

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж
им. В.П. Омельченко»
(ГБОУ ПОО МТК)

ОТЧЕТ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«Учебная фирма как форма организации
учебно-производственной деятельности студентов ПОО»

Магнитогорск – 2020

Структура отчета по РИП

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.П. ОМЕЛЬЧЕНКО»	3
КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ГБОУ ПОО МТК	5
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ГБОУ ПОО МТК В РАМКАХ РИП.....	18
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ГБОУ ПОО МТК В РАМКАХ РИП.....	38
ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ПОО МТК НА КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	49
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	52

Актуальность и нормативно-правовая база реализации Программы региональной инновационной площадки ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

В современных социально-экономических условиях востребованным является практико-ориентированное профессиональное образование, так как в этом случае обучение и воспитание студентов колледжа приобретает характер эффективного фактора обеспечения качества их подготовки к профессиональной деятельности.

Реализованная нами Программа РИП дает ответ на достаточно сложный вопрос: в каких формах может быть реализовано практико-ориентированное обучение студентов в современных условиях.

Актуальность и востребованность Программы РИП «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО» на базе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» продиктованы рядом обстоятельств.

Во-первых, практико-ориентированное образование как система среднего профессионального образования может обеспечить подготовку высококвалифицированного конкурентоспособного выпускника. В связи с этим ключевую роль в достижении поставленной цели играют Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям, разработанные с учетом профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс Россия (далее – ФГОС СПО по ТОП-50), реализация которых началась с 1 сентября 2017 года. Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 требует от ПОО значительных изменений в формировании содержания и структуры образовательных программ, в подходах к организации образовательной деятельности в ПОО, так как существенно обновился перечень формируемых образовательных результатов: общих и профессиональных компетенций.

Во-вторых, среди новых заявленных результатов ФГОС СПО по ТОП-50 заявлена ОК-11 «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере». Формирование предпринимательской компетенции у студентов СПО соотносится с современными задачами развития экономики России, одним из факторов решения которых является предпринимательство.

В-третьих, необходимо признать, что наряду с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50 по формированию у студентов предпринимательской компетенции, в настоящее время у выпускников СПО практически не сформированы способы эффективного поведения на рынке труда, направленные на самостоятельный поиск работы или форм занятости. При этом в ПОО проводится работа по освоению студентами технологий поиска работы, по овладению приемами правильного поведения во время собеседования и другие формы самопрезентации.

Создание учебной фирмы представляется наиболее эффективной формой и технологией реализации образовательной деятельности колледжа при подготовке выпускников. Учебная фирма представляет собой образовательную технологию, в результате которой у студентов формируются профессиональные компетенции. А также учебная фирма представляет собой форму организации учебно-профессиональной деятельности студентов, имитирующая деятельность реальной фирмы.

Данная педагогическая технология основывается на концепции, рассматривающей предпринимательскую деятельность как целенаправленный процесс с обязательным участием и активной деятельностью индивида.

В январе 2018 года приказом Министерства образования и науки Челябинской области была открыта и утверждена программа региональной инновационной площадки

(РИП) «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО» на базе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко».

Целью РИП мы ставили теоретическое и инновационное обоснование комплекса экономических, организационных и педагогических условий по организации процесса прохождения учебной и производственной практик студентов ПОО на базе учебной фирмы, обеспечивающей формирование предпринимательских и профессиональных компетенций обучающихся, востребованных на рынке труда.

Исходная концептуальная идея Программы РИП. Учебная фирма (в формате имитационной фирмы) выступает как фактор повышения качества практического обучения: формируется профессиональная компетентность студентов: закрепляются, обобщаются и систематизируются знания путем их применения на практике; расширяются и углубляются знания за счет работы на имитационных моделях конкретных предприятий и учреждений; происходит практическое освоение современного оборудования и технологий, методов управления; создаются условия для приобретения студентами специальных умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни; формируются коммуникативные навыки, умения работать в команде, коллективной и персональной ответственности, взаимопомощи; обеспечивается мобильность содержания, методов обучения; обеспечивается целостность учебно-производственного процесса; развиваются способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Объект инновационной деятельности в рамках РИП: учебно-производственная деятельность студентов в профессиональной образовательной организации.

