у обучающихся здорового образа жизни, отрицательного отношения к порокам общества, формированию медико-гигиенических знаний были разработаны и проведены мероприятия по формированию медико-гигиенических знаний, по воспитанию у учащихся отрицательного отношения к порокам общества, а так же физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, которые способствовали физическому развитию обучающихся.

Медицинской службой колледжа проводятся мероприятия по исследованию состояния здоровья студентов и уровня физической подготовки.

Кураторами учебных групп используются в соответствии с программой «Здоровье» основные формы проведения воспитательных мероприятий:

- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;
- мониторинг состояния здоровья учащихся в колледже;
- проведение мероприятий по профилактики наркомании, токсикомании, табакокурения;
- правил гигиены.

Таблица 2.13 – Состояние здоровья студентов

№ п/п	Заболевание	Учебный год				
		2010-2011	2011-2012		2012-2013	
		Количество студентов				
		1258	1305		1995	
1.	Патология органов зрения	159	164	12,5 %	216	16,74%
2.	Болезни опорно-двигательного аппарата	152	163	12,4 %	158	12,2%
3.	Болезни органов пищеварения	111	122	9,3 %	121	9,3%
4.	Болезни нервной системы	69	78	6 %	85	6,5%
5.	Болезни почек и мочевыводящих путей	76	78	6 %	72	5,6%

Процент заболеваемости за последние три учебных года по патологии органов зрения повысился на 4,16 %, болезни опорно-двигательного, снизились на 0,2 %, болезни органов пищеварения остались на том же уровне, болезни нервной системы увеличились на 0,5 %, болезни почек и мочевыводящих путей уменьшились на 0,4%.

В колледже проводится работа по пропаганде здорового образа жизни обучающихся и достигнуты положительные результаты. Однако имеется ряд недостатков:

- основная часть обучающихся употребляет табачные изделия;
- растёт количество обучающихся употребляющих алкогольные напитки;

В следующем учебном году необходимо:

- проводить работу по оздоровлению обучающихся, состоящих на диспансерном учёте в спортивно- оздоровительных лагерях, санаториях;
- руководителю физвоспитания запланировать на новый учебный год турпоходы;
- педагогам продолжить воспитательную работу в соответствии с программой «Профилактика социально-опасных явлений в молодежной среде»;
- организовать работу тренажерного зала для обучающихся и сотрудников.

2.2.5 Поддержка талантливых детей и молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Вместе с тем, уровень развития образования пока не соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития региона, а в системе образования сохраняются очевидные проблемы и противоречия.

В колледже созданы условия для работы с одаренными детьми, успешно работает и развивается студенческое научное общество, профессиональные кружки и кружки художественной самодеятельности, спортивные секции.

Таблица 2.14 - Охват одаренных детей в различных сферах деятельности

Направление деятельности	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	кол-во, чел.		
Научное общество учащихся	47	49	50
Техническое и декоративно-прикладное творчество	50	52	60
Художественное творчество	198	225	275
Спорт	148	192	201
Военно-патриотическая работа (поисковые отряды, музеи)	15	16	16

Результаты работы научного общества учащихся: 1 место в VII Региональной конференции «Наследие» секция Экология Костомаха С. (руководитель Алексеева Л.Д.), 1 место во Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура» Албычев П., стипендиат Губернатора Челябинской области; стипендиат Законодательного Собрания Челябинской области за исследовательскую работу по краеведению Тойкина А., Хомич Алена (гр.234) за исследовательскую работу «Стрессоустойчивость как профессионально-значимое качество современного специалиста» и др.

Помимо вышеперечисленных мероприятий обучающиеся МТК заявили о себе на городских, Всероссийских и международных конкурсах:

- городская конференция научного общества учащихся «Искатели, мыслители XXI века»: Масловский Сергей - I место
- Российский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура»: Скоков Владислав, Масловский Сергей – лауреаты I степени.
- VIII Всероссийский конкурс на лучшую работу по русской истории «Наследие предков – молодым»: Тойкина Анжелика и Скоков Владислав – I место.
- Всероссийская олимпиада «Россия в электронном мире» по предмету «История»: Косиченко Дарья - призер второго тура
- IX Уральская межрегиональная конференция юных исследователей «Интеллектуалы XXI века»: Масловский Сергей – диплом I степени и золотая медаль.
- XI региональная открытая конференция «Наследие»: Скоков Владислав – I место
- VI Международной научной конференции «Большаковские чтения»: Масловский Сергей – III место.

Таблица 2.13 - Победители и призёры конкурсов разных уровней

Направление деятельности	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	територ.	област.	всерос.	територ.	област.	всерос.	територ.	област.	всерос.
Научное общество учащихся	6	2	3	6	2	6	14	3	5
Техническое и декоративно-прикладное творчество	2	8	1	3	16	5	4	24	9
Художественное творчество	9	7	2	6	3	-	16	12	4
Спорт	12	6	-	6	-	-	15	7	2
Военно-патриотическая работа (поисковые отряды, музеи)	2	1	-	2	3	-	4	5	-

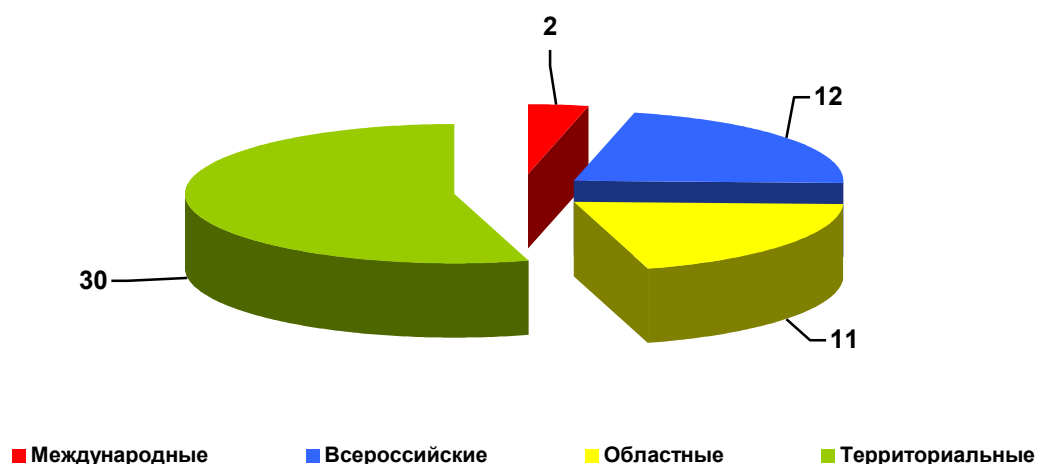


Рис. 3 - Результаты участия обучающихся колледжа в мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней.

Анализ состояния работы с одаренными обучающимися свидетельствует о том, что в колледже сложились тенденции и подходы, обеспечивающие выявление, развитие и поддержку талантливой молодежи. Вместе с тем, существует ряд проблем и противоречий.

1. Выявлено недостаточное нормативно-правовое обеспечение диагностики творческой доминанты и организации деятельности с одаренными детьми. Необходима разработка новых и коррекция имеющихся локальных актов и программ, методических рекомендаций, регламентирующих работу с одаренными обучающимися.

2. Одной из задач современной профессиональной школы является выявление одаренного обучающегося и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей для его самореализации. С этой целью необходимо создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

3. Компетентностный подход определяет обучающегося как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Необходимо создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации его потенциала: развитие научно-методической и материальной базы, внедрение инновационных образовательных моделей и технологий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся.

4. В целях совершенствования работы по выявлению и развитию способностей одаренных обучающихся необходима профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников в сфере работы с мотивированными, способными и талантливыми детьми и молодежью, включая стимулирование заинтересованности педагогических работников в создании условий, способствующих повышению интеллектуального и творческого уровня развития обучающихся.

5. Совершенствования системы дополнительного образования в

колледже, как необходимого условия творческого самоопределения одаренных и перспективных обучающихся, требует обеспечения:

- доступности различных форм дополнительного образования включая разнообразные кружки, студии, секции, центры и т.д. по всему спектру видов творческой деятельности в целях создания условий для свободного и самостоятельного выбора каждым обучающимся своей сферы деятельности, формирования общих и профессиональных компетенций, способов мышления, проверки своих интересов и способностей, профессионального и творческого самоопределения;

- проведение различного рода мероприятий, направленных на презентацию творчества обучающихся, как необходимое условие для повышению уровня мотивации и самоактуализации.

Существующие проблемы в организации работы с одаренными обучающимися требуют комплексного решения. Это решение может быть достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем, что позволит:

- увеличить долю педагогических работников, управляющих научно-исследовательской, изобретательской (экспериментальной) деятельностью, научно-техническим творчеством обучающихся (в процентах) доли преподавателей, работающих с одаренными обучающимися в общей численности преподавателей;

- увеличить долю победителей, призеров, дипломантов, лауреатов городских, областных, всероссийских мероприятий художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуальной, эколого-биологической, военно-патриотической направленности в общем количестве участников мероприятий;

- увеличить долю победителей, призеров, дипломантов, лауреатов городских, областных, всероссийских мероприятий профессиональной направленности в общем количестве участников мероприятий;

- увеличить долю обновленного материально-технического обеспечения в целях организации работы с одаренными обучающимися в общем количестве модернизированного оборудования;

- увеличить фонд научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (библиотечный фонд, банк педагогических идей, методик, педагогических технологий, методических разработок по проблемам работы с одаренными обучающимися);

- обеспечить открытую и доступную систему информирования о результатах деятельности одаренных обучающихся колледжа;

- обеспечить системность деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными обучающимися.

2.2.6 Развитие системы профессионально-общественной оценки качества профессиональных квалификаций с участием работодателей

Организация промежуточного контроля в колледже осуществляется в соответствии с Рекомендациями по организации промежуточной аттестации обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Письмо Минобрнауки России от 05.04.99 № 16-52-59 ин/16-13, Контрольно-измерительные материалы для аккредитации образовательного учреждения: Основные подходы к разработке / авт.-сост.: Н. С. Селезнева, С. В. Зотова; Чел. институт развития проф. образования. Челябинск, 2011.-32 с, Формирование компетентностно-ориентированных оценочных средств: методические рекомендации/Н.С. Селезнева, С.В. Зотова. – Челябинск, 2011.-44с.).

В колледже применяются следующие формы промежуточной аттестации – экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям; дифференцированный зачет, экзамен, зачет, контрольная работа, курсовая работа по учебным дисциплинам. Периодичность контрольных процедур определяется рабочими учебными планами.

По дисциплинам рабочего учебного плана сформирован банк контрольно-оценочных средств.

Содержание контрольно-измерительных материалов разработано в соответствии с требованиями ФГОС в части формируемых знаний и умений по дисциплине, является достаточным для проведения процедуры контроля.

Контрольные измерительные материалы составлены на основе рабочих программ учебных дисциплин, охватывают их наиболее актуальные разделы и темы, целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний. Уровень сложности разрабатываемых материалов определяется с учетом параметра качества обучения – уровня усвоения содержания (второй уровень – воспроизведение, третий уровень - применение). Задания для проведения контрольных работ и зачетов составлены в нескольких вариантах.

Результаты промежуточной аттестации показали, что подготовка специалистов осуществляется на достаточно высоком уровне – при 100% средней абсолютной успеваемости средний показатель качественной успеваемости по колледжу составил 67,8%. Наиболее высокие результаты имеют обучающиеся по профессиям «Закройщик», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Оператор связи» и по специальностям «Парикмахерское искусство», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Низкий результат показали обучающиеся по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)».

Организация и выполнение курсовых работ (проектов) осуществлялась на основе «Рекомендаций по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования». (Письмо Минобрнауки России от 05.04.99 № 16-52-55ин/16-13 и направлено на обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

На основе данных рекомендаций в колледже разработан локальный акт «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Магнитогорский технологический колледж», методические рекомендации по организации, написанию и защите курсовых проектов по дисциплинам «Конструирование одежды» (руководитель Губанова Е.Г.), «Экономика отрасли» (руководитель Пушкарева Е.В.).

В период подготовки были проведены: обучающие семинары, индивидуальные методические консультации с руководителями курсовых работ и проектов, изготовлены образцы оформления курсовых работ (проектов).

Таблица 2.14 – Анализ результатов выполнения курсовых проектов (работ)

Дисциплина	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
«Моделирование и конструирование швейных изделий»		
Технология швейных изделий	52	100
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»		
Техническое обслуживание автомобилей	86	100
«Парикмахерское искусство»		
Технология парикмахерских работ и технологическое оборудование	92,6	100
Экономика отрасли	84	100
«Технология продукции общественного питания»		
Организация производства	60	100
«Техника и искусство фотографии»		
Технология фотосъемки	62,5	100
Экономика отрасли	86	100
«Товароведение (по группам товаров)»		
Товароведение текстильных и одежно-обувных товаров	85	100
Организация коммерческой деятельности	86	100
«Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники»		
Радиотелевизионная аппаратура	61,5	100
ИТОГО:	66,3	100

Составной частью профессионального модуля является междисциплинарный курс, освоение которого завершается одной из форм промежуточной аттестации дифференцированным зачетом или экзаменом. Промежуточная аттестация проводилась с использованием контрольно-оценочных средств разноуровневой сложности и определяла уровень теоретической основы ориентировочных действий. Абсолютная успеваемость по результатам освоения обучающимися МДК составила 98%, качественная - 71,5 %.

При оценке уровня профессиональных компетенций студентов по выполнению проверочных работ была использована рейтинговая система

оценивания с переводом баллов в отметки.

Таблица 2.15 - Результаты промежуточной аттестации по учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования.

Учебные годы'	Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	итого	в группах со средним (полным) общим образованием	в группах на базе среднего (полного) общего образования	итого *9	в группах со средним (полным) общим образованием	в группах на базе среднего (полного) общего образования
'2011-2012	93,8	93,9	93,2	74,5	74,8	71,2
2012-2013	92,7	92,4	100	74,6	74,3	85,1

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов, осваивающих основные профессиональные программы начального профессионального образования, выявил снижение абсолютной успеваемости. Одновременно с этим наметилась положительная динамика роста качественной успеваемости студентов.

Причинами снижения успеваемости студентов являются:

- низкий уровень профессиональных компетенций мастеров производственного обучения;
- низкий уровень мотивации студентов;
- пропуски занятий студентами;
- низкий уровень теоретических знаний студентов.

Таблица 2.16 - Результаты промежуточной аттестации по учебной практике и производственной студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

Учебные годы	Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	Итого	В группах со средним (полным) общим образованием	В группах на базе среднего (полного) общего образования	Итого	В группах со средним (полным) общим образованием	В группах на базе среднего (полного) общего образования
2011-2012	95,8	95,8	-	75,5	75,5	-
2012-2013	97,3	97,3	-	87,6	87,6	-

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, показал положительную динамику абсолютной и качественной успеваемости.

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Анализ результатов экзаменов, входящих в состав Г(И)А показал, что уровень качественной успеваемости выше среднеколледжного показателя (67,7%) по профессиям: «Продавец, контролер-кассир», «Коммерсант в торговле», «Закройщик», «Повар, кондитер», «Автомеханик», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Машинист крана металлургического производства», «Оператор связи». Однако, в группах по профессиям «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Электромонтер по охранно-пожарной сигнализации», «Мастер отделочных строительных работ» показатель качественной успеваемости оказался ниже среднеколледжного показателя.

Высокий уровень по результатам защиты ВКР в сравнении со среднеобластным показателем (66,8%) показали обучающиеся по профессиям «Продавец, контролер-кассир» и «Коммерсант в торговле», «Закройщик», «Повар, кондитер», «Автомеханик», «Парикмахер», «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Электромонтер по охранно-пожарной сигнализации», «Оператор связи», «Мастер отделочных строительных работ», «Машинист крана металлургического производства».

Рост обусловлен созданием ряда педагогических условий, направленных на организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации:

- обеспечение высокого уровня информированности обучающихся по вопросам организации и проведения ГИА;
- разработка и обеспечение обучающихся пакетом контрольно-оценочных средств по всем дисциплинам;
- организация и проведение консультирования обучающихся;
- проведение семинаров для преподавателей, мастеров п/о, руководителей ВКР.

Тем не менее, в группах по профессиям «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Машинист крана металлургического производства», «Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию» уровень подготовки оказался ниже среднеобластного.

Снижение качественной успеваемости характеризуется предъявлением более высоких требований к организации и проведению итоговой аттестации и неготовностью педагогических работников к работе в новых условиях.

С целью устранения выявленных недостатков педагогическим работникам по вышеуказанным профессиям необходимо пройти внутриколледжные курсы повышения квалификации в секции «Совершенствование педагогического мастерства».

Выполнение выпускных практических квалификационных работы по профессиям осуществлялось в пределах требований федеральных государственных стандартов начального профессионального образования.

Местами проведения выпускной практической квалификационной работы служили рабочие места организаций, на которых проходили производственную практику обучающиеся колледжа. В состав комиссии входили ведущие преподаватели, мастера производственного обучения колледжа. Проведение независимой оценки профессиональных компетенций выпускников колледжа обеспечивали представители работодателей - руководители и ведущие специалисты организаций по профилю подготовки.

Каждому выпускнику выдавалось наряд-задание на выполнение выпускной практической квалификационной работы.

Карта оценивания выпускной практической квалификационной работы позволила определить уровень профессиональных компетенций выпускника.

Следует отметить высокий уровень организации и проведения выпускной практической квалификационной работы в группах по профессиям «Закройщик», «Коммерсант в торговле», «Продавец, контролер-кассир», «Автомеханик», «Повар, кондитер», «Парикмахер».

Вместе с тем, были замечания в организации и проведение выпускной практической квалификационной работы в группах №102 «Исполнитель художественно-оформительских работ», №96 «Коммерсант в торговле», №103 «Продавец, контролер-кассир».

На основании результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы обучающемуся рекомендовался разряд, соответствующий уровню его квалификации.

Все допущенные обучающиеся выполнили выпускную практическую квалификационную работу с абсолютной успеваемостью – 100%.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников колледжа была проведена в соответствии с нормативными документами:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации (Постановление Госкомвуза России от 27 декабря 1995 г. №10);

- Рекомендации по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования (письмо от 10 июля 1998 г. №12-52-111 ин/ 12-23);

- Положение об итоговой аттестации выпускников НПО (приказ Министерства образования РФ № 563 от 01. 11. 95 г.).

Рабочим учебным планом, Программами государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальностям среднего профессионального образования предусмотрен вид государственной (итоговой) аттестации - выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме дипломной работы, по профессиям начального профессионального образования – в форме письменной экзаменационной работы.

Письменные экзаменационные работы обучающихся состояли из

введения, теоретической и практической частей, требований охраны труда, экономической части, заключения, списка литературы и приложения. В теоретической части выпускники излагали материал, который ему потребуется для решения практических вопросов, определенных целями и задачами письменной экзаменационной работы. Практическую часть выпускники выполняли в виде электронных учебных материалов, объемных наглядных пособий, предназначенных для дальнейшего использования на учебных и внеаудиторных занятиях обучающихся. В экономической части проведен расчет экономической эффективности производства в реальном секторе экономики.

Подготовка к Г(И)А была проведена в соответствии с утвержденным календарным планом разработки ВКР по специальности и профессиям.

Темы и индивидуальные задания для каждого студента разработаны преподавателями специальных дисциплин и междисциплинарных курсов, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, подписаны руководителями ВКР, согласованы с заместителем директора по НМР, утверждены заместителем директора по учебной работе и выданы студентам за 6 месяцев до проведения Г(И)А. В темах ВКР были в полной мере отражены требования федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям.