Предмет инновационной деятельности в рамках: экономические, организационные и педагогические условия эффективного формирования предпринимательских и профессиональных компетенций обучающихся профессиональной образовательной организации в ходе организации прохождения учебно-производственной практики в форме учебной фирмы.

В ходе реализации Программы РИП нами ставились и в целом были решены **следующие задачи:**

1. Смоделировать комплекс экономических, организационных и педагогических условий формирования предпринимательских и профессиональных компетенций в направлении базовой специальности у студентов ПОО.

2. Разработать методику использования инструментов предпринимательского и практико-ориентированного обучения в учебно-производственной деятельности ПОО, как площадки формирования предпринимательских и профессиональных компетенций, обучающихся в четком соответствии с требованиями рынка труда и потенциальных работодателей.

3. Разработать учебно-методический комплекс организации и проведения учебной и производственной практики студентов, соответствующий цели региональной инновационной площадки.

4. Разработать систему показателей, методов и средств мониторинга оценки эффективности процесса формирования предпринимательских и профессиональных компетенций у обучающихся сервисных специальностей.

5. Осуществить проверку необходимости и достаточности смоделированных педагогических, организационных и экономических условий формирования предпринимательских и профессиональных компетенций в процессе прохождения обучающимися учебной и производственной практики в форме учебной фирмы.

Рабочей группой с научным руководителем РИП были разработаны основные этапы реализации Программы РИП, рассчитанные на 3 года:

1 этап – мотивационный с организацией встреч с предпринимателями; Круглых столов с обсуждением проблемы молодежного предпринимательства; мастер-классов по направлениям; участие в конкурсах и проектах.

2 этап – образовательный, в рамках которого студенты получают теоретические знания по программе дополнительного образования «Основы предпринимательства и управление малым бизнесом». Предполагаемым результатом данного этапа является разработка и защита бизнес-проектов с привлечением в качестве экспертов ведущих работодателей и предпринимателей.

3 этап – практический, на котором студенты в рамках учебной фирмы реализуют свои бизнес-проекты.

Нормативно-правовой основой создания и реализации Программы РИП явились следующие документы:

1. Конституция РФ (ст. 43).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям.
4. Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 г. № 603-П «О порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11.06.2015 г. № 01/1674 «О Совете по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области».
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
8. Модель «Российское образование-2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях».
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Качественная оценка результатов решения задач реализации Программы региональной инновационной площадки ГБОУ ПОО МТК

Согласно Календарному плану региональной инновационной площадки ГБОУ ПОО МТК, утвержденному приказом директора от 15.01.2018 № 010а «О функционировании региональной инновационной площадки», реализация Программы РИП осуществлялась в 3 этапа:

I этап – организационно-подготовительный (01.12.2017 – 31.08.2018);

II этап – инновационно-аналитический (практический) (01.09.2019 – 01.02.2020);

III этап – контрольно-оценочный (обобщающий) (01.02.2020 – 31.08.2020).

№ п/п	Задачи по этапам Проекта	Результаты решения задач по этапам Проекта
I этап. Организационно-подготовительный (01.12.2017 – 31.08.2018)		
1	Создание рабочей группы из числа аппарата управления ПОО и педагогических работников по реализации инновационной работы	1) Приказом директора от 15.01.2018 № 010а утверждены: – состав рабочей группы по реализации инновационного проекта, – Календарный план инновационной деятельности.
2	Проведение маркетингового исследования рынка и разработка бизнес-плана учебных фирм	1) Научным руководителем РИП было проведено инструктивно-методическое совещание по теме «Организация учебных фирм на базе ГБОУ ПОО МТК по направлениям инновационной деятельности и разработка бизнес-плана учебных фирм» с председателями ЦК и педагогами, ответственными за разработку бизнес-планов; 2) Педагогами колледжа было проведено маркетинговое исследование рынка, результаты которого были представлены на заседании рабочей группы РИП (протокол от 03.04.2018 № 1); 3) Было разработано 3 бизнес-плана: – «Мобильный парикмахер» по направлению подготовки 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; – «Золотой возраст» – 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; – «Ателье «Пчела» – 29.02.09 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
3	Разработка критериев, показателей и уровней оценки эффективности сформированности предпринимательских и профессиональных компетенций в ходе прохождения практического обучения в учебной фирме, а также результатов ее деятельности	1) Разработка критериев психолого-педагогической диагностики сформированности у студентов СПО предпринимательских и профессиональных компетенций; 2) Проведение первого этапа диагностики со студентами 1-х – 2-х курсов и 3-х – 4-х курсов; 3) Анализ первичной диагностики «Готовность студентов колледжа к предпринимательской деятельности» (Справка о проведении первого этапа диагностики)
4	Разработка УМК по организации и проведению практики, предполагающему использование ресурсов учебной фирмы: – рабочие программы всех видов практики студентов ПОО; – ПИМ, КОС; – методические указания к лабораторно-	1) Корректировка образовательных программ учебной практики по направлениям 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 29.02.09 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 43.02.02 Парикмахерское искусство; 19.02.10 Технология продукции общественного питания; 43.01.09 Повар, кондитер; 43.01.02 Парикмахер; 19.01.17 Повар, кондитер. 2) Разработка методических рекомендаций по организации деятельности занятия

	практическим работам, выполняемым в ходе прохождения практики	<p>учебной практики с учетом формирования у студентов СПО предпринимательской компетенции;</p> <p>3) Организация консультативно-методической работы с педагогами по формированию предпринимательской компетенции у студентов СПО (обсуждение вопросов по разработке занятий учебной практики и внеурочной деятельности по формированию предпринимательской компетенции у студентов на заседаниях ЦК; инструктивно-методические семинары по организации проектной деятельности; методические семинары по инновационной деятельности)</p>
5	Взаимодействие с Администрацией г. Магнитогорска, ОКУ ЦЗН г. Магнитогорска, Челябинской области и социальными партнёрами ПОО путем приглашения специалистов к участию в семинарах, круглых столах по проблемам инновационного проекта	<p>1) Сотрудничество с Управлением экономики и инвестиций Администрации г. Магнитогорска по вопросам инновационной деятельности колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие студентов колледжа в муниципальных образовательных мероприятиях (городской проект «Я планирую бюджет» (апрель, 2018); образовательный курс «Ты – предприниматель» (май, 2018), образовательный семинар по вопросам трудоустройства (август, 2018)); – в двух городских проектах приняли участие 96 человек из числа студентов колледжа по направлениям подготовки 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 29.02.09 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. <p>2) Представители Управления экономики и инвестиций и социальные партнеры колледжа были привлечены в качестве лекторов на внутриколледжный семинар по теме «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству» (12 ч.).</p> <p>3) В рамках сотрудничества с социальными партнерами колледжа и работодателями были организованы мотивационные встречи со студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лихобаба В.В. приняла участие в работе круглого стола «Требования работодателей, предъявляемые к выпускникам, обучающимся по профессии 43.01.02 «Парикмахер»». Участие в творческой встрече приняли – 75 студентов.
6	Участие в работе научно-практических конференций и практических стажировках различного уровня	<p>1) В первом полугодии 2018 года были опубликованы 4 статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ахмеджанова Т.А. Социальное развитие обучающихся колледжа в процессе реализации педагогических идей А.С. Макаренко // Социальное развитие личности в педагогической теории и практике А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Челябинск, 3-4 апреля 2018 года) / под ред. С.В. Росляковой, Н.А. Соколовой. – Челябинск: Издательство «Цицеро», 2018. – С.86.