В ходе подготовки к Г(И)А для руководителей и консультантов ВКР были проведены ИМС по вопросам организации итоговой аттестации студентов, совместно с методической службой – два обучающих семинара по вопросам структуры и содержания теоретической и практической части работ.

С целью повышения качества защиты студентами своих работ, совместно с методической службой были проведены предварительные защиты ВКР, в ходе которых были внесены замечания по качеству докладов и презентаций к ним, и предложены рекомендации по их устранению.

Защита ВКР проводилась на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Процедура защиты включала сопровождаемый презентацией доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва или рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. При определении окончательной оценки по защите ВКР использовалась рейтинговая система и учитывались: качество доклада и презентации выпускника по каждому разделу работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ показал высокий уровень подготовки обучающихся по специальностям: «Парикмахерское искусство», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Технология продукции общественного питания». Кроме того, по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» 3 работы были выполнены по заявкам организаций, 3 работы рекомендованы к опубликованию; по специальности «Техника и искусство фотографии» 1 работа рекомендована к опубликованию.

Вместе с тем, достаточно низкий уровень представленных к защите работ показали обучающиеся по специальности «Товароведение (по группам однородных товаров)».

В новом учебном году необходимо:

- В программах технологической и преддипломной практик по специальности «Товароведение (по группам однородных товаров)» увеличить объем времени на изучение вопросов формирования ассортимента и подготовки товаров к продаже.

- Разработать Методические рекомендации по организации, написанию и защите курсовых работ (проектов) по специальностям «Техника и искусство фотографии», «Моделирование и конструирование швейных изделий», «Парикмахерское искусство», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Товароведение (по группам товаров)», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной аппаратуры».

- При написании ВКР использовать литературу с годом издания, не превышающим 5 лет.

- При проектировании содержания ВКР предусмотреть в качестве вывода по дипломному проекту рекомендации по модернизации предприятий или отдельных его участков.

- Включить в программу технологической и преддипломной практик вопросы, отражающие инновационное развитие предприятия и предоставляемые услуги.

- При прохождении учебной и производственной практик предусмотреть время для подготовки товара к продаже, упаковки товара и выкладке для реализации.

- На дисциплине «Основы технологии обработки фотоматериалов» предусмотреть самостоятельные работы по разработке алгоритмов обработки фотоотпечатков, цифровой фотографии и т.д.

По профессиям начального профессионального образования допущены к защите 370 человек (100%), средний балл по результатам защиты выпускных квалификационных работ составил 4,2, качественная успеваемость – 76,2%, что выше уровня прошлого года (4,1 балла и 74,9% соответственно).

Лучшие результаты достигнуты студентами, обучающимися по профессиям «Автомеханик», «Коммерсант в торговле», «Парикмахер», «Мастер отделочных строительных работ», «Машинист крана металлургического производства».

Вместе с тем, достаточно низкий уровень представленных к защите работ показали обучающиеся по профессиям «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)».

Необходимо:

1. При проектировании дополнительного содержания образования по предметам профессионального цикла по профессии «Закройщик» увеличить количество часов на изучение вопросов современных способов обработки изделий и свойств используемых материалов.

2. При проектировании содержания консультаций по написанию экономической части письменных экзаменационных работ по профессии «Автомеханик» обратить внимание на практическую значимость раскрываемой

темы и производить расчеты с учетом внедряемых на предприятия автосервиса инноваций.

3. При проектировании содержания консультаций по написанию экономической части письменных экзаменационных работ по профессии «Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию» обратить внимание на рекомендации по повышению эффективности выполняемых работ для предприятий сервисного обслуживания.

4. При проведении консультаций по написанию письменных экзаменационных работ по профессии «Сварщик» обратить внимание на соответствие оформления работ требованиям ЕСКД.

5. При проектировании дополнительного содержания образования по предметам профессионального цикла по профессии «Продавец, контролер-кассир» увеличить количество часов на изучение вопросов товароведческих характеристик новых товаров.

6. Включить в программу производственной практики по профессии «Коммерсант в торговле» вопросы, отражающие инновационное развитие предприятий торговли.

7. Организовать совместную работу консультантов экономической части письменных экзаменационных работ по профессии «Парикмахер» с руководителями ПЭР, мастерами производственного обучения, представителями парикмахерских салонов.

Таблица 2.17 - Результаты присвоения квалификации выпускникам МТК

Год выпуска	Количество выпускников						
	всего, чел.	с повышенным разрядом, чел.	%	с установленным разрядом, чел.	%	с пониженным разрядом, чел.	%
2008-09	260	54	21	206	79	-	-
2009-10	199	45	23	154	77	-	-
2010-11	350	90	26	260	74	-	-
2011-12	381	105	27,6	254	66,6	22	5,8
2012-13	370	84	21	282	78	4	1

По результатам присвоения квалификации выпускникам выявлено снижение количества выпускников с повышенными и пониженными разрядами.

Высокий процент выпускников с повышенными разрядами наблюдался в группах по профессиям «Продавец, контролер-кассир», «Коммерсант в торговле», «Повар, кондитер», «Закройщик», «Автомеханик» «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», «Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию» у мастеров п/о Плаксиной В.А., Безуховой В.С.

Кроме этого, выросло количество обучающихся, получивших пониженные разряды. Это выпускники по профессии «Повар, кондитер».

Вместе с тем, до нуля сократилось количество обучающихся, выпущенных с повышенными разрядами, по профессии «Парикмахер» (мастера п/о Евсеева В.В., Сидорина С.В.).

На протяжении последних лет коллектив колледжа активно занимается трудоустройством выпускников. В этом году трудоустроено 91% выпускников. Основную часть нетрудоустроенных (6 %) составили выпускники, призванные в ряды Вооруженных сил РФ. В 2011-2012 учебном году было трудоустроено – 97,6% выпускников.

Результаты трудоустройства выпускников МТК

Анализ трудоустройства выпускников показывает высокий процент трудоустроенных выпускников по профессиям «Закройщик», «Продавец, контролер-кассир», «Парикмахер», «Повар, кондитер», «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации».

В целом работу по формированию профессиональных компетенций обучающихся МТК можно оценить удовлетворительно.

В новом учебном году целесообразно:

1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС нормативную и методическую базу преподавания общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

2. Для качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в части требований к освоению обучающимися профессиональных компетенций необходимо:

- продолжить работу по установке АРМов и их наполнению средствами обучения педагога и обучающегося по профессиям НПО и специальностям СПО;

- продолжить работу по изготовлению и обновлению средств контроля, образцов натурной наглядности по профессиям НПО и специальностям СПО колледжа;

- продолжить разработку недостающих брошюр учебных элементов по специальностям СПО и профессиям НПО;

- продолжить работу по приобретению оборудования, инструментов и приспособлений в учебно-производственные мастерские: по ремонту радиоэлектронной аппаратуры, слесарные, исполнитель художественно-оформительских работ, парикмахерские, закройные, кулинарные и кондитерскую;

- переоборудовать учебно-производственную мастерскую по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ».

3. С целью формирования и улучшения качественного состава педагогических кадров:

- продолжить работу по подбору преподавателей на имеющиеся вакансии (кулинария), по подготовке резерва кадров, в т.ч., используя предложения Центра занятости населения, кадровый потенциал других образовательных учреждений города.

- продолжить работу по обучению молодых педагогов в школе внутриколледжного обучения и повышения квалификации;

- рекомендовать преподавателям с недостаточным педагогическим опытом посещение уроков, проводимых преподавателями высшей категории.

Таблица 2.18 – Индикативные показатели в области достижений обучающихся

Показатели	2013 г.	2018 г.
Численность лиц, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, приходящих на 1 работника (чел.)	4,6	7
Доля трудоустроенных выпускников, завершивших обучение к общему числу выпускников (%)	91	98
Численность лиц, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), приходящихся на одного работника	5,2	7
Численность лиц, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, приходящихся на 1 преподавателя специальных дисциплин	17,8	16
Численность лиц, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), приходящихся на одного мастера производственного обучения	20,5	20
Численность обучающихся по программам дополнительного профессионального образования к общему числу обучающихся (%)	30	50

В ходе анализа показателей деятельности колледжа в области достижений обучающихся выявилось наличие низких значений таких показателей, как численность лиц, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, приходящихся на 1 работника, и численность лиц, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, приходящихся на 1 работника.

Проектом предусмотрено повышение значений данных показателей за счет увеличения численности контингента обучающихся, а так же оптимизации численности учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

С целью увеличения численности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования к общему числу обучающихся планируется создать условия для формирования у обучающихся наряду с основными прикладных квалификаций.

2.2.7 Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность колледжа

Содержание основных элементов концепции формирования финансового механизма образовательной деятельности, включает: нормативно-правовое, информационное, технологическое и кадровое обеспечение, предназначенное для планирования, организации, стимулирования и контроля финансовых потоков с целью их эффективного воздействия на развитие образовательной системы колледжа в соответствии с реальными потребностями общества и имеющимися ресурсами. Финансовый механизм призван обеспечить не только

формирование рыночных отношений, но и создать необходимые условия для функционирования образовательной организации.

Формами финансирования Магнитогорского технологического колледжа являются:

- сметное финансирование;
- блоковые субсидии;
- размещение заказов;
- подушевое финансирование.

В условиях реформирования образования и неустойчивости экономической ситуации в России важное значение приобретает стабильность финансового обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Система образования все больше включает в себя рыночные формы организации работы. Бюджетные средства крайне ограничены и не всегда доступны, поэтому колледж осваивает новую для себя задачу - удовлетворение потребностей общества в дополнительных образовательных услугах. Выявление и учет запросов различных категорий заказчиков становится обязательным условием деятельности образовательной организации. Система многоканального и многоуровневого финансирования стала действующей моделью. Помимо разного уровня бюджетных средств становятся внебюджетные доходы:

- доходы, полученные за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц;
- доходы, полученные от предпринимательской деятельности, предусмотренной уставом колледжа.

Наличие полной и отработанной базы в колледже обеспечивает развитие разнообразных видов внебюджетной деятельности, минимализацию финансовых и материальных потерь, сокращение организационного периода внебюджетной деятельности в связи с ясным пониманием последовательности и порядка действий, «прозрачность» отношений по поводу внебюджетной деятельности и места каждого работника в ней.

Деятельность Колледжа регламентируют следующие локальные акты:

- Положение о Ресурсном центре Колледжа.
- Положение о Совете Колледжа.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Попечительском совете.
- Положение о Студенческом совете.
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах Колледжа.
- Порядок обеспечения стипендиями обучающихся Колледжа.
- Порядок обеспечения питанием обучающихся.
- Порядок пользования библиотекой, информационными ресурсами, услугами учебных и социально-бытовых подразделений Колледжа.
- Положение об общежитии.

- Положение об учетной политике.
- Положение об образовании, расходовании и учете средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.
- Положение об оплате труда работников Колледжа, размерах, порядке и условиях применения стимулирующих и компенсационных выплат (доплат, надбавок, премий и прочих выплат).

Для успешного осуществления внебюджетной деятельности должна быть создана максимально благоприятная обстановка, сформулированы и объявлены принципы политики в этой области, такие как: заинтересованность каждого сотрудника в увеличении объемов внебюджетных средств и их эффективном использовании; стабильность принятого порядка финансовых отношений между руководством и педагогическим коллективом; единство политики по отношению ко всем видам деятельности.

Наличие лицензии и её параметров является необходимым условием для осуществления большинства внебюджетной деятельности.

Наличие необходимого учебного оборудования определяет возможность качественного осуществления образовательной деятельности, использования новых методик преподавания.

Информационные ресурсы создают условия для поддержки современных образовательных технологий (в том числе дистанционного обучения), реализации дополнительных образовательных услуг, оказание услуг по использованию Интернета. Они являются фундаментом для разработки и реализации программных продуктов, без данных информационных систем, в том числе коммерческих, создают возможности решения организационных и управленческих задач на современном уровне.

Библиотечный фонд дает возможность оказывать услуги по пользованию своими фондами, ксерокопированию, поддержке широкого спектра образовательных услуг.

Помещения создают условия для наращивания платного контингента в соответствии с лицензионными требованиями. Наличие площадей определяет возможность сдачи их в аренду.

Наличие достаточного числа преподавательского и учебно-вспомогательного персонала соответствующей квалификации дает возможность увеличения видов и объема платных дополнительных образовательных услуг.

Колледжем выбираются те виды внебюджетной деятельности, для осуществления которых имеются потенциальные возможности.

Таблица 2.19 - Финансовые поступления в 2013 г. и прогноз на 2018 г.

	Финансовые поступления (руб.)			
	Бюджетные	Внебюджетные	Бюджетные	Внебюджетные
	2013 год		2018 год	
План	84 006 710	6 700 000	116 466 930	34 940 079
Факт	84 006 710	6 700 000	116 466 930	34 940 079



Рис. 4 - Состояние финансовых поступлений в 2013 г. и проект на 2018 г.

Анализ финансовых поступлений показывает наличие финансирования из областного бюджета. Это происходит за счет повышения оплаты труда, ассигнований на текущий ремонт, субсидий на иные цели, расходов на оплату услуг.

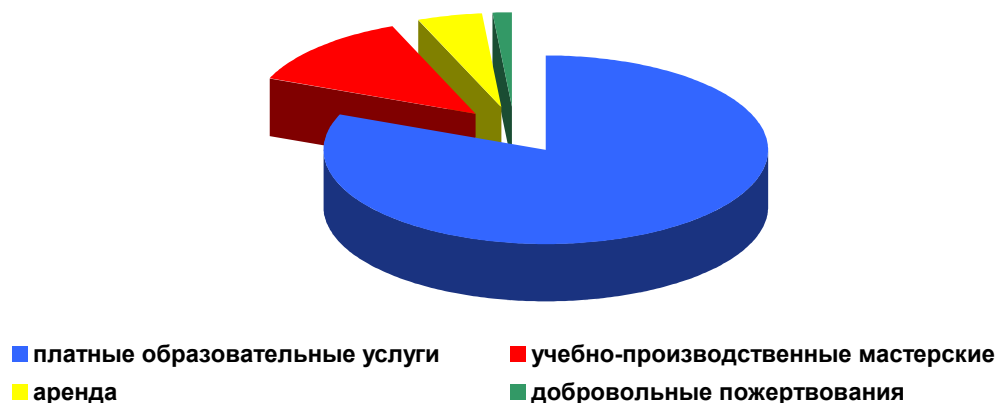


Рис. 5 - Виды внебюджетных финансовых поступлений в 2013г.

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности из года в год повышаются за счет увеличения количества предоставленных платных образовательных услуг, производства и реализации продукции производственного назначения. Это дает положительную динамику роста финансовых поступлений к 2018 году.

Таблица 2.20 – Затраты, в том числе косвенные

Характер затрат	Бюджетные затраты (руб.)	
	2013 год	2018 год
На оборудование мастерских, кабинетов	2 828 500	6 242 750
На питание обучающихся	6 099 400	7 449 100
На повышение квалификации персонала	21 300	734 000
На учебно-методическую литературу и др.	5 000	480 000

В 2018 году запланировано увеличение бюджетных затрат на оснащение современным оборудованием учебно-производственных мастерских, учебных кабинетов. Увеличиваются затраты на полноценное питание обучающихся. В сравнении с 2013 годом к 2018 году увеличиваются затраты на повышение квалификации персонала, учебно-методическую литературу.

Таблица 2.21 - Индикативные показатели финансово-экономического обеспечения

Показатели	2013 год	2018 год
1. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств образовательного учреждения (%)	13,5	30
2. Отношение средней заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении к средней заработной плате по экономике в регионе (%)	76	100
3. Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов (%)	5	25
4. Доля стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно-производственного оборудования (%)	20	100
5. Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС (%)	100	100

С развитием платных образовательных услуг и увеличением количества предоставляемых услуг доля внебюджетных средств в общем объеме средств колледжа составит 30%.

К 2018 году размер средней заработной платы педагогических работников колледжа достигнет уровня средней заработной платой по экономике в регионе.

Таблица 2.22 – Объем финансирования мероприятий

Показатели	2013 год	2018 год
Общий объем (руб.), в том числе:	90 706 710	151 407 009
Бюджетное (руб.)	84 006 710	116 466 930
Внебюджетное (руб.)	6 700 000	34 940 079
Привлечение средств работодателей (руб.)	342 000	1 971 000

Финансирование мероприятий предусматривает существенное увеличение объемов бюджетного и внебюджетного финансирования к 2018 году. Поступления из бюджета в 2018 году увеличиваются в сравнении с 2013 годом, что свидетельствует о стабильном финансовом положении колледжа.

2.2.8 Организация деятельности Магнитогорского технологического колледжа на основе создания центра прикладных квалификаций

Система дополнительных образовательных услуг, действующая в колледже, позволяет гибко реагировать на социально-экономические изменения в экономике и предоставлять широкие возможности для различных категорий населения, в том числе студентов колледжа, в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Основным принципом системы дополнительных услуг колледжа является непрерывность и возможность получения необходимых знаний, навыков, компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности граждан.

Для создания и обеспечения широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности в колледже реализован диверсифицированный набор программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан, в том числе студентов колледжа.

В период 2012-2013 учебного года обучающимся колледжа и населению города предоставлялись дополнительные образовательные услуги по 20 направлениям.

В соответствии с требованием работодателей и с привлечением их представителей к преподаванию проводилось обучение студентов колледжа по дополнительным образовательным программам «Колористика», «Прическа на длинных волосах», «Освоение приемов окраски волос препаратами «Констант Делайт», «Lakme», «Schot», «Химическая завивка волос», «Депиляция».

За анализируемый период в колледже значительно увеличился перечень профессий, по которым осуществлялась профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации и стажировка.

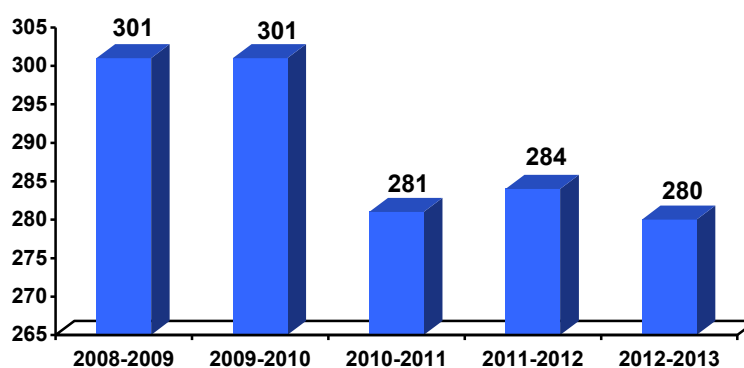


Рис. 6 - Изменение количества слушателей, получающих дополнительные образовательные услуги

Наблюдается стабильное состояние показателя объема реализации в

количественном выражении за последние три года в сегменте слушателей, занимающихся по дополнительным образовательным программам.

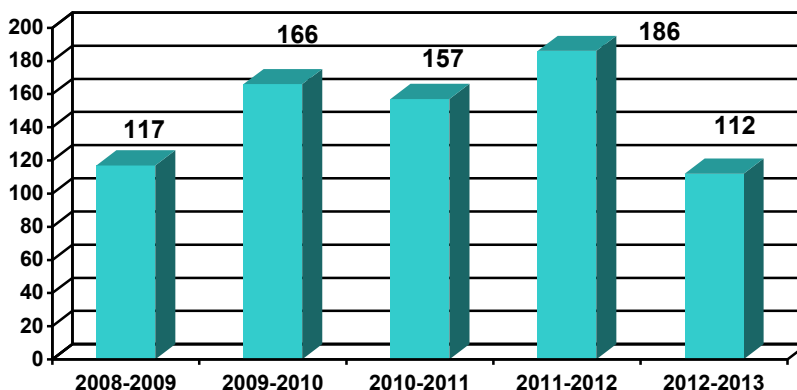


Рис. 7 – Изменение количества слушателей курсов профессиональной подготовки, переподготовки, стажировки и повышения квалификации

Снижение количества слушателей курсов профессиональной подготовки и переподготовки произошло в результате уменьшения доли обучающихся из числа безработных граждан по направлению ОКУ Центра занятости г. Магнитогорска.