		<ul style="list-style-type: none"> – Вотчель Л.М., Ахмеджанова Т.А. О введении новых видов обязательного страхования ответственности // Инновации, кластеризация, информационная трансформация и экономическое развитие: региональный аспект : сб.науч.тр. междунаро.науч.-практич. конф. «Экономические дискуссии – 2018» / под ред. В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорск. гос. Техн. Ун-та им. Г.И. Носова, 2018. – С.182-187. – Пундикова О.А., Пушкарева Е.В. Организация кластера сферы услуг как способ формирования и развития предпринимательских и профессиональных компетенций студентов ПОО // Инновационное развитие профессионального образования : научно-практический журнал. – Челябинск: ЧИРПО, 2018. - № 2(18) Июнь. – С. 83-88. – Пушкарева Е.В. Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности для формирования предпринимательских компетенций студентов ПОО // Современная конкуренция: научно-практический журнал – М.: Университет «Синергия». – 2018. Том 12 № 1 (67) Январь-февраль. – С.44-49. <p>2) В первом полугодии 2018 года приняли участие в научно-практических конференциях Ахмеджанова Т.А. (Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием (Челябинск, 3-4 апреля 2018 года)) и Пушкарева Е.В. (Ежегодная международная научно-практическая конференция, Москва 2018);</p> <p>3) Повышение квалификации в рамках РИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пушкарева Е.В. является членом Национальной ассоциацией обучения предпринимательству и прошла обучение; – Ахмеджанова Т.А. прошла обучение по программам повышения квалификации «Инновационный менеджмент» и «Реализация профессионального модуля «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» (в форме стажировки) в ГБУ ДПО ЧИРПО; – Внутриколледжный семинар для педагогов колледжа по теме «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству» (12 ч.) с привлечением работодателей и представителей администрации г. Магнитогорска
II этап: Инновационно-аналитический (практический) (01.09.2019 – 01.02.2020)		
11	Организация работы инновационного проекта на втором этапе	<p>1) Приказом директора от 03.09.2018 №383 внесены изменения в приказ от 15.01.2018 № 010а о составе рабочей группы РИП.</p> <p>2) Корректировка Положения о региональной инновационной площадке в ГБОУ</p>

		<p>ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» (утвержденного директором 03.09.2018, согласовано с Советом колледжа (протокол от 30.08.2018 № 63)).</p>
12	<p>Формирование мотивации участников РИП по реализации экономических, организационных и педагогических результатов в рамках учебной и учебно-производственной фирмы в избранной отрасли в процессе учебно-производственной деятельности</p>	<p>3) Организация и проведение мотивационных встреч с работодателями, представителями Администрации г. Магнитогорска, вуза: – «Предпринимательство и право» встреча с Журначаном А.С. (декабрь, 2018); – «Значение Закона о защите прав потребителей» - внеклассное мероприятие с приглашением главного специалиста-эксперта территориального отдела управления Роспотребнадзора по Челябинской области О.М. Ковалевской и председателя Объединения защиты прав потребителей г. Магнитогорска В.И. Зяблицева (март 2019).</p> <p>4) Организация ДООП «Основы предпринимательства и управление малым бизнесом» (приказ ГБОУ ПОО МТК от 01.10.2018 № 449а «О создании предметного кружка в рамках РИП»). По программе кружка обучились студенты 2-х – 3-х курсов, обучающихся по специальностям 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 43.02.02 Парикмахерское искусство, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 19.02.10 Технология продукции общественного питания и профессиям 43.01.02 Парикмахер, 43.01.09 Повар, кондитер. Всего – 14 студентов. Руководитель кружка – Ахмеджанова Т.А., преподаватель.</p> <p>5) Организация ДООП «Психология лидера» (приказ ГБОУ ПОО МТК от 01.10.2019 № 487). По программе кружка обучились 15 студентов 3-х – 4-х курсов по направлениям подготовки .02.15 Поварское и кондитерское дело, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.01.09 Повар, кондитер. Руководитель кружка – Сазонова А.А., педагог-психолог</p> <p>6) Организация и проведение внеклассных мероприятий с целью формирования предпринимательской компетенции у студентов СПО: – «Математик-бизнесмен» для студентов 2-го курса по направлению подготовки 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Разработчик: Распопова О.М., преподаватель; – «История предпринимательства в России» для студентов 1-х – 2-х курсов по направлению подготовки 29.09.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Разработчик: Курлянова Н.В., преподаватель; – «Регистрация на Едином портале государственных и муниципальных услуг» для студентов 2-х курсов направления подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Разработчик: Алексеева О.П., преподаватель;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Новогодний стол» для студентов 2-х курсов по направлениям подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и 43.01.09 Повар, кондитер. Разработчик: Чекменева М.В., преподаватель; – Организация и проведение мастер-классов для школьников по созданию броши из фетра. Разработчик: Романенко С.В., преподаватель и студенты 4-го курса; – «Предпринимай-ка» для студентов 2-курсов по направлению подготовки 43.01.02 Парикмахер. Разработчик: Токмакова О.А., преподаватель; – «Риски предпринимательской деятельности» для студентов 3-х курсов по направлению подготовки 43.01.02 Парикмахер. Разработчик: Токмакова О.А., преподаватель.
13	<p>Использование учебной фирмы как площадки отработки профессиональных компетенций, обучающихся в период учебной и производственной практики и подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности, а также чемпионатах «Молодые профессионалы» (по стандартам WorldSkills) различного уровня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация секции НСО «Инновационное конструирование» (приказ ГБОУ ПОО МТК от 03.09.2018 №373). В рамках научно-студенческого общества были созданы условия для работы студентов в имитационной учебной фирме по реализации проекта пошива коллекции сценических костюмов по заказу эстрадного танцевального коллектива «Флэш» Дворца культуры металлургов им. С. Орджоникидзе г. Магнитогорска. В проекте приняли участие 11 человек студентов по направлению подготовки 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Руководитель секции НСО – Губанова Е.Г., преподаватель ПМ. 2) В имитационной учебной фирме ГБОУ ПОО МТК в рамках производственной практики реализовывался проект по заказу МАУ «Учалинская филармония» (г. Учалы) по пошиву танцевальных башкирского народного и русского народного (женского/мужского) костюмов в рамках производственной практики студентов 4 курса по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. В проекте принимали участие 16 студентов, было отшито 20 женских и 20 мужских башкирских и 20 женских и 20 мужских русских костюмов. Итого: 80 костюмов. Руководитель проекта: Ягодина Е.К., старший мастер. 3) Организация производственной практики в условиях учебной фирмы в Магнитогорском государственном цирке по направлению подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Всего на практику было направлено 7 студентов. Руководитель практики – Рябова В.Ф., мастер производственного обучения. 4) В условиях имитационной учебной фирмы в мастерских (парикмахерские) была организована учебная практика по обслуживанию клиентов из числа ветеранов

		<p>колледжа, студентов колледжа. Руководитель практики – Сидорина С.В., мастер производственного обучения; Филатова И.В., мастер производственного обучения;</p> <p>5) В рамках имитационной учебной фирмы был реализован бизнес-проект «Мобильный парикмахер» по оказанию парикмахерских услуг с выездом в детские дома г. Магнитогорска. Для предоставления парикмахерских услуг было направлено 6 человек из числа студентов, проходивших учебную практику по профессии «Парикмахер». Руководитель практики – Евсеева В.В., мастер производственного обучения.</p> <p>6) Реализация социального проекта «Золотой возраст» для ветеранов колледжа по направлению 19.01.17 Повар, кондитер. Руководители проекта – Вайзер И.Д., преподаватель ПМ; Жигалова А.К., мастер производственного обучения.</p> <p>7) По запросу Магнитогорского городского совета ветеранов по оказанию благотворительной помощи погорельцу в условиях имитационной учебной фирмы были оказаны услуги портного по пошиву платья и халата. Для выполнения работ были привлечены 2 студентки, проходившие учебную практику. Руководитель практики – Шитова Н.В., мастер производственного обучения.</p> <p>8) Подготовка и участие студентов в конкурсах профессионального мастерства и бизнес-проектов: 17 чел студентов приняли участие и стали победителями конкурсов бизнес-проектов; 3 человека приняли участие и стали победителями в конкурсах исследовательских работ.</p>
14	Проведение промежуточных контрольных срезов сформированности предпринимательских и профессиональных компетенций	<p>1) Проведение психолого-педагогической диагностики (промежуточный этап), октябрь 2019 года.</p> <p>2) Анализ результатов (аналитическая справка психолого-педагогической диагностики).</p> <p>3) Сравнительный анализ психолого-педагогической диагностики за первый и второй период (Психолого-педагогическая диагностика работы РИП за 2018-2019 годы)</p>
15	Обеспечение научно-методического руководства хода второго этапа инновационной деятельности	<p>1) План работы РИП в 2019-2020 уч. году</p> <p>2) Анализ работы «Школы молодого предпринимателя» в рамках региональной инновационной площадки в 2018-2019 уч. году</p> <p>3) Сбор и анализ методических разработок и методических рекомендаций по инновационной деятельности РИП.</p> <p>4) Организация и проведение научно-практических конференций и методических семинаров по теме РИП:</p>