По данному направлению была проведена следующая работа:

- велось продвижение дополнительных образовательных программ на рынке образовательных услуг – систематическое размещение рекламы в СМИ, проведение различных рекламных мероприятий (Дни открытых дверей, экскурсии, презентации, участие в специализированных выставках, ярмарках, конкурсах профессионального мастерства, совместных мероприятий с социальными партнерами колледжа);
- проводилась взвешенная и гибкая политика ценообразования в отношении заказчиков образовательных услуг – физических лиц, Центра занятости населения, работодателей, др. юридических лиц.

В результате проведенной работы в общем объеме реализации данного вида образовательных услуг увеличилась доля слушателей курсов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации из числа физических лиц.

Работу по развитию дополнительного образования в МТК можно оценить удовлетворительно.

На базе РЦ колледжа необходимо продолжить развитие диверсифицированного набора адресных, коротких, эффективных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении не только студентов колледжа, но и различных категорий граждан независимо от их возраста, состояния здоровья, социального положения, ранее полученного образования и места проживания (в том числе различных возрастных когорт занятого населения от 15 до 65 лет, сельского населения, уязвимых групп (меняющих работу и безработных) и пр.).

2.2.9 Обеспечение регионального заказа на подготовку рабочих кадров, служащих, специалистов среднего звена на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области

Таблица 2.23 - Прогностическая модель профессионально-квалификационной структуры реализуемых в колледже профессий, специальностей

Реализуемые образовательные программы	Исходный уровень образования	Срок обучения	Реализуемые образовательные программы	Исходный уровень образования	Срок обучения
2013 год			2018 год		
Специальности среднего профессионального образования			Специальности среднего профессионального образования		
100116 Парикмахерское искусство	основное общее образование	3 г 10 м	100116 Парикмахерское искусство	основное общее образование	3 г 10 м
100118 Техника и искусство фотографии	основное общее образование	2 г 10 м	100118 Техника и искусство фотографии	основное общее образование	2 г 10 м
100801 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	основное общее образование	2 г 10 м	100801 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	основное общее образование	2 г 10 м
190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	основное общее образование	3 г 10 м	190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	основное общее образование	3 г 10 м
210414 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	основное общее образование	3 г 10 м	210414 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	основное общее образование	3 г 10 м
260807 Технология продукции общественного питания	основное общее образование	3 г 10 м	260807 Технология продукции общественного питания	основное общее образование	3 г 10 м
262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	основное общее образование	3 г 10 м	262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	основное общее образование	3 г 10 м
Профессии среднего профессионального образования					
072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ	основное общее образование	2 г 5 м	072501 Дизайн (по отраслям)	основное общее образование	3 г 10 м
			080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	основное общее образование	2 г 10 м
100116.01 Парикмахер	основное общее образование	2 г 5 м	100114 Организация обслуживания в общественном питании	основное общее образование	3 г 10 м
100701.01 Продавец, контролер-кассир	основное общее образование	2 г 5 м	100124 Стилистика и искусство визажа	основное общее образование	3 г 10 м
150400.01 Машинист крана	основное общее образование	2 г 5 м	100126 Сервис домашнего и	основное общее образование	2 г 10 м

Реализуемые образовательные программы	Исходный уровень образования	Срок обучения	Реализуемые образовательные программы	Исходный уровень образования	Срок обучения
2013 год			2018 год		
металлургического производства	образование		коммунального хозяйства	образование	
150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	основное общее образование	2 г 5 м	120714 Земельно-имущественные отношения	основное общее образование	2 г 10 м
210801.01 Оператор связи	основное общее образование	2 г 5 м	150415 Сварочное производство	основное общее образование	3 г 10 м
260807.01 Повар, кондитер	основное общее образование	2 г 5 м	220703 Автоматизация технологических процессов (по отраслям)	основное общее образование	3 г 10 м
140446.01 Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования (по отраслям)	основное общее образование	2 г 5 м	210801 Почтовая связь	основное общее образование	2 г 10 м
151022.01 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	основное общее образование	2 г 5 м	230113 Компьютерные системы и комплексы	основное общее образование	3 г 10 м
190631.01 Автомеханик	основное общее образование	2 г 5 м	151034 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании	основное общее образование	3 г 10 м
220703.03 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	основное общее образование	2 г 5 м	Профессии среднего профессионального образования		
262019.02 Закройщик	основное общее образование	3 г 5 м	100116.01 Парикмахер	основное общее образование	2 г 5 м
270802.01 Мастер отделочных строительных работ	основное общее образование	2 г 5 м	100701.01 Продавец, контролер-кассир	основное общее образование	2 г 5 м
			150400.01 Машинист крана металлургического производства	основное общее образование	2 г 5 м
			150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	основное общее образование	2 г 5 м
			260807.01 Повар, кондитер	основное общее образование	2 г 5 м
			270802.10 Мастер отделочных строительных работ	основное общее образование	2 г 5 м

Колледж готовит кадры для предприятий торговли, легкой промышленности, сферы обслуживания, металлургии, строительных и транспортных организаций г. Магнитогорска. На сегодняшний день в колледже реализуются 20 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, из них 7 программ по подготовке специалистов среднего звена. 13 - по подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Контингент студентов составляет 1913 человек, из них 1877 человек обучается на бюджетной основе.

В Концепции стратегии социально-экономического развития г. Магнитогорска до 2020 года предусматривается диверсификация экономики города. Прогнозируется рост потребности предприятий и организаций г. Магнитогорска в рабочих специалистах в общественном питании на 7,1 %, в сфере транспорта и связи, в обрабатывающем производстве – 7, 2 % , в сфере обслуживания – на 10,9 %.

Ожидается рост предприятий малого и среднего бизнеса в оптовой и розничной торговле, общественном питании, обрабатывающих производствах, сфере услуг, связи и других видах деятельности с 26 до 28 %. Планируется создание свыше 4000 дополнительных рабочих мест. Возрастет потребность предприятий в квалифицированных кадрах в направлении предоставления коммунальных, социальных, персональных услуг.

Учитывая тенденции развития рынка образовательных услуг, прогнозируемые кадровые потребности предприятий и организаций г. Магнитогорска, целесообразно ввести подготовку специалистов для таких сфер деятельности, как:

- Общественное питание (100114 Организация обслуживания в общественном питании);
- Транспорт и связь (210801 Почтовая связь);
- Обрабатывающее производство (080114 Экономика и бухгалтерский учет (в промышленности), 150415 Сварочное производство, 151034 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, 220703 Автоматизация технологических процессов (по отраслям));
- Сфера обслуживания (072501 Дизайн (по отраслям), 100124 Стилистика и искусство визажа, 100126 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, 120714 Земельно-имущественные отношения, 230113 Компьютерные системы и комплексы).

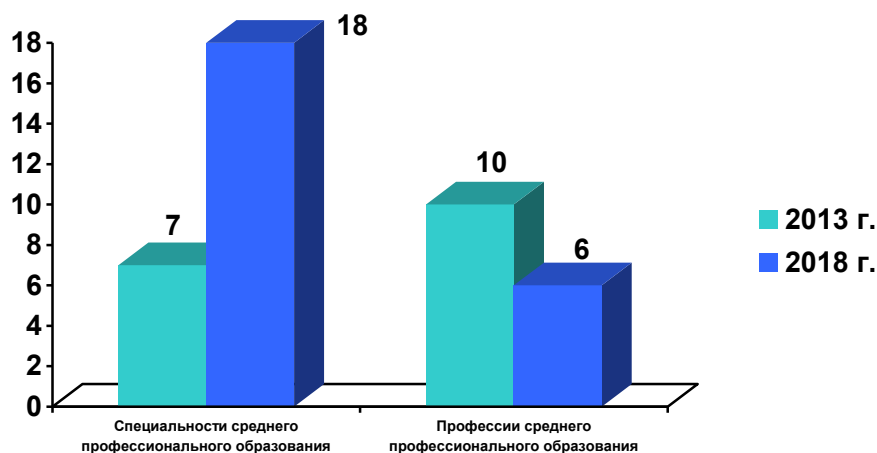


Рис. 8 – Прогностическая модель профессионально-квалификационной структуры профессий и специальностей

Создание профессионально-квалификационной структуры строится на результатах маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, рынка труда и деятельности конкурентов.

По данным Управления образованием Администрации города количество выпускников общеобразовательных школ в 2013 году составило 5440 человек, что составляет лишь 94,3 % от уровня 2012 г.

Таблица 2.24 - Прогноз количества выпускников общеобразовательных школ города на период 2009-2013 годы

№ п/п	Год	Кол-во выпускников 9 ^х классов	Кол-во выпускников 11 ^х классов	Общее кол-во выпускников
1	2013	3552	1888	5440
2	2014	3812	2071	5883
3	2015	3791	1922	5713
4	2016	3889	1982	5871
5	2017	3932	1971	5903

Анализ демографической ситуации показывает дальнейшее повышение количества выпускников школ, что может положительно сказаться на комплектовании групп студентов колледжа в предстоящий период.

В настоящее время на рынке образовательных услуг города действуют шесть ССУЗов, реализующих профессиональные образовательные программы СПО. Увеличивается и количество образовательных услуг, предлагаемых потенциальным потребителям.

Таким образом, уровень конкуренции в образовательном поле г. Магнитогорска возрастает. Следовательно, педагогическому коллективу колледжа необходимо направить свои усилия на формирование положительного имиджа учреждения, на то, чтобы обучение в стенах колледжа было более привлекательным, чем у конкурентов, а качество профессиональной подготовки – более высоким.

2.2.10 Укрепление и развитие системы социального партнерства

Таблица 2.25 – Анализ состояния делового и социального партнерства Магнитогорского технологического колледжа и других учреждений и предприятий

Организации, предприятия	Направления и виды взаимодействия
Администрация г. Магнитогорска	Привлечение средств массовой информации по пропаганде рабочих профессий и формированию положительного образа рабочего человека. Профессиональная ориентация, психологическая поддержка и адаптация выпускников к рынку труда. Предоставление рабочих мест студентам для прохождения учебной и производственной практики. Участие в работе аттестационных комиссий при проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Принятие на работу выпускников колледжа согласно профессии, специальности, уровня квалификации. Участие в организации и проведении совещаний, конкурсов, выставок, мастер-классов, семинаров, конференций, с привлечением ведущих специалистов организаций с целью повышения квалификации педагогических работников колледжа. Подготовка студентов колледжа к участию в региональных, всероссийских и международных состязаниях. Оказание поддержки и поощрения талантливых студентов и педагогических работников колледжа, в том числе одаренных обучающихся. Содействие развитию и укреплению учебно-материальной базы колледжа с учетом современных производственных технологий. Оказание колледжу всесторонней помощи в обеспечении наращивания и приумножения ресурсов, составляющих материальные и нематериальные активы колледжа.
Областное казенное учреждение Центр занятости населения г. Магнитогорска	
Образовательные учреждения общего, профессионального и дополнительного образования	
Средства массовой информации	
ОАО «Прокатмонтаж»	
ОАО «ММК-Метиз»	
ООО «Магнитогорскстальконструкция»	
ООО «Прокатэнергомонтаж – 1»	
ООО НПО «Пожавтоматика»	
Магнитогорский почтапт УФПС Челябинской области – филиал ФГУП «Почта России»	
ООО «Ремпуть»	
ООО «Холод Торг»	
ООО «Торговый Дом «Ситно»	
ОАО Торговая Компания «Класс!»	
ООО Производственная Группа «Русский хлеб»	
Розничная сеть «Магнит» ЗАО «Тандер»	
Розничная торговая сеть «Молния»	
Муниципальное предприятие общественного питания Горторг г. Магнитогорска	
МАУК «Магнитогорский драматический театр им. А.С. Пушкина»	
ООО сервисцентр по техническому обслуживанию и ремонту радиоэлектронной техники «Техника-Сервис»	
ООО предприятие по техническому обслуживанию и ремонту оргтехники «Копия-Сервис»	
Некоммерческое партнерство «Союз предпринимателей индустрии красоты «Красивая планета»	
ООО автосалон по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей «Влади»	
ЗАО предприятие по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта «Автосервис ПМ»	
ООО предприятие по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей «Уз Дзу Магнитогорск»	
ООО «Компания Бизнес Обслуживания»	
ООО Сеть баров и кафе «Ресто групп»	
ЗАО Сеть кафе и столовых «Корпус Групп	

Организации, предприятия	Направления и виды взаимодействия
Магнитогорск»	
ИП фотосалон Бурзайкина Т.В.	
ИП фотосалон Князева А.А.	
ИП ателье по изготовлению швейных изделий Горожанкин Ю.И.	
ИП ателье швейных изделий «Диззи-Принт» Перевозкина О.А.	
ИП ателье «Татьяна» Пучкова Т.И.	

Анализ состояния делового и социального партнерства колледжа и других организаций и предприятий выявил:

- активизацию работы по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников колледжа;
- расширение системы социального партнерства на взаимовыгодных условиях с Администрацией города, Центром занятости населения, промышленными предприятиями и организациями города, средствами массовой информации по вопросам подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, отвечающих требованиям регионального рынка труда.

Вместе с тем необходимо усилить взаимодействие с социальными партнерами в сфере:

- развития учебно-материальной базы колледжа для повышения качества профессиональной подготовки специалистов;
- расширения банка рабочих мест для прохождения практик и дальнейшего трудоустройства студентов колледжа.

Таблица 2.26 – Потребность предприятий г. Магнитогорска в рабочих и специалистах по различным профессиям

Вид профессиональной деятельности	Наименование профессии, специальности	Баланс трудовых ресурсов по годам, (чел.)	
		2013 г.	2018 г.
Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования	Продавец, контролер-кассир Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	7308	7835
Общественное питание	Повар, кондитер Технология продукции общественного питания	712	763
Транспорт и связь	Оператор связи Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	919	986

Вид профессиональной деятельности	Наименование профессии, специальности	Баланс трудовых ресурсов по годам, (чел.)	
		2013 г.	2018 г.
Обрабатывающее производство	Повар, кондитер Технология продукции общественного питания Продавец, контролер-кассир Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	3543	3798
Сфера услуг (предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг)	Парикмахер Парикмахерское искусство Техника и искусство фотографии Конструирование, моделирование и технология швейных изделий Электромонтер ОПС	558	598
Доля занятых в малом бизнесе от экономически активного населения (%)		26,18	28,07
Численность занятых в субъектах малого предпринимательства (ИП и работающие по частному найму) (чел.)		23095	25054
Общее количество дополнительных созданных постоянных мест, (чел)		0	4173

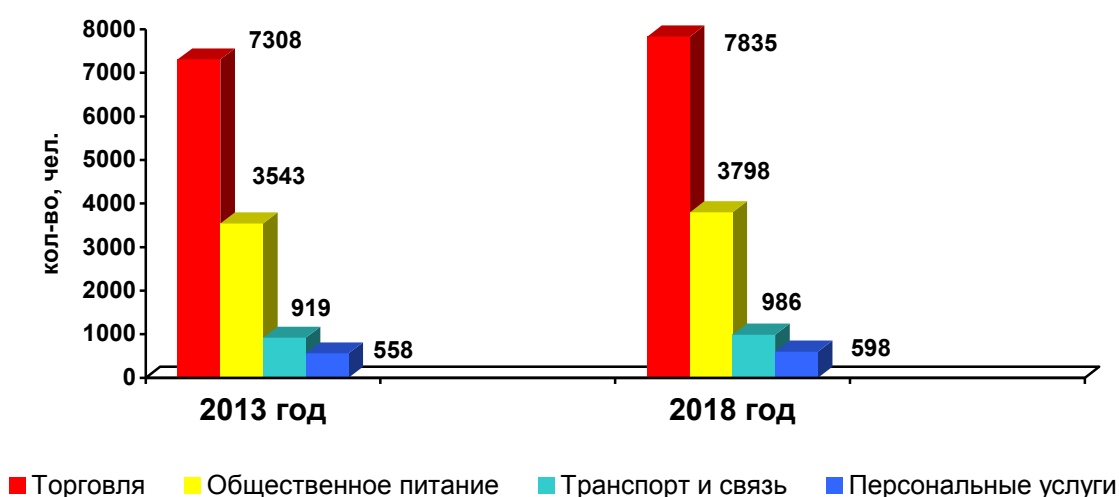


Рис. 9 - Потребность предприятий г. Магнитогорска в рабочих и специалистах

Комплексный инвестиционный план модернизации города Магнитогорска по реализации Концепции стратегии социально-экономического развития города Магнитогорска до 2020 года предусматривает диверсификацию экономики

города и создание условий для устойчивого социально-экономического развития. Намечено развитие малого и среднего бизнеса в оптовой и розничной торговле, общественном питании, обрабатывающих производствах, сфере услуг, транспорте и связи и в других видах деятельности. Возрастет потребность предприятий в квалифицированных кадрах по всем направлениям подготовки в колледже. Это позволит увеличить число рабочих мест на рынке труда для выпускников колледжа. Кроме этого, выпускники колледжа могут открыть собственное дело и создать дополнительные рабочие места, обеспечив самозанятость по выбранной профессии или специальности.

2.2.11 Создание эффективных координационных механизмов управления учреждением на период с 2008 по 2013 год

В колледже разработан механизм управления реализацией Программы развития, основанный на линейно-функциональной, с элементами матричной, организационной структуры управления образовательным учреждением (Приложение Б). Каждый из руководителей структурного подразделения в рамках своей компетентности обеспечивает последовательность действий:

- анализ состояния объекта;
- определение целей и задач;
- проектирование плана мероприятий по решению задач с определением сроков достижения целей и обеспечением ресурсами;
- распределение функций управления и исполнения;
- контроль исполнения;
- коррекция деятельности.

Директор является руководителем Совета, в который входят руководители структурных подразделений, ответственные за выполнение своей части Программы, и координатором взаимодействия субъектов оргструктуры.

Система мониторинга в колледже предполагает как внутренний, так и внешний контроль.

Внешний контроль осуществляется с помощью стандартов, процедур лицензирования, аттестации, аккредитации, профессиограмм, составленных на основе требований рынка труда и работодателей к профессионально-значимым компетенциям специалиста-выпускника колледжа.

Внутренний контроль осуществляется в рамках самооценки. Самооценка помогает колледжу осуществлять системный анализ своей деятельности.

Использование самооценки позволяет:

- установить соответствие между деятельностью и результатами;
- влиять на организацию и процесс обучения;
- определять приоритеты для совершенствования деятельности;
- осуществлять постоянное повышение качества работы учебного заведения;
- соответствовать целям регионального развития;

Самооценка помогает:

- совершенствовать систему управления;
- отслеживать достижение результатов;
- обеспечивать обратную связь посредством реализации необходимых изменений.