		5) Разработка структуры проекта «Школа молодого предпринимателя»
16	Корректировка учебно-планирующей документации	1) Корректировка Положения о региональной площадке ГБОУ ПОО МТК; 2) Разработка Положения о «Школе молодого предпринимателя» 3) Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Основы предпринимательства и управление малым бизнесом» и «Психология лидера» в рамках кружков. 4) Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Инновационное конструирование», «Экономика», «Предпринимательство и право», «Финансовая математика» в рамках организации работы секций НСО.
17	Проведение научно-практической конференции по проблеме РИП	Организация и проведение научно-практической конференции «I-е Омельченковские чтения. Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО» (ГБОУ ПОО МТК, 19.02.2019).
18	Подготовка, издание научных статей и тезисов докладов по проблеме РИП	1) Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – 28 публикаций 2) Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития: сборник докладов и материалы научно-практического семинара организаций СПО / под ред. В.А. Беликова. – Челябинск: изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – 18 публикаций 3) Инновационное развитие профессионального образования: научно-практический журнал. Педагогика. – Челябинск. – № 4 (20) Декабрь 2018. – 1 публикация 4) Перспективы социально-экономического развития в XXI столетии: инновационные, финансовые, информационные и правовые аспекты: сб. науч. тр. Междунар. науч-практич. конф. «Экономические дискуссии – 2019» / под ред. В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорск. гос. тех. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – 1 публикация 5) Инновационное развитие профессионального образования: научно-практический журнал. Педагогика. – Челябинск. – № 2(22). Июнь – 2019. – 1 публикация 6) Дуальное образование студентов организаций среднего профессионального образования (СПО – Т и ПО): Содержание. Особенности. Перспективы: материалы Международного научно-практического семинара, 14-15 ноября 2019 года, г. Костанай. Республика Казахстан. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 2 публикации
19	Проведение круглых столов, тематических встреч	1) В рамках сетевого сотрудничества с региональными ПОО организован и

	<p>с действующими субъектами регионального бизнеса в направлении работы планируемой учебной фирмы</p>	<p>проведен методический семинар по теме «Инновационные образовательные технологии в СПО как фактор и условие формирования и развития личности студента» (ГБПОУ ЮЭТ – ГБОУ ПОО МТК, 21.11.2018);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Дискуссионная площадка «Формирование системы подготовки кадров в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» в рамках деловой программы VI открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинская область (ГБОУ ПОО МТК, 06.12.2018). 3) В рамках сетевого сотрудничества с региональными ПОО колледж принял участие в международном методическом семинаре «Дуальное образование студентов организаций среднего профессионального образования (СПО – ТиПО): Содержание. Особенности. Перспективы» (г. Костанай, Республика Казахстан, 14-15.11.2019). 4) Круглый стол «Молодежное предпринимательство: актуальные вопросы сотрудничества ПОО с органами местного самоуправления и бизнеса» (ГБОУ ПОО МТК, 10.12.2019) 5) Студенты колледжа приняли участие в муниципальных образовательных мероприятиях по развитию молодежного предпринимательства в регионе: <ul style="list-style-type: none"> – Обучающие лекции для начинающих предпринимателей «Бизнес-старт» (08.04.2019-12.04.2019). – тренинг «Азбука предпринимателя» в рамках реализации курса «Предпринимательство. Открытие собственного дела» (02.10.2019 – 04.10.2019); – Доля прошедших обучение на лекциях/семинарах и мастер-классах при Администрации г. Магнитогорска составляет – 13,8% от общего количества обучающихся студентов колледжа.
20	<p>Обучающие семинары для преподавателей по проведению плановых диагностических процедур: навыки диагностики, критерии оценки результатов, механизм их отслеживания, анализ результатов, оценка эффективности производственной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическая диагностика сформированности общих и профессиональных компетенций студентов организаций СПО в аспекте актуализированных ФГОС» (72 ч.). – г. Сибай, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» – 25.11.2019 – 23.12.2019 – прошли обучение 14 человек. 2) Повышение квалификации по программе «Проектирование и реализация программы учебной дисциплины «Конструктор карьеры»» (76 ч.) – Автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций, г. Москва. – 20.04.2020 – 23.04.2020. – 1 человек 3) Внутриколледжные методические семинары по формированию у студентов предпринимательской компетенции организованы на 3-х отделениях колледжа, приняло участие 72 человека.