Таблица 2.27 – Распределение ответственности за организацию контроля

Направления Программы развития	Субъект самооценки	Субъект внешней оценки
Реструктуризация образовательного учреждения и функциональной модели управления им.	Васильенкова С.М., директор ГБОУ СПО (ССУЗ) МТК	МОиН Челябинской области
Изменение профессионально-квалификационной структуры подготовки специалистов.	Заместитель директора по УР	МОиН Челябинской области, глава г. Магнитогорска, директор ЦЗН, руководители организаций и предприятий потребительского рынка
Развитие кадрового потенциала колледжа.	Заместители директора по УР, ПО, ВР, НМР, методист, старший мастер	ЧИРПО
Обновление содержания профессионального образования.	Заместители директора по УР, ПО, ВР, НМР, методист, старший мастер, преподаватели, мастера п/о	МОиН Челябинской области, ЧИРПО, работодатели
Мониторинг профессионального развития учащихся и студентов.	Заместители директора по УР, ПО, ВР, НМР, методист, психолог	МОиН Челябинской области, работодатели
Преобразование финансово- хозяйственной деятельности.	Директор, главный бухгалтер	МОиН, МФ, МПиПР, Роспотребнадзор Челябинской области

Организация контроля в колледже осуществляется на основании Положения о внутриколледжном контроле.

Планирование внутриколледжного контроля осуществляется в виде самостоятельного раздела плана работы колледжа на год и месяц. Конкретные цели, содержание и методы контроля, а также лица, осуществляющие его, указываются в плане контроля на месяц.

Руководство внутриколледжным контролем осуществляет директор колледжа и его заместители.

Важнейшим фактором эффективности контроля в колледже является разработанный диагностический инструментарий.

Для осуществления учета внутриколледжного контроля в колледже заведен журнал проверок, который является единым и обязательным документом для всех руководителей. В журнале отражается анализ деятельности работников и структурных подразделений. Итоговый документ отражает:

- основание и цель проведения инспектирования;
- краткую характеристику объекта проверки;
- методы контроля;
- выводы, оценку результатов деятельности;
- предложения по корректирующим мероприятиям.

По результатам внутриколледжного контроля в образовательном учреждении издаются приказы и распоряжения. Вопросы, требующие коллективного анализа и решения, выносятся на обсуждение педагогического совета.

В колледже создается система менеджмента качества в соответствии с Федеральным законом от 8 ноября 2010 г. №293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», на основании ГОСТ Р ИСО 9000-2001; ГОСТ ИСО 9001-2001; ГОСТ Р ИСО 900402001; ИСО 19011:2002.

Мониторинг качества образования позволяет выявить основные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса в колледже и провести необходимые корректирующие действия.

Таблица 2.28 - Анализ достижений индикативных показателей

Показатели		Год				
		2009	2010	2011	2012	2013
Показатель 1	увеличение количества локальных актов в соответствии с Уставом ГОУ СПО (ССУЗ) «Магнитогорский технологический колледж» - до 100%.	20%	40%	80%	100%	100%
Показатель 2	увеличение количества реализуемых образовательных профессиональных программ, прошедших аттестацию и аккредитацию до - 100%.	-	100%	-	-	100%
Показатель 3	увеличение количества новых программ СПО, прошедших лицензирование до 12 .	3	7	10	12	15
Показатель 4	увеличение количества образовательных программ, обеспеченных учебно-методическими комплексами - до 100%.	40%	60%	80%	100%	86,4%
Показатель 5	увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - до 60 %.	34%	40%	50%	60%	36%
Показатель 6	увеличение количества педагогических работников, освоивших и применяющих информационно-коммуникативную технологию до - 100%.	70%	80%	90%	100%	84,7%
Показатель 7	увеличение количества преподавателей и мастеров п/о, создавших информационные источники сложной структуры (ИИСС) по своим	70%	80%	90%	100%	62,7%

Показатели		Год				
		2009	2010	2011	2012	2013
	дисциплинам, в т.ч. производственному обучению - до 100%.					
Показатель 8	увеличение количества автоматизированных мест педагога, обеспечивающих реализацию образовательных программ по каждой профессии из специальностей колледжа - до 100%.	70%	80%	90%	100%	83%
Показатель 9	увеличение количества дисциплин, обеспеченных учебниками, утвержденными МО РФ - до 100%	40%	60%:	80%	100%	100%
Показатель 10	увеличение количества ООД, имеющих в рабочих учебных программах профильные блоки, соответствующие профессиям и специальностям колледжа - до 100%.	100%	100%	100%	100%	100%
Показатель 11	увеличение количества учащихся и студентов, охваченных работой по психолого-педагогической диагностике профессионального развития в период всего срока обучения в колледже - до 100%.	50%	70%	90%	100%	100%
Показатель 12	увеличение количества учащихся и студентов колледжа, освоивших информационно-коммуникативную технологию - до 100 %.	70%	80%	90%	100%	100%
Показатель 13	увеличение количества учащихся (студентов) колледжа в среднем на 1 компьютер до 7 чел.	11 чел	10 чел.	9 чел.	7 чел.	12 чел.
Показатель 14	уменьшение пропущенных уроков обучающимися без уважительной причины до 0,2 ч/ч.	0,48 ч/ч	0,45 ч/ч	0,3 ч/ч	0,2 ч/ч	13,4 ч/ч
Показатель 15	уменьшение количества обучаемых, отчисленных из колледжа до истечения срока учебы до 15 чел.	21	19	16	15	40
Показатель 16	увеличение количества обучаемых, охваченных дополнительными образовательными программами - до 80 %.	55%	60%	70%	80%	80%
Показатель 17	увеличение количества обучаемых, охваченных развивающими программами (НОУ, кружки, секции) - до 70 %	60%	65%	68%	70%	70%
Показатель 18	увеличение количества выпускников, трудоустроенных в организации и предприятия в соответствии с полученной профессией или специальностью - до 97 %.	95%	96%	96%	97%	97%

Анализ индикативных показателей, показал стабильность сохранения полученных результатов по количеству реализуемых образовательных профессиональных программ, прошедших аттестацию и аккредитацию, количеству новых программ СПО, прошедших лицензирование, количеству студентов колледжа, освоивших информационно-коммуникативную технологию. Однако, по ряду показателей произошло снижение:

- количества образовательных программ, обеспеченных учебно-методическими комплексами;
- количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- количества педагогических работников, освоивших и применяющих информационно-коммуникативную технологию со 100% до 84,7%;
- количества преподавателей и мастеров п/о, создавших электронные УМК по своим дисциплинам, в т.ч. производственному обучению;
- количества автоматизированных мест педагога, обеспечивающих реализацию образовательных программ по каждой из специальностей колледжа;
- количества ООД, имеющих в рабочих учебных программах профильные блоки, соответствующие профессиям и специальностям колледжа;
- количества студентов колледжа в среднем на 1 компьютер;
- пропущенных уроков обучающимися без уважительной причины;
- количества обучаемых, отчисленных из колледжа до истечения срока учебы.

Такое резкое изменение показателей в сравнении с 2012 годом обусловлено, в первую очередь, увеличением контингента обучающихся и педагогического состава колледжа вследствие реорганизации путем присоединения ГБОУ НПО ПУ №53 и ГБОУ НПО ПУ №47.

У ряда преподавателей имеющееся образование не соответствует преподаваемым дисциплинам, большая часть принятых педагогов имеют первую или вторую квалификационную категорию, имеют навыки работы на ПК, но в наличии нет АРМ и как следствие разработанных ИИСС.

Контингент обучающихся, принятый в процессе реорганизации, отличается большим количеством пропусков занятий по неуважительной причине, а так же наличием обучающихся самовольно оставивших занятия, в связи с этим выросли показатели по пропускам и отчислениям.

Увеличение контингента обучающихся при малой численности компьютерной базы и большом количестве устаревшей техники (100% оборудования имеют износ более 80%) увеличил в два раза показатель по среднему количеству обучающихся на 1 ПК.

Выявленные проблемы должны быть решены разрабатываемой Программой развития ПОО СПО «Магнитогорский технологический колледж» на период с 2014 по 2018г.г.

♦ В направлении реструктуризации учреждения и функциональной модели управления выявлены проблемы:

1. Происходящие изменения в реальном секторе экономики, усиливающаяся конкуренция требуют совершенствования системы маркетинговых исследований рынка труда и рынка образовательных услуг, активной и серьезной работы в области профориентации, рекламы, связи с общественностью, контактными аудиториями; формирования рынка производственных и потребительских услуг; совершенствования договорных отношений с работодателями по подготовке многопрофильных специалистов.
2. Анализ деятельности по совершенствованию системы управления ОУ показал недостаточную работу по руководству выполнением программы проведения единой государственной политики информатизации учебных заведений и создания условий для обеспечения компьютерной грамотности студентов колледжа, руководящих и педагогических работников.
3. Анализ деятельности по организации самоуправления обучающихся выявил недостатки в разработке критериев и подведении итогов конкурса на звание «Лучшая группа колледжа», что требует корректировки Положения о самоуправлении.

♦ В направлении развития кадрового потенциала колледжа.

Качественные изменения в содержании профессионального образования требуют изменения качественного состава ПР. Остается актуальной необходимость:

- в организации стажировок мастеров п/о на действующем производстве и использовании лабораторно-практических форм повышения квалификации в процессе преподавания специальных дисциплин.

- наряду с коллективными формами методической работы повысить уровень психолого-педагогического и методического самообразования ПР.

- в целях качественного кадрового обеспечения образовательного процесса перейти на контрактную систему найма педагогического персонала, учитывать наличие базового образования, знание предмета, эрудицию, общую культуру, знание методики, педагогики, психологии, валеологии, практический опыт, профессионально-значимые психофизиологические свойства и социальные качества личности педагога.

- существует потребность притока в колледж молодых специалистов - выпускников ВУЗов.

♦ В направлении изменения профессионально-квалификационной структуры подготовки профессионалов возникла необходимость:

- для обеспечения соответствия структуры и объемов образовательных услуг системы среднего, начального и дополнительного профессионального образования потребностям местного рынка труда, в постоянной работе по корректировке перечня и характера предлагаемых образовательных программ. Это, в свою очередь, требует разработки учебно-методических комплексов вновь вводимых специальностей, профессий и дисциплин;

- в целях диверсификации образовательных услуг создать лицензионные условия для реализации новых образовательных профессиональных программ СПО.

♦ В направлении обновления содержания среднего профессионального образования требуется:

- разработать недостающие рабочие учебные программы, в т.ч. авторские (инновационные);

- в условиях возрастающих требований к уровню квалификации работников и их профессиональной мобильности, активное внедрение в образовательный процесс модульной технологии обучения. Это позволит варьировать содержание обучения в зависимости от конъюнктуры рынка труда и требований работодателей;

- для реализации возможностей получения студентами востребованного качественного профессионального образования необходимо повысить уровень информационного обеспечения системы образования в колледже: создание на базе имеющихся средств телекоммуникаций единой телекоммуникационной среды, обеспечивающей информационную поддержку учебного процесса, мониторинга и управления системой; разработку новых методов обучения с использованием информационных технологий; создание учебно-методического обеспечения, основанного на использовании электронных библиотек и инновационных технологий;

- разработать программу внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, включая просветительскую, психолого-коррекционную, медико-профилактическую, физкультурно-массовую работу по укреплению психического и физического здоровья обучающихся, инженерно-педагогических и руководящих работников, обеспечение комфортных условий труда и учебы, выполнение требований по охране труда;

- преодолеть противоречия в деятельности библиотеки: между возрастающими потребностями читателей и имеющимся в настоящее время книжным фондом; между фактом старения и износа библиотечного фонда, в частности, учебников, и неоперативной работой по приобретению новой литературы вследствие недостаточного финансирования; между острой необходимостью и недостаточной обеспеченностью библиотеки техническими средствами;

- дальнейшее развитие системы дополнительных образовательных услуг;

- в целях осуществления дополнительного к основному специального образования через сеть кружков технического, декоративно-прикладного и художественного творчества обучающихся;

- с целью развития у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности увеличить количество направлений работы научного общества учащихся (НОУ).

- для укрепления материально-технической базы ПО требуется замена устаревшего оборудования, инструментов и приспособлений.

♦ В направлении разработки системы диагностирования личности студентов требуется:

- дополнить имеющийся инструментарий недостающими методиками по мониторингу отдельных качеств личности студентов (профпригодности, мотивации, степени успешности освоения образовательных программ, нравственного потенциала);

- сформировать критерии профессионально-личностного роста обучающихся по уровням развития;

- в целях совершенствования системы мониторинга качества знаний и умений обучающихся разнообразить формы контрольно-измерительных процедур, в т.ч. ввести компьютеризацию процесса проверки знаний студентов.

♦ В направлении преобразования финансово-экономической деятельности колледжа требуется:

- изучение и привлечение инвестиционных программ для своевременной реализации опережающей подготовки специалистов – выпускников колледжа;

- пересмотреть типовое штатное расписание с целью обеспечения максимальной заинтересованности педагогических работников в результате своего труда;

- способствовать материальной заинтересованности в области повышения эффективности использования основных фондов.

В процессе реализации образовательных профессиональных программ образовательному учреждению приходится действовать в динамически изменяющемся мире, предъявляющем все более возрастающие требования, связанные с внедрением инновационных, в том числе, информационных технологий, быстрой сменой оборудования, сырья и материалов, конкуренцией на рынке производимой продукции и услуг, запросов работодателей.

Одновременно с этим внутри образовательного учреждения в процессе реализации предыдущей программы развития появились и требуют своего продолжения и изменения в связи с повышением статуса управленческие и педагогические новшества, создающие возможности для совершенствования деятельности уже колледжа как образовательной системы.

Возникла необходимость разработать новую программу с учетом изменений, соответствующих новым ориентирам в развитии экономики, социума, образования.

3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

1. Обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Челябинской области.
2. Создание условий, обеспечивающих непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, возможность получения необходимых знаний, навыков, компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей среднего профессионального образования с учетом стратегии социально-экономического развития Челябинской области:
 - 1.1. Обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов в ПОО СПО на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Челябинской области.
 - 1.2. Укрепление и развитие системы социального партнёрства.
 - 1.3. Развитие материального, информационного обеспечения.
 - 1.4. Внедрение новых финансово-экономических механизмов.
 - 1.5. Учебно-методическое обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов и работодателей.
 - 1.6. Развитие кадровых ресурсов ПОО СПО МТК.
2. Создание условий для подготовки кадров с прикладными квалификациями.
3. Обеспечение социальной поддержки обучающихся и развитие инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
4. Создание условий для воспитания, успешной социализации и эффективной самореализации студентов, поддержка одаренных детей.
5. Развитие системы оценки качества профессиональных квалификаций с участием работодателей.
6. Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.
7. Создание эффективных координационных механизмов управления колледжем.
8. Организация здоровьесберегающей среды.

4 ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

Руководитель Проекта: С.М. Васильенкова, директор ПОО СПО МТК

Проект «Образование через всю жизнь» предполагает превратить ПОО СПО «Магнитогорский технологический колледж» в Центр непрерывного профессионального образования.

Проект призван смоделировать инновационный процесс формирования и развития содержания, организации нового в деятельности колледжа, доведения идеи до стадии практического использования и реализации связанных с этим изменений.

Основные идеи проекта направлены на создание в колледже современной образовательной системы, способной:

- гибко реагировать на социально-экономические изменения в государстве;
- обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества;
- предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Становление современной непрерывной системы профессионального образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, привело к необходимости определения стратегии совершенствования профессиональной образовательной организации, направленной на реализацию стратегической цели российского образования: обеспечение условий для удовлетворения потребностей всех категорий граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Одним из факторов влияющих на состояние и развитие системы профессионального образования разработчики Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года назвали «массовизацию и доступность высшего образования, и, как следствие, снижение престижа и востребованности СПО, и одновременно, тенденция замещения рабочих кадров и кадров среднего звена кадрами с высшим образованием». Эксперты отмечают разрыв между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификаций требованиям работодателей/рынка труда.

Главной задачей профессиональных образовательных организаций на сегодняшний день является обеспечение общества и экономики большим количеством высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, которые способны оперативно перенимать передовой опыт и внедрять в свою практику все самые современные методики, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Проект «Образование через всю жизнь» состоит из четырех взаимосвязанных подпроектов.

4.1. Подпроект «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики»

Разработчики и ответственные за реализацию подпроекта:

О.А. Пундикова – зам. директора по УР, руководитель подпроекта

Н.С. Шамина – зам. директора по УПР

Г.А. Черныш – зам. директора по НМР

Т.А. Хрипункова – гл. бухгалтер

Т.В. Шарова – зам. директора по АХЧ

З.А. Толканюк – зав. отделом ИТ

Л.Д. Алексеева – зав. техническим отделением

Н.К. Юсупова – зав. общеобразовательным отделением

О.А. Чернова – зав. технологическим отделением

Е.В. Пушкарёва – зав. отделом прикладных квалификаций

Описание проектной идеи, цели и задач

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена и формирования прикладных квалификаций определяет новую парадигму профессионального образования, отвечающую запросам реального сектора экономики страны.

Целью данного подпроекта является повышение качества подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и региональными требованиями работодателей и социальных партнеров, достижение высокой степени удовлетворенности потребителей и заказчиков качеством образовательных услуг.

Происходящие изменения в экономике, производстве, сфере услуг, усиливающаяся конкуренция, требуют совершенствования системы маркетинговых исследований рынка труда и рынка образовательных услуг, активной и серьезной работы в области профориентации, рекламы, связи с общественностью.

Современная экономика характеризуется академической и трудовой мобильностью, что вызывает необходимость модернизации ряда существующих специальностей и профессий, включение в перечень новых основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Непрерывный прогресс в области техники, информационных технологий и управления делает практически невозможным получение исчерпывающих профессиональных знаний и навыков в ходе обучения – через некоторое время после окончания учебного заведения, специалист вынужден признать, что та квалификация, которую он получил в учебном заведении, не соответствует требованиям времени. Меняются методы работы, оборудование, все это приводит к тому, что появляется насущная необходимость постоянного повышения квалификации работников, знакомство их с новыми, только появившимися методиками в их профессиональной области, изучение современных технологических устройств.

Для поддержания высокого уровня профессиональных знаний все более актуальной становится задача создания образовательной системы, направленной на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров.

Столь возросшая важность дополнительного профессионального образования влечет за собой также и необходимость разработки соответствующих подходов и программ.

Исходя из Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года была Магнитогорский технологический колледж готов решать задачу по созданию центра прикладных квалификаций, который будет функционировать как структурное подразделение ресурсного центра.

Это в свою очередь, требует выполнения лицензионных условий для реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Важнейшим условием для этого является создание новых лабораторий, учебно-производственных участков, приобретение высокотехнологичного оборудования. Приоритетным становится развитие информационных технологий, которые обеспечат:

- внедрение системы автоматизированного управления образовательным процессом;
- развитие современной базы технических средств колледжа;
- создание информационного портала колледжа;
- перевод государственных образовательных услуг в электронный вид;
- использование современных информационных технологий обучения студентов и различных категорий граждан;
- развитие дистанционных технологий обучения.

В направлении обновления содержания среднего профессионального образования требуется разработка учебно-методических комплексов вновь вводимых профессий и специальностей, внедрение инновационных образовательных технологий, в т.ч. модульной, проектной, интерактивной, заочной, дистанционной, электронной форм обучения.

Кардинальные изменения в содержании профессионального образования требуют изменений и в качественном составе педагогических работников.

Одним из способов удовлетворения потребности сотрудника в самореализации, является создание условий для повышения его профессионального уровня. Этому способствует система внутриколледжного обучения и повышения квалификации, активными формами которой являются тренинги, программное обучение, включая Интернет-технологии, групповые обсуждения, деловые и ролевые игры, ролевое моделирование, разбор практических ситуаций и т.д.

Особое внимание будет уделено методам профессионального обучения – обучению на рабочем месте, стажировкам, рабочим ротациям. Становлению и профессиональному росту молодых специалистов, пришедших, как правило, со студенческой скамьи будет способствовать организованное в колледже

наставничество и шефство опытных сотрудников.

Свое продолжение найдет постоянная работа по направлению на стажировки и курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Будут обеспечиваться условия для получения ими второго высшего или специального образования. Ожидается, что большинство педагогических работников МТК будут иметь первую и высшую квалификационные категории, увеличится количество педагогов, имеющих ученую степень или звание магистра.

Одним из способов удовлетворения потребности в самоактуализации является создание условий для участия сотрудников в проведении профессиональных и предметных декад, мероприятий по распространению своего инновационного педагогического опыта, открытых уроков, в различного рода конкурсах, соревнованиях, презентационных мероприятиях, где, они в полной мере могут продемонстрировать свои таланты, способности, личностные качества.

Будут создаваться условия для внутриорганизационного карьерного роста сотрудников. Получив рабочую профессию в стенах нашей образовательной организации и высшее образование, наши выпускники могут вернуться в колледж в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения, а некоторые из них, сформировав необходимый практический опыт и соответствующие компетенции, проявив высокий уровень организаторских и лидерских качеств могут быть назначены руководителями различных структурных подразделений.

Немаловажную роль имеет создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Товарищеские отношения, дружеская поддержка, эмпатия, толерантность в общении всех участников образовательного процесса, интересные мероприятия, совместные праздники будут способствовать отсутствию конфликтов и текучести кадров.

Большое значение имеет создание условий по удовлетворению потребности в безопасности (стабильности, порядка). Вовремя, без задержек, выплаченная заработная плата, выплаты стимулирующего характера, комфортные условия для работы, соответствующие всем требованиям охраны труда, обеспечивающие отсутствие травматизма и профзаболеваний, являются факторами создания положительного имиджа и привлекательности колледжа для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Планируется обеспечение социальной поддержки обучающихся и развитие инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, формирование безбарьерной среды.

Проектом предусмотрено развитие системы оценки качества и профессиональных квалификаций с участием работодателей.

Таким образом, для обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики будут реализованы следующие мероприятия.

4.1.1 Программа системных мероприятий

4.1.1.1 Изменение профессионально-квалификационной структуры подготовки специалистов и высококвалифицированных рабочих

Задача:

Приведение в соответствие профессионально-квалификационной структуры подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в колледже перечню специальностей и профессий, особо востребованных реальным сектором экономики.

Мероприятия:

1) Изучение, анализ и оценка рынка труда и образовательных услуг, выявление потенциальных потребителей образовательных услуг, их запросов и платежеспособности. Определение возможности колледжа по удовлетворению запросов заказчиков образовательных услуг.

2) Создание на взаимовыгодных условиях системы социального партнерства с Администрацией города Магнитогорска, ОКУ Центр занятости населения г. Магнитогорск, предприятиями торговли и общественного питания, сферы услуг, механо-ремонтных и коммунальных работ.

3) Создание производственно-образовательного кластера Магнитогорского технологического колледжа и организаций потребительского рынка г. Магнитогорска.

Таблица 4.1 - Прогностическая модель состава новых членов учебно-производственного кластера – работодателей г. Магнитогорска и Челябинской области

Социальные партнеры				
2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
ООО «Элит - Климат» Магнитогорск; ООО «МагХолод» МАУК «Магнитогорский драматический театр им. А.С. Пушкина»	Управление жилищно-коммунального хозяйства администрации г. Магнитогорска. Отдел энергосбережения, модернизации ЖКХ и эксплуатации жилищного фонда Салон красоты «ЛЮРИЭН». АНО ОЦ «Мастерская стиля Веры Лихобаба». Агаповский почтамт УФМС Челябинской области – филиал ФГУП «Почта России»	Управление экономики администрации города Магнитогорска. Отдел экономического анализа и прогнозирования. Управление архитектуры администрации г. Магнитогорска. ООО «Металлургремонт» ООО «Уралспецмаш».	ООО «Аусферр», исследовательско-технологический центр. ООО компания «Корпоративные системы плюс».	ООО компания «Современные информационные системы». ООО компания «Новые системы».

Задача:

Диверсификация предоставляемых образовательных услуг различным категориям населения через внедрение заочной, очно-заочной, дистанционной, модульной форм обучения и расширения перечня прикладных квалификаций.

Мероприятия:

1) Включение в перечень новых специальностей и профессий, востребованных реальным сектором экономики

Таблица 4.2 – Прогностическая модель профессионально-квалификационной структуры реализуемых в колледже специальностей и профессий

Основные профессиональные образовательные программы				
2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
151034 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании	100126 Сервис домашнего и коммунального хозяйства	080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	220703 Автоматизация технологических процессов (по отраслям)	230113 Компьютерные системы и комплексы
072501 Дизайн (по отраслям)	100124 Стилистика и искусство визажа	100114 Организация обслуживания в общественном питании		
	210801 Почтовая связь	120714 Земельно-имущественные отношения		
		150415 Сварочное производство		

Всего проектом предусмотрено включение в профессионально-квалификационную структуру 11 новых основных профессиональных образовательных программ.

2) Реализация профессиональных образовательных программ по заочной форме обучения

Таблица 4.3 – Прогностическая модель профессионально-квалификационной структуры реализуемых в колледже специальностей по заочной форме обучения

Код и наименование специальности				
2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
100116 Парикмахерское искусство	190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	151034 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании	080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
100801 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	100118 Техника и искусство фотографии	210414 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	100124 Стилистика и искусство визажа	100114 Организация обслуживания в общественном питании
260807 Технология продукции общественного питания			100126 Сервис домашнего и коммунального хозяйства	

Таблица 4.4 - Объем финансирования реализации профессиональных образовательных программ по заочной форме обучения

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Всего
Объем реализации услуг, руб.	720000	720000	840000	1500000	1120000	4900000
Себестоимость выполненных услуг, руб.	532800	519120	588000	1050000	817600	3507520
Прибыль, руб.	187200	200880	252000	450000	302400	1392480
Рентабельность, %	35	39	43	43	37	40

Из данных таблицы следует, что процесс реализации основных профессиональных образовательных программ по заочной форме обучения в период с 2014 по 2018 год является рентабельным и может приносить колледжу ощутимые внебюджетные доходы.

Задача:

Обеспечение условий для развития прикладных квалификаций

Мероприятия:

1) Включение в перечень новых дополнительных образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации

Таблица 4.5 – Прогностическая модель структуры прикладных квалификаций

Образовательные программы прикладных квалификаций				
2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
24110 Механик 24180 Механик по ремонту оборудования 18464 Слесарь-механик электромеханических приборов и систем 23935 Мастер по ремонту технологического оборудования 23935 Мастер по ремонту приборов и аппаратуры	11695 Горничная 18447 Слесарь аварийно-восстановительных работ 17531 Озеленитель 18560 Слесарь-сантехник 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 11763 Гример-постижер 16019 Оператор связи 16925 Почтальон 18674 Сортировщик почтовых отправлений и произведений печати	20336 Бухгалтер 23369 Кассир 11301 Буфетчик	18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам 14919 Наладчик контрольно-измерительных приборов 14985 Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования	14995 Наладчик технологического оборудования

2) Определение объема реализации услуг, расчет их себестоимости и экономической эффективности

Таблица 4.6 – Проект-прогноз эффективности реализации новых дополнительных образовательных программ

Показатели	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018год	Всего
Объем реализации услуг, руб.	1 200 000	2 340 000	1 716 000	1 800 000	1 050 000	8 106 000
Себестоимость выполненных услуг, руб.	900 000	1 684 800	1 201 200	1 332 000	766 500	884 500
Прибыль, руб.	300 000	655 200	51 4800	468 000	283 500	2 221 500
Рентабельность, %	33	39	43	35	37	38

Из данных таблицы следует, что процесс реализации дополнительных профессиональных образовательных программ по формированию прикладных квалификаций в период с 2014 по 2018 год является рентабельным и может приносить колледжу ощутимую прибыль.

4.1.1.2 Развитие условий, обеспечивающих качество образования

Задача:

Консолидация усилий работодателей, колледжа и учредителя профессиональной образовательной организации в вопросах финансирования и создания учебно-материальной базы для повышения качества профессиональной подготовки специалистов, обеспечение лицензионных требований для реализации новых образовательных программ

Мероприятия:

1) Создание новых лабораторий, учебно-производственных участков, приобретение высокотехнологичного оборудования, средств ИКТ и программных продуктов.

Таблица 4.7 – Материально-техническая и информационная база реализации новых профессиональных образовательных программ

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
<u>ОПОП 151034 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании</u> Лаборатории: Механического оборудования (ед.) – 1 Теплового оборудования (ед.) – 1 Холодильных машин и установок (ед.) – 1 Технологии монтажа и ремонта оборудования (ед.) – 1 Учебно-лабораторное оборудование: Компьютерный тренажер "Автоматизация холодильных установок" (ед.) – 1 Моделируемые установки: - Провизионные кладовые (ед.) – 1 - Системы кондиционирования воздуха (ед.) – 1 - Морозильные аппараты (ед.) – 1 Стенд для разрядки холодильных агрегатов (ед.) – 1 Труборезы (ед.) – 1	<u>ОПОП 100124 Стилистика и искусство визажа</u> Лаборатории: Косметологии и макияжа (ед.) – 1 Студия красоты (ед.) – 1 Учебно-лабораторное оборудование: Косметологические кресла (ед.) 14 Столики для профессиональных препаратов (ед.) 14 Индивидуальные лампы (ед.) 14 Стерилизаторы (ед.) 2 Бактерицидные лампы (ед.) 2 Водонагреватели (ед.) 2 АРМ педагога (ед.) 1 <u>ОПОП 210801 Почтовая связь</u> Лаборатории: Автоматизации почтово-кассовых операций (ед.) – 1 Учебно-лабораторное оборудование: АРМ педагога (ед.) 1	<u>ОПОП 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</u> Лаборатории: Учебная бухгалтерия (ед.) – 1 Учебно-лабораторное оборудование: АРМ педагога (ед.) - 1 Персональный компьютер (ед.) -14 Комплекс программ 1С для ведения бухгалтерского учета предприятия (учебная версия) (ед.) – 16 <u>ОПОП 100114 Организация обслуживания в общественном питании</u> Лаборатории: Технологии приготовления пищи (ед.) – 1 Учебно-лабораторное оборудование: Комплект оборудования: Холодильник Самсунг (ед.) – 1 Процессор (овощерезательная	<u>ОПОП 220703 Автоматизация технологических процессов (по отраслям)</u> Лаборатории: Автоматического управления (ед.) – 1 Типовых элементов, устройств и систем автоматического управления и средств измерения (ед.) – 1 Автоматизации технологических процессов (ед.) – 1 Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления (ед.) – 1 Учебно-лабораторное оборудование: Лабораторные стенды: - Основы автоматизации производства (ед.) – 1 - Автоматизация технологических процессов и производств на основе	<u>ОПОП 230113 Компьютерные системы и комплексы</u> Лаборатории: Операционных систем и сред (ед.) – 1 Компьютерных сетей и телекоммуникаций (ед.) – 1 Информационных систем (ед.) – 1 Программирования и баз данных (ед.) – 1 Информационной безопасности (ед.) – 1 Микропроцессоров и микропроцессорных систем (ед.) – 1 Периферийных устройств (ед.) – 1 Учебно-лабораторное оборудование: Персональный компьютер (ед.) – 16 Интерактивная доска (ед.) - 1 Стенд для изучения и проектирования вычислительных сетей на базе технологии Ethernet: 1. Коммутаторы 24x10/100 (ед.) – 10 2. Коммутаторы 8x10/100 (ед.) – 3 3. Коммутаторы 24x10/100 (ед.) – 6

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Трубогибы (ед.) – 1 Учебные мастерские: Слесарная Станочная Электромонтажная Учебно-производственное оборудование: рабочее место мастера п/о (ед.) – 1 рабочее место электромонтажника (ед.) – 15 распределительное устройство (ед.) – 1 трансформаторная станция (ед.) – 1 <u>ОПОП 072501 Дизайн (по отраслям)</u> Лаборатории: Техники и технологии живописи (ед.) – 1 Компьютерного дизайна (ед.) – 1 Учебно-лабораторное оборудование: АРМ педагога (ед.) 1 Персональный компьютер (ед.) 14 Программное обеспечение компаний Artech, Autodesk, Adobe, Toon Boom Techn Графические планшеты – (ед.) 14	Персональный компьютер (ед.) 14 Учебная программа почтовой связи (ед.) – 1 Весы почтовые (ед.) – 1 Именные вещи объектов почтовой связи (ед.) – 1 Бланки почтовой документации Почтовая тара (ед.) – 1 Контрольно-кассовые машины: - Почтово-кассовый терминал: "Дон-003Ф", "ЭКР 4101.2Ф", "НЕВА-АС-Ф", "Азимут-пост" (ед.) – 3 - Фискальный регистратор АЗИМУТ-EPSON TM-U950 (ед.) – 1 - Контрольно-кассовая машина "ЭКР 3102.Ф" (ед.) – 1 Программное обеспечение "КОНТРОЛЕР", "ф.130", "NEMEX", АИТС ПС "Денежные переводы", система сбора, контроля и первичной обработки данных с почтово-кассовых терминалов в звене ОС-РУС (система "Сбор") Учебные мастерские: Специализированная мастерская	машина + куттер) (ед.) – 1 Механическое оборудование (комплект) (ед.) – 1 Стеллаж производственный 1200x500x1600 (ед.) – 1 Стол производственный (ед.) – 1 Тестомес (ед.) – 1 Мясорубка (ед.) – 1 Индукционная плита (ед.) – 1 Ванна моечная (ед.) – 1 Комплекты кухонного инвентаря (ед.) – 1 <u>ОПОП 120714 Земельно-имущественные отношения</u> Лаборатории: Геодезии (ед.) – 1 Компьютеризации профессиональной деятельности (ед.) – 1 Учебно-лабораторное оборудование: Оптический нивелир (ед.) – 1 Электронный теодолит (ед.) – 1 Лазерный дальномер (ед.) – 1 Программное обеспечение: программа «Вертикаль» (ед.) – 1 <u>ОПОП 150415 Сварочное производство</u> Лаборатории:	приборов (ед.) – 1 -Автоматика (ед.) – 1 -Измерение электрических величин (ед.) – 1 -Электрические измерения и основы метрологии (ед.) – 1 Датчики технологических параметров (ед.) – 1 Ультразвуковой механизированный дефектоскоп УИУ "СКАНЕР" (ед.) – 1 Учебные мастерские: Слесарная (ед.) – 1 Электромонтажная мастерская (ед.) – 1 Механообрабатывающая мастерская (ед.) – 1 Учебно-производственное оборудование: Арм педагога (ед.) – 1 Рабочее место мастера п/о (ед.) - 1 Слесарные верстаки с подъемными тисками (ед.) – 15 Сверлильные станки (комплект) (ед.) – 1 Шлифовальные станки (комплект) (ед.) – 1 Рабочее место электромонтажника (ед.) – 15 Распределительное	4. Маршрутизаторы (ед.) – 8 Стенд для изучения беспроводных сетей и технологий передачи голосовой информации: 1. Маршрутизаторы с установленными модулями беспроводного доступа (ед.) – 4 2. Маршрутизаторы с установленным ПО CallManager Express (ед.) – 8 3. Аналоговые телефоны (ед.) – 8 4. Цифровые телефоны IP Phone (ед.) – 3 Дополнительное оборудование: 1. коммутатор Telesyn AR 725 (ед.) – 1 2. маршрутизатор Cabletron Smart Switch 2200 (ед.) – 1 3. рабочее место студента (ед.) – 10 4. стойка для коммуникационного оборудования (ед.) – 2 Системы управления базами данных (ед.) – 16 Системы программирования (ед.) – 16 Комплекты учебных стендов, оснащенных: - устройство цифровой обработки сигналов (ед.) – 1 - микропроцессорной техники (ед.) – 1

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Учебные мастерские: Окраски и росписи (ед.) – 1 Учебно-производственное оборудование: Арм педагога (ед.) - 1 Интерактивная доска (ед.) - 1 Принудительная вентиляция (ед.) – 1 Рабочее место художника (ед.) – 15	Учебно-производственное оборудование: АРМ педагога (ед.) - 1 ККМ (ед.) – 14 Весоизмерительное оборудование (комплект) (ед.) – 1 Метрологическое оборудование (комплект) (ед.) – 1 Франкировальные машины (ед.) – 1	Испытания материалов и контроля качества сварных соединений (ед.) – 1 Учебно-лабораторное оборудование: Тренажер сварщика (МДТС-05М) (ед.) – 1 Дуговой тренажер сварщика (ДТС-06) (ед.) – 1 Учебные мастерские: Полигон (ед.) – 1 Сварочный участок (ед.) – 1 Учебно-производственное оборудование: Сварочные аппараты для ручной дуговой сварки (ед.) – 15 Сварочные аппараты для полуавтоматической сварки (ед.) - 15	устройство (ед.) – 1 Трансформаторная станция (ед.) – 1 Обрабатывающий центр с числовым программным управлением (ЧПУ) (ед.) - 1 Фрезерные станки (комплект) (ед.) – 1 Токарные станки (комплект) (ед.) – 1 Сверлильные станки (комплект) (ед.) – 1 Шлифовальные станки (комплект) (ед.) – 1 Станки резьбонарезные (комплект) (ед.) – 1 Ножницы гильотинные (ед.) – 1 Пресс (ед.) – 1	Типовой комплект учебного оборудования «Интерфейсы периферийных устройств» (ед.) – 1 Учебные мастерские: Электромонтажная мастерская (ед.) – 1 Учебно-производственное оборудование: Рабочее место мастера п/о (ед.) - 1 Рабочее место электромонтажника (ед.) – 15 Распределительное устройство (ед.) – 1 Трансформаторная станция (ед.) – 1

Таблица 4.8 – Объем финансирования материально-технического и информационного обеспечения реализации новых профессиональных образовательных программ

В тыс. руб.

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	Всего
1500,00	900,00	3500,00	5200,00	2500,00	13600,00

Финансирование материально-технического и информационного обеспечения реализации новых профессиональных образовательных программ будет осуществляться как за счет бюджетных, так и внебюджетных средств (не менее 30%).

2) Обеспечение условий для прохождения производственной практики и трудоустройства

Таблица 4.9 – Рабочие места для прохождения производственной практики и трудоустройства

Количество рабочих мест, ед.				
2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
50	75	100	25	25

Рабочие места для прохождения производственной практики и трудоустройства выпускников колледжа будут предоставлены работодателями в соответствии с заключаемыми договорами.

3) Создание учебно-методических комплексов: учебных рабочих программ, учебных пособий, электронных учебных материалов, средств контроля, банка данных в соответствии с внедряемыми в образовательный процесс инновационными педагогическими технологиями: модульной, проектной, интерактивной

Таблица 4.10 – Реализация содержания образования

Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Объемы и качество методического обеспечения образовательного процесса всех уровней	60%	75	80	95	100%
Разработанные учебно-программное обеспечение, электронные программы и учебно-методические комплексы, банк данных	40%	60	75	85	100%

4.1.1.3 Развитие кадрового потенциала

Задача:

Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, соответствующими требованиям ФГОС

Мероприятия:

1) Формирование педагогического персонала кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере.

2) Привлечение к педагогической деятельности молодых специалистов в том числе бывших выпускников колледжа, получивших высшее профессиональное образование, имеющих первоначальный производственный опыт работы.

3) Развитие системы аттестации и оплаты труда педагогических работников ориентированной на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие, через внедрение механизма эффективного контракта.

Задача:

Овладение каждым педагогом инновационными педагогическими технологиями: модульной, интерактивной, проектной и их реализация при проведении учебных занятий.

Мероприятия:

1) Организация работы школы внутриколледжного обучения и повышения квалификации.