21	Прохождение стажировки у социальных партнеров ПОО	1) Повышение квалификации по программе «Стажировка по профессии «Парикмахер» (76 ч.) в Территориальном центре повышения квалификации – АНО «Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум» (г. Челябинск) – 28.10.2019 – 08.11.2019г. – 1 человек
III этап: Контрольно-оценочный (обобщающий) (01.02.2020 – 31.09.2020)		
22	Представление к защите и защита студентами практико-ориентированных (прикладных) проектов, выполненных в рамках РИП	<ol style="list-style-type: none"> 1) Пономарева П., Шакирова А. «Бизнес-проект: Салон красоты «Big beauty salon» – 1 место в Всероссийском конкурсе учебных проектов «Проект студента-2019». Руководитель – Ахмеджанова Т.А., преподаватель 2) Жиденко Д. «Бизнес-проект мини-пекарни «BON APPETIT» – Лауреат 2 степени Международного конкурса для студентов «Лучший бизнес-проект». Руководитель – Ахмеджанова Т.А., преподаватель 3) Брендина К. «Анализ производственной деятельности ателье «Быстрые ручки», изготовление формы для обучающихся младшего школьного возраста» – 2 место в Областном конкурсе студенческих выпускных квалификационных работ (приказ МОиН Челябинской области от 16.10.2018 г. №01/2974). Руководитель – Губанова Е.Г., преподаватель 4) Демина А. «Театральные костюмы по мотивам сказки «Щелкунчик и Мышиный король»» – Сертификат участника Областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ – 2019. – г. Челябинск (16.05.2019). Руководитель – Губанова Е.Г., преподаватель 5) Савинов И., Гевелер А., Медведева Д. «Бизнес-планирование деятельности кондитерской «Студент»» – участники Областной научно-практической конференции обучающихся школ и профессиональных организаций «Перспективы РОСТА – 2019», г. Челябинск (заочно, 25.05.2019). Руководитель – Широкова М.Н., преподаватель 6) Новская Д., Сосльская П. «Развитие финансовой грамотности студентов Магнитогорского технологического колледжа как фактор планирования личного бюджета» – 1 место в конкурсе студенческих научно-исследовательских работ «НСО – 2020» среди студентов профессиональных образовательных организаций южных территорий Челябинской области (приказ ГБУДО ДУМ «Магнит» от 12.05.2020 № 11-м). Руководитель – Дугина Г.Р., преподаватель 7) Новская Д. «Развитие финансовой грамотности студентов Магнитогорского технологического колледжа как фактор планирования личного бюджета» – 3 место в Региональный конкурс научно-исследовательских работ студентов (с международным участием), г. Южноуральск (ГБПОУ ЮЭТ, 11.03.2020). Руководитель – Дугина Г.Р., преподаватель