2) Тиражирование передового педагогического опыта через проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для педагогов колледжа, Южного ТМО, областных методических секций, публикаций в областных, Федеральных педагогических изданиях и в Интернет-ресурсах.

3) Обеспечение гарантий обучения и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Таблица 4.11 – Объем финансирования повышения квалификации педагогических кадров

чел./тыс.руб.

2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Всего
Комплексные курсы повышения квалификации					
50/400	55/440	60/480	50/400	55/440	270/2160
Стажировки					
25/175	30/210	35/245	25/175	30/210	145/1015
Семинары, конференции, мастер-классы с приглашением специалистов реального сектора экономики					
10/15	11/18	13/20	14/28	17/34	65/115
Итого					480/3290

Финансирование мероприятий по обеспечению повышения квалификации педагогических кадров будет осуществляться как за счет бюджетных, так и внебюджетных средств (не менее 30%).

4.1.1.4 Организация здоровьесберегающей среды

Задача:

Обеспечение условий для индивидуальной и коллективной безопасности участников образовательного процесса

Мероприятия:

- 1) Совершенствование нормативной базы.
- 2) Проведение занятий по основам безопасности с обучающимися и педагогами.
- 3) Аттестация рабочих мест.
- 4) Оснащение колледжа специализированными средствами защиты.
- 5) Реализация противопожарных и антитеррористических мероприятий.
- 6) Мониторинг экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки.

Таблица 4.12 – Объем финансирования

В тыс.руб.

Мероприятия по ОТ	2014	2015	2016	2017	2018
Приобретение нормативной документации и обновление уголков по ОТ и безопасности дорожного движения	20	5	5	10	5
Обучение по вопросам охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности	45		142	50	155
Обучение по профессионально-гигиенической подготовке	94,5		98		100
Обучение электромонтеров	18	18,5	19	19,5	20
Аттестация рабочих мест по условиям труда	180			60	240
Измерения параметров физической и световой среды на рабочих местах	25	28	30	32	34
Замеры сопротивления изоляции	100	200	130	270	140
Проверка электроинструмента, средств защиты	3,6	4	4,2	4,5	5
Приведение искусственного освещения в соответствие с нормативными требованиями	30	50	50	80	100
Утилизация люминесцентных ламп	3	4	4,5	5	5,5
Реконструкция отопительных и	30	35	45	50	55

Мероприятия по ОТ	2014	2015	2016	2017	2018
вентиляционных систем					
Ремонт слесарной мастерской, электромастерской, плотницкой	20		30		25
Приобретение спецодежды	75	80	85	90	95
Приобретение электроинструмента, средств защиты взамен вышедших из строя	2	3	3,5	3	3,5
Приобретение моющих, чистящих и дезинфицирующих средств	45	50	55	60	65
Медосмотр сотрудников колледжа	430	435	440	445	450
ВСЕГО:	1121 100	912 500	1141 200	1149 000	1498000
ИТОГО:	5 821 800				

4.1.1.5 Социально-бытовое обеспечение обучающихся и организации инклюзивного обучения

Задача:

Обеспечение условий для социальной поддержки.

Мероприятия:

- 1) Создание комфортных условий проживания в общежитии.
- 2) Организация горячего питания.
- 3) Ремонт спортивного зала общеобразовательного отделения.
- 4) Ремонт спортивного зала технологического отделения.
- 5) Ремонт актового зала общеобразовательного отделения.

Задача:

Создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия:

1) Создание условий для свободного перемещения обучающихся с ограниченными возможностями (пандус, перила, поручни, штанги и т.д.).

2) Разработка специальных учебных курсов и проведение занятий с педагогами и другими работниками колледжа по вопросам реализации дифференцированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках единого общеобразовательного процесса.

3) Разработка специальных программ социально-психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на облегчение процесса их адаптации детей в образовательном учреждении.

4) Создание условий для реализации дистанционной формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.1.6 Развитие системы оценки качества профессиональных квалификаций с участием работодателей

Задача:

Обеспечение участия работодателей в реализации образовательных программ и внешней оценке результатов обучения.

Мероприятия:

1) Участие работодателей в реализации образовательных программ: экспертиза и актуализация учебных курсов, формирование компетенций студентов и выпускников колледжа.

2) Участие работодателей во внутренней оценке фактических результатов обучения студентов и выпускников и предоставляемых гарантий качества образования.

3) Участие работодателей в качестве экспертов в процедурах государственной аккредитации профессиональных образовательных программ реализуемых в колледже.

4) Участие работодателей в качестве экспертов в процедурах независимой внешней оценки профессиональных образовательных программ реализуемых в колледже.

Задача:

Внедрение системы менеджмента качества образования

Мероприятия:

1) Определение миссии, цели, стратегии развития колледжа, анализа эффективности образовательной системы.

2) Определение содержания основных процессов:

- Определение потребности и ожидания потребителей и других заинтересованных сторон, учета законодательных и других обязательных требований, оценки удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

- Разработка, анализ и актуализация учебных планов и программ в соответствии с научными и технологическими изменениями.

- Профориентация, отбор и прием абитуриентов.

- Обеспечение компетентности поставщиков образовательных услуг – педагогических работников.

- Реализация основных образовательных программ, их измерение, анализ и оценка.
- Реализация дополнительных образовательных программ, их измерение, анализ и оценка.
- Воспитание и социализация, их измерение, анализ и оценка.
- Итоговая оценка компетентности выпускников колледжа.

2) Определение содержания вспомогательных процессов:

- Кадровое обеспечение.
- Определение и оценка инфраструктуры, разработка и внедрение методов техобслуживания, ремонт и верификация функционирования каждого элемента.
- Создание и оценка производственной среды колледжа, соответствующей лицензионным требованиям.
- Обмен информацией.
- Предотвращение или минимизация негативного воздействия природных явлений и непредвиденных обстоятельств на деятельность колледжа.
- Установление потребностей в финансовых ресурсах и их источников, планирование, обеспечение наличие и контроль.
- Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов.
- Реализация требований к документации:
 - разработка, оформление, внедрение, поддержка в рабочем состоянии внутренних и внешних документов;
 - идентификация, хранение, защита, восстановление, определение сроков сохранения и изъятия записей

3) Создание реестра процессов и определение ответственности руководства.

4) Формирование организационной структуры управления процессами.

5) Организация деятельности по измерению, анализу, улучшению:

- Мониторинг, измерение и анализ процессов.
- Управление несоответствиями.
- Улучшение процессов посредством проведения предупреждающих действий.
- Улучшение процессов посредством проведения корректирующих действий.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта

Повышение качества подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и региональными требованиями работодателей и социальных партнеров, развитие прикладных квалификаций, достижение высокой степени удовлетворенности

потребителей и заказчиков качеством образовательных услуг.

Эффективное функционирование производственно-образовательного кластера колледжа и социальных партнеров – представителей Администрации, предприятий и организаций потребительского рынка города Магнитогорска.

Диверсифицированный перечень основных и дополнительных профессиональных образовательных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан независимо от их возраста, состояния здоровья, социального положения, ранее полученного образования и места проживания (в том числе различных возрастных когорт занятого населения от 15 до 65 лет, женщин, имеющих детей, лиц с ограниченными возможностями здоровья, сельского населения, уязвимых групп (меняющих работу и безработных) и пр.).

Расширение доступа к профессиональному образованию и обучению на основе разработки и внедрения очно-заочной, заочной, дистанционной, модульной форм обучения и расширения перечня прикладных квалификаций.

Соответствие материально-технической и информационной базы, учебно-методического и кадрового обеспечения реализации образовательных программ специальностей, профессий и прикладных квалификаций лицензионным требованиям.

Увеличение количества выпускников колледжа, трудоустроенных по специальности.

Увеличение количества обучающихся по программам дополнительного профессионального образования (прикладных квалификаций).

Наличие безопасной здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

4.2 Подпроект «Обеспечение развития способностей одаренных обучающихся»

Разработчики и ответственные за реализацию подпроекта:

Г.А. Тришакова – зам. директора по ВР, руководитель подпроекта
О.А. Пундикова – зам. директора по УР,
Н.С. Шамина – зам. директора по УПР
Г.А. Черныш – зам. директора по НМР
Т.А. Хрипункова – гл. бухгалтер
Т.В. Шарова – зам. директора по АХЧ
З.А. Толканюк – зав. отделом ИТ
А.Д. Ильина – социальный педагог
В.Г. Мусина – социальный педагог
О.В. Акулова – социальный педагог

Описание проектной идеи, цели и задач

Концепцией российской национальной системы выявления и развития молодых талантов определены основные направления деятельности, в том числе - реализация на федеральном, региональном и местном уровнях системных и программно-целевых мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и молодежи.

Данный проект концентрирует внимание на выявлении, поддержке и распространении инновационного опыта, внедрении новых финансово-экономических механизмов, развитии материально-технической базы, поддержке и поощрении лучших педагогических работников, стимулировании одаренных обучающихся.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный обучающийся - это обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных обучающихся возможно по следующим признакам:

- более высокие по сравнению с большинством обучающихся колледжа интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, научной деятельности, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают положительные эмоции от процесса познания, интеллектуальной, творческой деятельности.

Принципами педагогической деятельности в работе с одаренными обучающимися являются:

- приоритет интересов личности обучающегося, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;

- опора на высококвалифицированные кадры, лучших педагогических работников, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие.

Анализ состояния работы с одаренными обучающимися свидетельствует о том, что в колледже сложились тенденции и подходы, обеспечивающие выявление, развитие и поддержку талантливой молодежи. Вместе с тем, существует ряд проблем и противоречий.

Одной из задач современной профессиональной школы является выявление одаренного обучающегося и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей для его самореализации.

Компетентностный подход определяет обучающегося как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Необходимо создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации его потенциала: развитие научно-методической и материальной базы, внедрение инновационных образовательных моделей и технологий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся.

В целях совершенствования работы по выявлению и развитию способностей одаренных обучающихся необходима профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников в сфере работы с мотивированными, способными и талантливыми детьми и молодежью, включая стимулирование заинтересованности педагогических работников в создании условий, способствующих повышению интеллектуального и творческого уровня развития обучающихся.

Совершенствование системы дополнительного образования в колледже, как необходимое условие творческого самоопределения одаренных и перспективных обучающихся, требует обеспечения:

- доступности различных форм дополнительного образования включая разнообразные кружки, студии, секции, центры и т.д. по всему спектру видов творческой деятельности в целях создания условий для свободного и самостоятельного выбора каждым обучающимся своей сферы деятельности, формирования общих и профессиональных компетенций, способов мышления, проверки своих интересов и способностей, профессионального и творческого самоопределения;
- проведения различного рода мероприятий, направленных на презентацию творчества обучающихся, как необходимого условия для повышения уровня мотивации и самоактуализации.

Таким образом, создание комплексных системных условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, их самореализации в соответствии со способностями требует решения следующих задач:

- Развитие и совершенствование научно-методической и материально-технической и информационной базы, внедрения современных образовательных технологий в сфере организации работы по выявлению, развитию и поддержке

одаренных обучающихся.

- Развитие и совершенствование педагогических и управленческих кадров.
- Реализация мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных обучающихся.

Проектом предусмотрено создание условий для воспитания, успешной социализации и эффективной самореализации студентов, поддержка одаренных детей через школу олимпиадного резерва, секций научного студенческого общества, сети творческих коллективов, технических и декоративно-прикладных кружков и проведение различного уровня олимпиад, конкурсов, выставок.

Проектом обозначен комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед Магнитогорским технологическим колледжем на период с 2014 по 2018 год.

4.2.1 Система программных мероприятий

4.2.1.1 Изменение структуры деятельности по выявлению и развитию способностей одаренных обучающихся

Задача:

Включение в перечень новых дополнительных развивающих программ

Мероприятия:

- 1) Выявление уровня потенциальных возможностей подростков в сферах:
 - интеллектуальной;
 - академических достижений;
 - творческого (продуктивного) мышления;
 - общения и лидерства;
 - художественной деятельности;
 - двигательной сфере.
- 2) Комплектование и организация работы творческих коллективов.

Таблица 4.13 – Перечень новых развивающих программ

Новые развивающие программы				
2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Секция НОУ «Правоведение»	Секция НОУ «Инновационное конструирование»	Секция НОУ «Здоровое питание»	Секция НОУ «Успешный мерчендайзер»	Секция НОУ «Экономика»
Школа олимпиадного резерва	Кружок «Счастливые узоры»	Предметный кружок «Физика в профессии»	Предметный кружок «Химия в профессии»	Предметный кружок «Математика в профессии»

Новые развивающие программы				
2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Вокальная студия национальной песни	Литературное объединение «Студенческий альманах»	Коллектив Street Dance – уличные танцы	Оркестр струнных инструментов	Коллектив джазовой музыки
Секция фитнеса	Секция восточных единоборств	Коллектив «STREET WORKOUT» – уличный спорт	Секция тенниса	Секция стрельбы

Задача:

Обеспечение требований для реализации новых развивающих программ

Мероприятия:

1) Модернизация аудиторного фонда колледжа для создания условий работы с одаренными обучающимися.

2) Приобретение учебного оборудования, используемого для работы с одаренными детьми.

3) Приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения, позволяющего реализовать творческий потенциал одаренных детей.

Таблица 4.14 – Объем финансирования материально-технического и информационного обеспечения реализации новых развивающих программ

тыс. руб.

Объем финансирования				
2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
430	520	570	620	650

4) Создание учебно-методических комплексов: учебных рабочих программ, учебных пособий, электронных учебных материалов, средств контроля, банка данных для реализации новых развивающих программ

Таблица 4.15 – Реализация содержания образования

В %

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Разработанные учебно-программное обеспечение, электронные программы и учебно-методические комплексы, банк данных	65	75	85	90	100

5) Обеспечение гарантий обучения и повышения квалификации руководящих и педагогических работников реализующих развивающие программы

Таблица 4.16 – Объем финансирования

В тыс. руб.

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	Всего
Курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми					
10	15	20	25	30	90
Семинары, конференции, мастер-классы					
5	8	10	15	18	56
Итого:					146

Задача:

Создание условий для самореализации и самоактуализации обучающихся.

Мероприятия:

1) Проведение и обеспечение участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня.

Таблица 4.17 - Перечень внутриколледжных мероприятий

Внутриколледжные олимпиады и конкурсы				
2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Конкурс профессионального мастерства по профессии «Механик по ремонту оборудования»	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Озеленитель»	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Сварщик»	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Слесарь»	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Наладчик технологического оборудования»
Олимпиада «Лучший правовед колледжа»	Олимпиада «Модельер-конструктор года»	Олимпиада «Лучший повар здорового питания»	Олимпиада «Наука в профессии»	Конкурс «Лучший предпринимательский проект»
Олимпиада по моделированию и техническому конструированию	Олимпиада по проектированию инновационной профессиональной среды	Конкурс «Лучший рационализатор»	Конкурс «Лучший изобретатель»	Конкурс робототехнических моделей

Внутриколледжные олимпиады и конкурсы				
2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Конкурс исполнителей национальной песни	Конкурс произведений членов литературного объединения «Студенческий альманах»	Соревнования по Street Dance - уличным танцам	Фестиваль народной музыки	Фестиваль джазовой музыки
Соревнования по фитнеса	Соревнования по восточным единоборствам	Соревнования по "STREET WORKOUT" – уличному спорту	Соревнования по теннису	Военно-спортивные соревнования

Реализация подпроекта позволит:

- увеличить количество педагогических работников, управляющих научно-исследовательской, изобретательской (экспериментальной) деятельностью, научно-техническим творчеством обучающихся;
- увеличить количество победителей, призеров, дипломантов, лауреатов городских, областных, всероссийских мероприятий профессиональной направленности;
- увеличить количество победителей, призеров, дипломантов, лауреатов городских, областных, всероссийских мероприятий художественно-эстетической, интеллектуальной, военно-патриотической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной направленности;
- увеличить долю обновленного материально-технического обеспечения в целях организации работы с одаренными обучающимися в общем количестве модернизированного оборудования;
- увеличить фонд научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (библиотечный фонд, банк педагогических идей, методик, педагогических технологий, методических разработок по проблемам работы с одаренными обучающимися);
- обеспечить открытую и доступную систему информирования о результатах деятельности одаренных обучающихся колледжа;
- обеспечить системность деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными обучающимися.

4.3 Подпроект «Обеспечение поддержки подростков в конструировании послешкольного образовательно-профессионального маршрута»

Разработчики и ответственные за реализацию подпроекта:

Г.А. Тришаклова – зам. директора по ВР, руководитель проекта

О.А. Пундикова – зам. директора по УР,

Н.С. Шамина – зам. директора по УПР

Г.А. Черныш – зам. директора по НМР

З.А. Толканюк – зав. отделом ИТ

Л.Д. Алексеева – зав. техническим отделением

Н.К. Юсупова – зав. общеобразовательным отделением

О.А. Чернова – зав. технологическим отделением

Е.В. Пушкарева – зав. отделом прикладных квалификаций

Описание проектной идеи, цели и задач

Важнейший ресурс социального экономического развития создается в системе образования. Поэтому, принципиальным вопросом социально-экономической политики государства становится вопрос управления переходом огромной массы людей от детства к взрослости, важнейшим из которых, являются переход от обучения к учению в течение всей жизни в других нешкольных условиях, а также умение сделать шаг к самостоятельному построению образовательных траекторий и переход в мир труда. В связи с чем возникает проблема обновления подходов к профессиональной ориентации, требующих создания инновационных информационных источников и инструментов помощи подростку в конструировании послешкольного образовательно-профессионального маршрута.

По данным социологического опроса школьников города Магнитогорска и близлежащих населенных пунктов получены следующие данные: 50 % учащихся, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % респондентов ориентированы на поддержку взрослых, как-то: родителей, родственников, знакомых, 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии; 44 % не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда.

Такая ситуация является одной из причин, вызывающей сложности дальнейшего трудоустройства молодежи, она же в значительной мере способствует усилению несоответствия рынка образовательных услуг потребностям рынка труда.

Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года предусмотрено формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры и ее нормативные,

методические, информационные и другие механизмы.

В связи с этим возникла необходимость в создании центра допрофессиональной подготовки «Навигатор».

Главная цель подпроекта – создать условия для внедрения механизма взаимодействия ГБОУ СПО (ССУЗ) МТК и школ города, социальных партнеров колледжа – работодателей по выполнению государственного заказа на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для потребительского рынка города Магнитогорска и Челябинской области.

Для реализации поставленной цели требуется организация деятельности по следующим направлениям:

1) создание условий для профессионального самоопределения учащихся школ путем внедрения на базе колледжа различных программ и направлений трудовой подготовки в рамках образовательной области «Технология»;

2) создание условий для всестороннего развития интеллектуальных, духовных, эстетических, культурных и физических возможностей участников образовательного процесса, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям социума;

3) обеспечение психологического сопровождения процесса выявления профнаправленности школьников;

4) обеспечение условий для реализации социальной политики государства в области профессионального образования детей с ограниченными возможностями;

5) обеспечение экономического эффекта от реализации дополнительных образовательных услуг.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) использование материально-технической базы ресурсного центра колледжа, оснащенного высокотехнологичным оборудованием;

2) создание учебно-методических комплексов для работы по профориентации и оказания образовательных услуг;

3) привлечение высококвалифицированных педагогических кадров и подготовка профориентологов для реализации проекта;

4) создание тройственного союза «школа – колледж – предприятия» как одного из условий формирования траектории обучения и планирования профессиональной карьеры.

Деятельность Центра допрофессиональной подготовки «Навигатор» осуществляется по трем основным направлениям.

Целью профессионального просвещения является формирование и распространение знаний о профессиональной деятельности, включающая в себя систему воспитательно-образовательных мероприятий в центре «Навигатор»: лектории по темам: «Мир профессий», «Хочу, могу и надо», «Старт в профессию», дни открытых дверей, конкурсы профессионального мастерства, родительские собрания и др. Деятельности Центра осуществляется через

различные формы взаимодействия с образовательными коллективами школ и работодателями. Центр способствует вовлечению школьников в секции научного общества учащихся, творческие коллективы, спортивные секции колледжа.

С целью создания и продвижения бренда в ГБОУ СПО (ССУЗ) МТК организуется рекламная деятельность.

В процессе профессиональной диагностики с помощью психолого-педагогических методов могут изучаться характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональная направленность, устанавливается соответствие индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии

Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному труду, путем проведения профессиональных проб по выбранной профессии и специальности. Данное направление реализуется через оказание дополнительных образовательных услуг на базе ресурсного центра МТК. По окончании курса слушателям выдаются сертификаты установленного образца.

Центр может организовывать работу в течение всего учебного года, а также в каникулярное время школьников. Центр может участвовать в организации познавательной деятельности профориентационного характера в загородных базах отдыха школьников и лагерях дневного пребывания.

МТК может предоставлять учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотечно-информационные ресурсы, осуществлять производственную практику обучающихся, а так же выполнять в установленном порядке заказы организаций на изготовление изделий, тематика и содержание которых должны способствовать творческому развитию обучающихся в осваиваемой профессии.

В Центре предусматривается методическая работа, направленная на совершенствование мастерства педагогических работников школ в виде семинаров, мастер-классов, индивидуального консультирования, оказания помощи в преподавании курса «Технология», дополнительных образовательных услуг, организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Инновационность подпроекта определяют внедрение профильных курсов, разработанных на компетентностной основе для старшеклассников школ; индивидуализация профильного обучения школьников, формирование их профессиональной траектории развития; повышение качества и мотивации раннего профессионального образования за счет использования квалифицированных педагогических кадров, высокотехнологичных ресурсов колледжа; использование инновационных производственных технологий; создание системы сетевого взаимодействия школ, колледжа и социальных партнеров - работодателей.

Реализация подпроекта обеспечивается проведением ряда мероприятий.

4.3.1 Система программных мероприятий

Задача:

Планирование и организация деятельности колледжа по профессиональной ориентации школьников.

Мероприятия:

- 1) Проведение маркетинговых исследований по определению образовательных потребностей выпускников школ, работодателей, оценка состояния рынка труда
- 2) Проведение маркетинговых исследований совместно с Центром занятости населения и предприятиями социальных партнеров по трудоустройству и временной занятости обучающихся
- 3) Расчет объемных показателей плана приема обучающихся и профессионально-квалификационной структуры. Проектирование плана развития спектра образовательных программ
- 4) Разработка плана работы педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школах города и близлежащих районов
- 5) Разработка рекламной продукции
- 6) Разработка и утверждение УМК для основных и дополнительных образовательных программ
- 7) Обеспечение доступа к электронным УМК абитуриентов и студентов колледжа
- 8) Расчет финансовых затрат на организационную деятельность центра допрофессиональной подготовки «Новигатор»
- 9) Взаимодействие со школами города и предприятиями города
- 10) Взаимодействие со СМИ
- 11) Взаимодействие с центром занятости
- 12) Подведение количественных итогов выполнения Государственного заказа
- 13) Анализ результатов комплектования учебных групп 1 курса (дневное, заочное отделения), групп дополнительного образования (внебюджет)
- 14) Анализ результатов выполнения мероприятий третьего этапа проекта
- 15) Анализ трудоустройства выпускников УПО

Задача:

Определение перечня дополнительных образовательных программ допрофессиональной подготовки.

Мероприятия:

- 1) Изучение, анализ и оценка рынка дополнительных образовательных услуг, выявление потенциальных потребителей, их запросов и платежеспособности.

2) Комплектование и организация работы курсов.

Таблица 4.18 – Прогностическая модель профессионально-квалификационной структуры реализуемых в колледже дополнительных образовательных программ

Наименование дополнительных образовательных программ допрофессиональной подготовки				
2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Курсы «Кройки и шитья» Домашний парикмахер Подготовка презентаций в программе «Power Point» Домашний портной Визаж	Искусство карвинга Пользователь ПК Курс начинающего предпринимателя Ремонт и ТО сотовых телефонов Школа манекенщиц	Основы работы секретаря Дизайн ногтей Компьютерная графика «Coral Draw» Машинная и ручная вышивка	Юный кулинар Домашний закройщик Работа в программе «Photoshop» Цифровая фотография Домашний телемастер	Конструирование с элементами технологии Моделирование швейных изделий Аппаратный маникюр Введение в «AutoCad»

Таблица 4.19 – Условия реализации дополнительных образовательных программ

№	Наименование	Срок обучения (часы)	Стоимость обучения (руб.)
1	Курсы «Кройки и шитья»	110	5000
2	«Домашний парикмахер»	70	2700
3	«Школа манекенщиц»	48	2000
4	«Юный кулинар»	70	2500
5	Цифровая фотография	100	5000
6	Работа в программе «Photoshop»	32	1600
7	«Домашний телемастер»	70	2000
8	«Дизайнер интерьера»	70	2500
9	«Искусство карвинга»	32	2000
10	«Пользователь ПК»	32	2000
11	Курс начинающего предпринимателя	70	2000
12	Ремонт и ТО сотовых телефонов	48	1000
13	Аппаратный маникюр	12	1300
14	Визаж	70	1700

№	Наименование	Срок обучения (часы)	Стоимость обучения (руб.)
15	Дизайн ногтей	24	4000
16	Основы работы секретаря	70	2000
18	Подготовка презентаций в программе «Power Point»	16	800
19	Компьютерная графика (Coral Draw)	70	3000
20	Введение в «AutoCad»	58	800
21	Домашний портной	100	2650
22	Домашний закройщик	100	2700
23	Машинная и ручная вышивка	70	2700
24	Моделирование швейных изделий	30	2000
25	Конструирование с элементами технологии	70	2000

Задача:

Определение экономической эффективности реализации дополнительных образовательных программ допрофессиональной подготовки.

Мероприятия:

1) Определение объема финансирования материально-технического и информационного обеспечения реализации дополнительных образовательных программ.

Таблица 4.20 - Финансовые показатели реализуемых в колледже дополнительных образовательных программ

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Всего
Объем реализации услуг, руб.	5967056	6528700	6982500	7405000	8950620	35833876
Себестоимость выполненных услуг, руб.	4355951	4635377	5048348	5257550	6444446	25741672
Прибыль, руб.	1611105	1893323	1934153	2147450	2506174	10092204
Рентабельность, %	37	41	38	41	39	39

Из данных таблицы следует, что процесс реализации дополнительных образовательных программ допрофессиональной подготовки в период с 2014 по 2018 год является рентабельным и может приносить колледжу ощутимую прибыль

Таблица 4.21 – Экономическая эффективность реализации подпроекта

№	Показатель	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018год	Всего
1	Объем реализации услуг, руб. в том числе:	7083596	7774630	8301552	8815200	10366520	42341498
	Образовательные услуги (курсы, модульные программы)	5967056	6528700	6982500	7405000	8950620	35833876
	Консультационные услуги (психодиагностика, психологическое сопровождение)	435890	525480	560420	615000	610500	2747290
	Сувенирная продукция (футболки, календари, пакеты)	680650	720450	758632	795200	805400	3760332
2	Себестоимость выполненных услуг, руб в том числе:	5436221	5854800	6295500	6541400	7268900	31396821
	Материалы	1259685	1540000	1650000	1850000	2055000	8354685
	Коммунальные платежи	261712	285000	290000	291500	299000	1427212
	Амортизация оборудования	327610	360000	365000	370000	375000	1797610
	Заработная плата с начислениями	2030605	2550000	2850000	2950000	3350000	13730605
	Затраты на рекламу	67840	70500	72500	71000	78000	359840
	Транспортные расходы	28740	31500	35000	35500	40000	170740
	Интернет, связь	51980	52500	53000	53400	56000	266880
	Расходы на ремонт	577900	61900	64000	52000	75000	830800
	Командировочные расходы	129444	130900	132000	125000	135000	652344
	Налоги, относимые на себестоимость	43925	47000	49000	53000	65900	258825
	Прочие расходы	656780	725500	735000	690000	740000	3547280
3	Прибыль, руб.	1647375	1919830	2006052	2273800	3097620	10944677
4	Рентабельность, %	30	33	32	35	43	35

Задача:

Создание учебно-методических комплексов для реализации дополнительных образовательных программ допрофессиональной подготовки.

Мероприятия:

- 1) Разработка учебных рабочих программ .
- 2) Разработка учебных пособий, электронных учебных материалов.
- 3) Разработка учебных электронных материалов для проведения профориентационной работы.

Задача:

Развитие кадрового потенциала

Мероприятия:

- 1) Организация обучения профориентологов основам профессиональной психологии.
- 2) Организация обучения профориентологов методике работы со школьниками и их родителями по выбору будущей профессии.
- 3) Организация обучения профориентологов методам диагностики профессиональной направленности личности.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта

Создание инновационной площадки по реализации на базе «Магнитогорского технологического колледжа» программ углубленного изучения образовательной области «Технология» и возможности использования ресурсов колледжа для формирования траектории развития «Школа – Колледж – Предприятие».

Создание системы профессиональной ориентации, мотивирующей молодежь к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди молодежи.

Внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий, направленных на социально-экономическую адаптацию молодежи на рынке труда.

4.4 Подпроект «Обеспечение ранней диагностики природных задатков, развития общих и специальных способностей, формирования опыта практических действий детей дошкольного возраста»

Разработчики и ответственные за реализацию подпроекта:

Г.А. Тришакова – зам. директора по ВР, руководитель проекта

О.А. Пундикова – зам. директора по УР,

Н.С. Шамина – зам. директора по УПР

Г.А. Черныш – зам. директора по НМР

Т.А. Хрипункова – гл. бухгалтер

Т.В. Шарова – зам. директора по АХЧ

З.А. Толканюк – зав. отделом ИТ

Е.В. Пушкарева – зав. отделом прикладных квалификаций

Описание проектной идеи, цели и задач

Серьезным негативным фактором, влияющим на условия функционирования колледжа, являются недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования.

Правильный подход к выбору профессии должен опираться на индивидуальные потребности и способности личности.

Общие и специальные способности человека начинают формироваться в раннем детстве на базе природных задатков. Тогда же начинает складываться опыт практических действий, приобретаются начальные трудовые навыки. На развитие способностей решающее влияние оказывают социокультурные факторы, что обуславливает необходимость создания условий для ранней диагностики задатков и развития практических и творческих способностей. Большинство родителей детей 4-6 лет озабочены проблемой их подготовки к школе. Дошкольные учреждения, центры дополнительного образования в городе Магнитогорске предоставляют широкий спектр услуг, но, как показывает опыт, они направлены в основном на формирование художественных, музыкальных, спортивных, общих способностей. Практически нет возможности для развития конструкторских, инженерных, технических и других способностей, относящихся к техносфере, поэтому у детей этого возраста не воспитывается положительная мотивация и соответствующие профессиональные склонности.

Магнитогорский технологический колледж, обладая хорошо развитой лабораторной и учебно-производственной базой, квалифицированными педагогическими кадрами может занять эту нишу и предоставлять услуги детям дошкольного возраста по ранней диагностике природных задатков, развитию

специальных способностей, организации разнообразной практической деятельности. Этому может способствовать создание на базе колледжа развитой сети дополнительных образовательных услуг, нацеленной на преодоление этих противоречий, что делает эту часть этого проекта «Образование через всю жизнь» весьма актуальной.

Реализовать эту идею поможет созданный на базе лабораторий химии, физики, электротехники, радиотехники, фотолабораторий и др. Центр технического творчества дошколят «Технарики». В качестве руководителей таких объединений могут выступать преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие знания по психологии и педагогике, прошедшие специальное обучение методикам работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Целью подпроекта является создание условий для ранней диагностики природных задатков, развития общих и специальных способностей, формирования опыта практических действий детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Маркетинговые исследования и формирование перечня дополнительных образовательных услуг.
2. Формирование материально-технического и информационного обеспечения.
3. Создание учебно-методических комплексов для реализации программы.
4. Кадровое обеспечение.
5. Создание условий для самореализации и самоактуализации потребителей образовательных услуг.

Реализация данного подпроекта обеспечивается проведением ряда мероприятий.

4.4.1 Программа системных мероприятий по созданию и функционированию центра технического творчества дошкольников «Технарики»

Задача:

Определение перечня развивающих программ на основе проведенных маркетинговых исследований рынка дополнительных образовательных услуг.

Мероприятия:

1) Изучение, анализ и оценка рынка дополнительных образовательных услуг, выявление потенциальных потребителей, их запросов и платежеспособности.

2) Комплектование и организация работы кружков.

Таблица 4.22 – Прогностическая модель структуры реализуемых в колледже развивающих программ

Наименование кружков				
2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Фотокружок	«Юный Химик»	Электротехнический кружок	Легоконструирование	Робототехника
Кружок радиотехники	«Юный Физик»			

Программа рассчитана на 36 час. в течение 10-ти месяцев по 1 занятию в неделю.

Длительность занятия – 1,5 часа.

Количество детей в каждом кружке не более 10 человек.

Задача:

Создание материально-технической и информационной базы.

Мероприятия:

1) Использование лабораторий, учебно-производственных участков колледжа для реализации развивающих программ.

2) Приобретение оборудования, средств ИКТ и программных продуктов.

Таблица 4.23 – Материально-техническая и информационная база реализации развивающих программ

Наименование оборудования				
2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Фотокружок 1. Цифровая мини лаборатория – (1ед)	«Юный Химик» 1. Микролаборатория для химического эксперимента – (1ед)	1. Комплекты для создания электроцепей, с возможностью подключения	Конструкторы LEGO – (5ед)	Наборы для создания робототехники – (5ед)

Наименование оборудования				
2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Кружок радиотехники 1. Лабораторный комплект (набор) по квантовым явлениям (в комплекте с Индикатором радиоактивности и РАДЭКС РД1503– (1ед) 2. Радиоконструктор–(1ед)	2. Лабораторный комплект (набор) для начального обучения химии–(1ед) «Юный Физик» 1. Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике–(1ед) 2. Лабораторный комплект (набор) по механике–(1ед) 3. Лабораторный комплект (набор) по квантовым явлениям (в комплекте с Индикатором радиоактивности РАДЭКС РД1503) –(1ед)	силового оборудования и различных приводов – (1ед)		

Приобретение оборудования, средств ИКТ и лицензионных программных продуктов будет осуществляться через специализированные торговые сети.

Задача:

Определение экономической эффективности функционирования центра технического творчества «Технарики».

Мероприятия:

1) Определение объема финансирования материально-технического и информационного обеспечения реализации развивающих программ.

Таблица 4.24 – Объем финансирования на приобретение оборудования, средств ИКТ и программного обеспечения

В тыс.руб.

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Фотокружок 1. 30 000 руб.	Кружок «Юный химик» 1. 9300 руб. 2. 3500 руб. 12800 руб.	13 935	15 000 .	15 000
Кружок радиотехники 1. 11 200 руб. 2. 1 333 руб. 12533 руб.	Кружок «Юный физик» 1. 6500руб. 2. 7700 руб. 3. 11200руб. 25400 руб.			
42533	38 200	13 935	65000	65000

Стоимость закупки оборудования, средств ИКТ и программного обеспечения: $42\,533 + 38\,200 + 13\,935 + 65\,000 + 65\,000 = 224\,668$ руб.

2) Расчет заработной платы руководителя кружка:

Тарифная ставка руководителя кружка за 1 час – 100 руб.

Программа рассчитана на 36 часов в год.

$З_{\text{пл}} = 36 \times 100 \text{ руб.} = 3600 \text{ руб.}$

Заработная плата руководителя в год за 1 группу составит – 3600 руб.

Заработная плата руководителя в год за 2 группы составит – 7200 руб/год.

3) Расчет стоимости электроэнергии:

стоимость электроэнергии (Зэл) рассчитывается по формуле:

$З_{\text{эл}} = t \cdot C_{\text{т}}$, где:

t = норма времени для выполнения работ, ч;

$C_{\text{т}} = 5,5 \text{ руб.}$ – тариф кВт/ч электроэнергии на производственные нужды.

$t = 36 \times 7 = 252$ - норма времени для выполнения работ, ч/ год

$З_{\text{эл}} = 5,55 \times 252 \text{ ч.} = 1400 \text{ руб.}$

Реклама в виде печатных изданий вывесок, интернет реклама, радио - 29 000руб.

4) Расчет выручки:

Оплата одного занятия фотокружка, кружков радиотехники, электротехники, «Юный химик» и «Юный физик» составляет 50 руб., в месяц – 200 руб.

Выручка за год:

$200 \text{ руб.} \times 10 \text{ человек} \times 10 \text{ месяцев} = 20\,000 \times 2 \text{ группы} = 40\,000 \text{ руб.}$

Оплата одного занятия в кружках «Легоконструирование» и «Робототехника» составляет 250 руб., в месяц – 1000 руб.

Выручка за год:

$1000 \times 10 \times 10 \text{ месяцев} = 100\,000 \times 2 \text{ группы} = 200\,000 \text{ руб.}$

5) Расчет прибыли :

$600\,000 - 350\,520 = 249\,480 \text{ руб}$ - прибыль от реализации проекта.

6) Расчет рентабельности:

$\text{П/С.С} \times 100\%$, где:

П- прибыль;

С.С - Себестоимость

$\text{Р} = 249480 \text{ руб.} / 350520 \text{ руб.} = 71\%$ - рентабельность от реализации проекта.

Таблица 4.25– План расходов и доходов

Наименование	Кол- во детей	Цена	Сумм а	Кол-во групп	Итог	Реализация проекта					
						год					всего
						2014	2015	2016	2017	2018	
Объем реализации услуг, руб.						80000	80000	40000	200000	200000	600000
Фотокружок	10	200	2000	2	4000	40000					40000
Кружок радиотехники	10	200	2000	2	4000	40000					40000
Кружок "Юный химик"	10	200	2000	2	4000		40000				40000
Кружок "Юный физик"	10	200	2000	2	4000		40000				40000
Электротехнический	10	200	2000	2	4000			40000			40000
Робототехника	10	1000	10000	2	20000					200000	200000
Легоконструирование	10	1000	10000	2	20000				200000		200000
Себестоимость, руб.						64125	61292	24731	100136	100236	350520
Оборудование						42533	38200	13935	65000	65000	224668
Коммунальные платежи						1600	1600	800	2000	2100	8100
Заработная плата						14400	14400	7200	7200	7200	50400
Затраты на рекламу						3000	4500	1500	10000	10000	29000
Налоги (НДФЛ)						1872	1872	936	936	936	6552
Прочие						720	720	360	15000	15000	31800
Прибыль, руб.						15875	18708	15269	99864	99764	249480
Рентабельность (%)						25	31	62	100	100	71

Из данных таблиц следует, что процесс реализации развивающих программ для детей дошкольного возраста в период с 2014 по 2018 год является рентабельным и может приносить колледжу ощутимую прибыль.

Задача:

Создание учебно-методических комплексов для реализации развивающих программ.

Мероприятия:

- 1) Разработка учебных рабочих программ кружков.
- 2) Разработка учебных пособий, электронных учебных материалов.
- 3) Разработка средств контроля и оценки достижений обучающихся.

Задача:

Развитие кадрового потенциала.

Мероприятия:

- 1) Организация обучения руководителей кружков основам педагогики и психологии детей дошкольного возраста.
- 2) Организация обучения руководителей кружков методике работы с дошкольниками и их родителями.
- 3) Организация обучения руководителей кружков методам диагностики природных задатков общих и специальных способностей.

Ожидаемые результаты реализации подпроекта

Определение у детей дошкольного возраста природных задатков, развитие общих и специальных способностей, формирование первоначального опыта практических действий, профессиональных склонностей в сфере «Человек-техника», создание положительного имиджа профессий технической направленности.

Заключение

Проект «Образование через всю жизнь» требует комплексного выполнения целей и задач отдельных подпроектов:

- «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики».
- «Обеспечение развития способностей одаренных обучающихся».
- «Обеспечение поддержки подростков в конструировании послешкольного образовательно-профессионального маршрута».
- «Обеспечение ранней диагностики природных задатков, развития общих и специальных способностей, формирования опыта практических действий детей дошкольного возраста».

Ожидаемым результатом реализации проекта «Образование через всю жизнь» является становление Магнитогорского технологического колледжа как центра непрерывного профессионального образования способного гибко реагировать на социально-экономические изменения в государстве, обеспечивать возможность получения необходимых знаний, навыков, компетенций и профессиональных квалификаций различными категориями населения на протяжении всей трудовой деятельности.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОО СПО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Таблица 5.1 – Система мероприятий программы

№ п/п	Направления реализации программы развития	Объем финансирования, тыс. руб.		Всего
		бюджет	внебюджет	
Система мероприятий программы				
Задача «Создание оптимальных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых профессий и специальностей среднего профессионального образования с учетом стратегии социально-экономического развития Челябинской области»				
1.	Развитие материального и информационного обеспечения			
1.1.	Обеспечение административно-хозяйственных условий	2014 г. - 5400000	2014 г. – 600 000	2014 г. – 6 000 000
		2015 г. – 3400000	2015 г. – 600 000	2015 г. - 4000000
		2016 г. – 240000	2016 г. – 60 000	2016 г. – 300 000
		2017 г. – 3150000	2017 г. – 1 050 000	2017 г. - 4200000
		2018 г. – 140000	2018 г. – 60 000	2018 г. – 200 000
		Всего – 12 330 000	Всего – 2 370 000	Всего - 14700000
1.2.	материально-техническое и информационное обеспечение реализации новых профессиональных образовательных программ	2014 г. - 1350000	2014 г. – 150 000	2014 г. - 1500000
		2015 г. – 765 000	2015 г. – 135 000	2015 г. - 900000
		2016 г. – 2 800 000	2016 г. – 700 000	2016 г. - 3500000
		2017 г. – 3 900 000	2017 г. – 1 300 000	2017 г. - 5200000
		2018 г. – 1 750 000	2018 г. – 750 000	2018 г. - 2500000
		Всего – 10 565 000	Всего - 3 035 000	Всего - 13600000
1.3.	Реализации профессиональных образовательных программ по заочной форме обучения	2014 г. - 0	2014 г. -532800	2014 г. -532800
		2015 г. – 0	2015 г. - 519120	2015 г. - 519120
		2016 г. – 0	2016 г. - 519120	2016 г. - 519120
		2017 г. – 0	2017 г. - 1050000	2017 г. - 1050000
		2018 г. – 0	2018 г. - 817600	2018 г. - 817600
			Всего - 3507520	Всего - 3507520

№ п/п	Направления реализации программы развития	Объем финансирования, тыс. руб.		Всего
		бюджет	внебюджет	
2.	Развитие кадрового потенциала			
2.1.	Комплексные курсы повышения квалификации	2014 г. – 360 000	2014 г. – 40 000	2014 г. – 400 000
		2015 г. – 374 000	2015 г. – 66 000	2015 г. - 440000
		2016 г. – 384 000	2016 г. – 96 000	2016 г. - 480000
		2017 г. – 320 000	2017 г. – 80 000	2017 г. – 400 000
		2018 г. – 308 000	2018 г. – 132 000	2018 г. – 440 000
		Всего – 1 746 000	Всего – 414 000	Всего – 2 160 000
2.2.	Стажировки	2014 г. – 0	2014 г. - 175000	2014 г. – 175 000
		2015 г. – 0	2015 г. - 210000	2015 г. – 210 000
		2016 г. – 0	2016 г. - 245000	2016 г. - 245000
		2017 г. – 0	2017 г. - 175000	2017 г. – 175 000
		2018 г. – 0	2018 г. - 210000	2018 г. - 210,00
		Всего - 0	Всего - 1015000	Всего - 1015000
2.3.	Семинары, конференции, мастер-классы с приглашением специалистов реального сектора экономики	2014 г. – 0	2014 г. - 15,00	2014 г. – 15 000
		2015 г. – 0	2015 г. - 18,00	2015 г. – 18 000
		2016 г. – 0	2016 г. - 20,00	2016 г. – 20 000
		2017 г. – 0	2017 г. - 28,00	2017 г. – 28 000
		2018 г. – 0	2018 г. - 34,00	2018 г. - 34 000
		Всего - 0	Всего - 115,00	Всего – 115 000
				ИТОГО: 3290 000
Задача «Создание условий для подготовки кадров с прикладными квалификациями»				
3	Амортизация оборудования, затраты на электроэнергию, разработка учебно-методических комплексов, обучение педагогических кадров	2014 г. – 0	2014 г. - 900 000	2014 г. - 900 000
		2015 г. – 0	2015 г. - 1 684 800	2015 г. - 1 684 800
		2016 г. – 0	2016 г. - 1 201 200	2016 г. - 1 201 200
		2017 г. – 0	2017 г. - 1 332 000	2017 г. - 1 332 000
		2018 г. – 0	2018 г. - 766 500	2018 г. - 766 500
		Всего - 0	Всего - 884 500	Всего - 884 500

№ п/п	Направления реализации программы развития	Объем финансирования, тыс. руб.		Всего
		бюджет	внебюджет	
Задача «Создание условий для воспитания, успешной социализации и эффективной самореализации студентов, поддержка одаренных детей»				
4.	Материально-техническое и информационное обеспечения реализации новых развивающих программ	2014 г. – 0	2014 г. – 430 000	2014 г. – 430 000
		2015 г. – 0	2015 г. – 520 000	2015 г. – 520 000
		2016 г. – 0	2016 г. – 570 000	2016 г. – 570 000
		2017 г. – 0	2017 г. – 620 000	2017 г. – 620 000
		2018 г. – 0	2018 г. – 650 000	2018 г. – 650 000
		Всего - 0	Всего – 2 790 000	Всего – 2 790 000
5.	Развитие кадрового потенциала			
5.1.	Курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми	2014 г. – 10 000	2014 г. – 0	2014 г. – 10 000
		2015 г. – 15 000	2015 г. – 0	2015 г. – 15 000
		2016 г. – 20 000	2016 г. – 0	2016 г. – 20 000
		2017 г. – 25 000	2017 г. – 0	2017 г. – 25 000
		2018 г. – 30 000	2018 г. – 0	2018 г. – 30 000
		Всего – 90 000	Всего - 0	Всего – 90 000
5.2.	Семинары, конференции, мастер-классы	2014 г. – 0	2014 г. – 5 000	2014 г. – 5 000
		2015 г. – 0	2015 г. – 8 000	2015 г. – 8 000
		2016 г. – 0	2016 г. – 10 000	2016 г. – 10 000
		2017 г. – 0	2017 г. – 15 000	2017 г. – 15 000
		2018 г. – 0	2018 г. – 18 000	2018 г. – 18 000
		Всего - 0	Всего – 56 000	Всего – 56 000

№ п/п	Направления реализации программы развития	Объем финансирования, тыс. руб.		Всего
		бюджет	внебюджет	
Задача «Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда»				
6.	Амортизация оборудования, заработная плата с начислениями, затраты на рекламу, транспортные расходы, интернет, связь, командировочные расходы, прочие расходы	2014 г. –	2014 г. – 5436221	2014 г. – 5436221
		2015 г. –	2015 г. –5854800	2015 г. –5854800
		2016 г. –	2016 г. – 6295500	2016 г. – 6295500
		2017 г. – 0	2017 г. – 6541400	2017 г. – 6541400
		2018 г. – 0	2018 г. – 7268900	2018 г. – 7268900
			Всего – 31396821	Всего – 31396821
Задача «Организация здоровьесберегающей среды»				
7.	Совершенствование нормативной базы, проведение занятий по основам безопасности с обучающимися и педагогами, аттестация рабочих мест, оснащение колледжа специализированными средствами защиты, реализация противопожарных и антитеррористических мероприятий, мониторинг экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки.	2014 г. – 1008990	2014 г. – 112110	2014 г. – 1121 100
		2015 г. – 775625	2015 г. –136875	2015 г. –912 500
		2016 г. – 912960	2016 г. – 228240	2016 г. –1141 200
		2017 г. – 861750	2017 г. – 287250	2017 г. –1149 000
		2018 г. – 1048600	2018 г. – 449400	2018 г. – 1498000
		Всего - 4607925	Всего – 1213875	Всего – 5 821 800
Задача «Обеспечение условий для социальной поддержки»				
8.	Организация горячего питания	2014 г. – 6 099 400	2014 г. – 0	2014 г. – 6 099 400
		2015 г. –6 199 000	2015 г. –0	2015 г. –6 199 000
		2016 г. – 6 500 000	2016 г. – 0	2016 г. – 6 500 000
		2017 г. – 6 800 000	2017 г. – 0	2017 г. – 6 800 000
		2018 г. – 7 449 100	2018 г. – 0	2018 г. – 7 449 100
		Всего – 33 047 500	Всего - 0	Всего – 33 047500

6 ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития ПОО СПО Магнитогорский технологический колледж» базируется на реализации проекта «Образование через всю жизнь» состоящего из четырех взаимосвязанных подпроектов. В связи с этим выбрана проектная технология управления.

Управление проектами - ряд последовательных действий, которые направлены на достижение единой (заданной) цели, действия эти согласованы, взаимосвязаны, при их выполнении команда разработчиков и ответственных оперирует человеческими, финансовыми и материально-техническими ресурсами, направленными на эффективное достижение целей проекта «Образование через всю жизнь», создание в колледже современной системы подготовки рабочих кадров, специалистов среднего звена и формирование прикладных квалификаций.

Таблица 6.1 – Структура управления проектом «Образование через всю жизнь»

№ п/п	Наименование подпроектов	Ответственные
1.	Подпроект «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики»	О.А. Пундикова – зам. директора по УР, руководитель подпроекта Н.С. Шамина – зам. директора по УПР Г.А. Черныш – зам. директора по НМР Т.А. Хрипункова – гл. бухгалтер Т.В. Шарова – зам. директора по АХЧ З.А. Толканюк – зав. отделом ИТ Л.Д. Алексеева – зав. техническим отделением Н.К. Юсупова – зав. общеобразовательным отделением О.А. Чернова – зав. технологическим отделением Е.В. Пушкарева – зав. отделом прикладных квалификаций
2.	«Обеспечение развития способностей одаренных обучающихся»	Г.А. Тришакова – зам. директора по ВР, руководитель подпроекта О.А. Пундикова – зам. директора по УР, Н.С. Шамина – зам. директора по УПР

№ п/п	Наименование подпроектов	Ответственные
		Г.А. Черныш – зам. директора по НМР Т.А. Хрипункова – гл. бухгалтер Т.В. Шарова – зам. директора по АХЧ З.А. Толканюк – зав. отделом ИТ А.Д. Ильина – социальный педагог В.Г. Мусина – социальный педагог О.В. Акулова – социальный педагог
3.	Подпроект «Обеспечение поддержки подростков в конструировании послешкольного образовательно-профессионального маршрута»	Г.А. Тришакова – зам. директора по ВР, руководитель проекта О.А. Пундикова – зам. директора по УР, Н.С. Шамина – зам. директора по УПР Г.А. Черныш – зам. директора по НМР Т.А. Хрипункова – гл. бухгалтер Т.В. Шарова – зам. директора по АХЧ З.А. Толканюк – зав. отделом ИТ Л.Д. Алексеева – зав. техническим отделением Н.К. Юсупова – зав. общеобразовательным отделением О.А. Чернова – зав. технологическим отделением Е.В. Пушкарёва – зав. отделом прикладных квалификаций
4.	Подпроект «Обеспечение ранней диагностики природных задатков, развития общих и специальных способностей, формирования опыта практических действий детей дошкольного возраста»	Г.А. Тришакова – зам. директора по ВР, руководитель проекта О.А. Пундикова – зам. директора по УР, Н.С. Шамина – зам. директора по УПР Г.А. Черныш – зам. директора по НМР Т.А. Хрипункова – гл. бухгалтер Т.В. Шарова – зам. директора по АХЧ З.А. Толканюк – зав. отделом ИТ Е.В. Пушкарёва – зав. отделом прикладных квалификаций

Каждый из руководителей подпроектов в рамках своей компетентности обеспечивает последовательность действий:

- анализ состояния объекта;
- определение целей и задач;
- проектирование плана мероприятий по решению задач с определением сроков достижения целей и обеспечением ресурсами;
- распределение функций управления и исполнения;
- контроль исполнения;
- коррекция деятельности.

Руководителем Проекта является директор колледжа.

В рамках реализации Проекта осуществляется системный анализ деятельности по выполнению мероприятий, что позволяет.

- соответствовать целям регионального развития;
- устанавливать соответствие между деятельностью и результатами;
- определять приоритеты для совершенствования деятельности;
- осуществлять постоянное повышение качества работы профессиональной организации.

Достижению высоких результатов в реализации Проекта будет способствовать созданная в МТК Система менеджмента качества.

Управление Проектом предполагает расширение общественного гражданского участия в управлении деятельностью колледжа в направлении децентрализации, повышения автономии образовательной организации, информационной открытости через функционирование попечительского совета с участием родителей, представителей организаций реального сектора экономики и других социальных партнеров, Совета колледжа, педагогического совета, цикловых комиссий, совета студенческого самоуправления.

Реализации Проекта способствует абсолютной прозрачность и управляемость, четкое распределение персональной ответственности и измеримый конечный результат на заранее спланированный срок.

Таблица 6.2 – Ожидаемые результаты реализации программы с указанием индикативных показателей

Индикативные показатели	Мероприятия Программы, оценка эффективности которых осуществляется с применением индикативных показателей	Достигнутое значение по итогам 2013 года (оценка)	Плановые значения по годам			
			2015	2016	2017	2018
Группа 1. Материальное, информационное обеспечение и создание современной инфраструктуры						
1.1. Обеспеченность компьютерами не старше 5 лет на одного обучающегося (ед.)	4.1 «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики» 4.1.1.2 Развитие условий, обеспечивающих качество образования	0,009	0,010	0,015	0,020	0,025
1.2. Доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 студентов)		8,2	8,5	9,1	9,8	10,6
1.3. Доля компьютеров, включенных в локальную сеть(%);		51,3	60	70	80	100
1.4. Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет(%);		38,5	60	70	85	100
1.5. Оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами (%);		38	45	65	85	100
1.6. Количество учебных классов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием (%);		72,1	85	90	95	100
1.7. Перечень предоставляемых услуг в электронном виде (кол-во)		2	3	4	4	4
1.8. Доля мест в общежитии, использующихся для проживания обучающихся	4.1 «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики» 4.1.1.5 Социально-бытовое обеспечение обучающихся и организации инклюзивного обучения	100	100	100	100	100

Индикативные показатели	Мероприятия Программы, оценка эффективности которых осуществляется с применением индикативных показателей	Достигнутое значение по итогам 2013 года (оценка)	Плановые значения по годам			
			2015	2016	2017	2018
Группа 2. Финансово-экономическое обеспечение						
2.1. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств образовательного учреждения (%);	4.1 «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики», 4.1.1.2 Развитие условий, обеспечивающих качество образования	5,42	15	20	25	30
2.2. Отношение средней заработной платы педагогических работников в образовательном учреждении к средней заработной плате по экономике в регионе	4.1 «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики», 4.1.1.3 Развитие кадрового потенциала	76	85	90	95	100
2.3. Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение основных фондов (%);	4.1 «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики», 4.1.1.2 Развитие условий, обеспечивающих качество образования	13,5	15	20	22	25
2.4. Доля стоимости учебно- производственного оборудования, приобретенного за последние три года, к общей стоимости учебно-производственного оборудования (%);		20	40	60	80	100
2.5. Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС (%);		100	100	100	100	100

Индикативные показатели	Мероприятия Программы, оценка эффективности которых осуществляется с применением индикативных показателей	Достигнутое значение по итогам 2013 года (оценка)	Плановые значения по годам			
			2015	2016	2017	2018
Группа 3. Кадровое обеспечение. Соответствие кадрового обеспечения структуре подготовки:						
3.1. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (%);	4.1 «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики», 4.1.1..3 Развитие кадрового потенциала	77	80	85	90	100
3.2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников (%);		38	45	65	85	100
3.3. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (%);		46	55	65	75	85
3.4. Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет (%);		19	20	21	23	25
3.5. Доля педагогических работников имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности (%);		46	55	65	75	85
3.6. Доля педагогических работников, издавших учебные пособия, в том числе с грифом «Допущено», «Рекомендовано» (%);		3	7	10	13	15
3.7. Доля руководящих кадров и педагогических работников, принимающих участие в инновационных процессах в образовательном учреждении за последние три года.		100	100	100	100	100

Индикативные показатели	Мероприятия Программы, оценка эффективности которых осуществляется с применением индикативных показателей	Достигнутое значение по итогам 2013 года (оценка)	Плановые значения по годам			
			2015	2016	2017	2018
Группа 4. Образовательная деятельность						
4.1. Доля обучающихся, поступивших на программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)/специалистов среднего звена	4.1 «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики»,	61/39	55/45	45/55	43/57	40/60
4.2. Доля обучающихся по очной форме обучения и взрослых, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования (чел.);	4.1.1.1. Изменение профессионально-квалификационной структуры подготовки специалистов и высококвалифицированных рабочих 4.3. «Обеспечение поддержки подростков в конструировании послешкольного образовательно-профессионального маршрута»	30	50	60	70	80
4.3. Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к общей численности контингента (%);	4.1 «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики», 4.1.1.5 Социально-бытовое обеспечение обучающихся и организации инклюзивного обучения	1	2	3	4	5
4.4. Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников по программам программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена по очной форме обучения (%);	4.1 «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики», 4.1.1.6 Развитие системы оценки качества профессиональных квалификаций с участием работодателей	72	75	80	85	87

Индикативные показатели	Мероприятия Программы, оценка эффективности которых осуществляется с применением индикативных показателей	Достигнутое значение по итогам 2013 года (оценка)	Плановые значения по годам			
			2015	2016	2017	2018
4.5. Доля реализуемых образовательных программ программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена в соответствии с запросами рынка труда (%.);	4.1 «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики», 4.1.1.1. Изменение профессионально-квалификационной структуры подготовки специалистов и высококвалифицированных рабочих	100	100	100	100	100
4.6. Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ (%);		100	100	100	100	100
4.7. Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (без учета призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)		91	93	95	97	98
4.8. Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней на 100 обучающихся по очной форме обучения за отчетный период	4.2 «Обеспечение развития способностей одаренных обучающихся»	5	7	10	15	20
4.9. Доля выпускников, подтвердивших уровень сформированных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, в центрах сертификаций (100%).	4.1 «Обеспечение соответствия квалификации потребителей образовательных услуг требованиям экономики», 4.1.1. 6 Развитие системы оценки качества профессиональных квалификаций с участием работодателей	100	100	100	100	100

ПРИЛОЖЕНИЕ