		<p>8) Рудометова В. «Открытие торгового предприятия «Цокотуха» – участник областного конкурса на лучший предпринимательский проект «Свое дело» (г. Челябинск, 2020). Руководитель – Максимова А.В., преподаватель</p> <p>9) Губаревич Е., Сиргалин Д. «Разработка бизнес-плана по созданию ресторана изысканной французской кухни» – участники областного конкурса на лучший предпринимательский проект «Свое дело» (г. Челябинск, 2020). Руководитель – Безверхая В.В., к.п.н., преподаватель</p> <p>10) Тимофеев М., Бардина А. «Разработка бизнес-плана по созданию семейного ресторана» – участники областного конкурса на лучший предпринимательский проект «Свое дело» (г. Челябинск, 2020). Руководитель – Безверхая В.В., к.п.н., преподаватель</p> <p><i>Выпускные квалификационные работы:</i></p> <p>1) Брендина К. «Анализ производственной деятельности ателье «Быстрые ручки», изготовление формы для обучающихся младшего школьного возраста». Руководитель: Губанова Е.Г., преподаватель (2018г.);</p> <p>2) «Организация работ в учебно-имитационной фирме ГБОУ ПОО МТК по изготовлению сценических костюмов для МАУ «Учалинская филармония». Руководитель: Губанова Е.Г., преподаватель (2019 г.)</p> <p>3) «Организация работ в костюмерном цехе ЧУ ПАО «ММК» «ДКМ им. С. Орджоникидзе» по моделированию, конструированию и изготовлению детского театрального костюма «Червоная карта». Руководитель: Губанова Е.Г., преподаватель. (2019 г.)</p> <p>4) «Организация работ в специализированном ателье по моделированию, конструированию и изготовлению детского театрального костюма «Шляпник». Руководитель: Губанова Е.Г. (2019 г.).</p> <p>5) «Организация процесса приготовления авторского пирожного слоеного с кремом из сливочного сыра и украшениями из фруктов и карамели в ресторане «Гау-Таш». Руководитель: Ханина Ю.С., преподаватель (2020)</p> <p>6) Рудометова В. «Функциональные особенности организационных работ как основа повышения эффективности торгово-технологического процесса продажи швейных изделий в ателье-магазине ИП «Цокотуха». Руководитель: Максимова А.В., преподаватель (2020).</p>
23	Комплексный анализ инновационной деятельности, реализуемой в условиях РИП	Областной научно-практический семинар-практикум «Региональная инновационная площадка как фактор создания и развития воспитательной среды образовательной организации среднего профессионального образования» (ГБОУ ДПО ЧИРПО – ГБОУ ПОО МТК, 17.09.2020, г. Магнитогорск). Представление опыта работы колледжа в условиях реализации Программы региональной инновационной

		площадки. В семинаре практикуме приняли участие – 9 человек.
24	Обработка и описание полученных результатов инновационного проекта	1) Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики по формированию предпринимательских компетенций у студентов СПО в рамках реализации Программы РИП (сентябрь 2020); 2) Анализ результатов. 3) Отчет по проведению психолого-педагогической диагностики за период 2018 – 2020.
25	Подготовка к отчетной научно-практической конференции	Организация и проведение заочной научно-практической конференции с международным участием «II-е Омельченковские чтения. Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций в системе СПО» (ГБОУ ПОО МТК, 19.03.2020).
26	Разработка методических рекомендаций по организации процесса учебно-производственной деятельности по программам среднего профессионального образования, вовлеченных в реализацию РИП	Разработка учебно-методического комплекса «Программно-методическое обеспечение работы региональной инновационной площадки «Школа молодого предпринимателя» (BUSINESSJONIOR)».
27	Подготовка, издание научных статей и тезисов докладов по проблеме инновационной деятельности	1) Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций в системе СПО : сборник материалов научно-практической конференции с международным участием II-е Омельченковские чтения (19 марта 2020 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2020. [Электронный сборник]. – 17 публикаций педагогов по теме РИП 2) Инновационное развитие профессионального образования: научно-практический журнал. Педагогика. – Челябинск. – № 3(27). Сентябрь – 2020. – 1 публикация
Дополнительные мероприятия, проведенные в рамках РИП		
1	Участие в XVII Заочном Международном конкурсе имени А.С. Макаренко // 1 апреля 2019 г.	Социальный проект «Золотой возраст». Авторы-разработчики Лихонина О.В., зам.директора по УМР, Ахмеджанова Т.А., преподаватель; Ермошина Л.В., преподаватель, Вайзер И.Д., преподаватель, Башкирова О.А., методист 1 место в XVII Заочном Международном конкурсе имени А.С. Макаренко
2	В рамках сетевого сотрудничества с региональными ПОО колледж принял участие в международном методическом семинаре «Дуальное образование студентов организаций среднего профессионального образования (СПО – ТиПО): Содержание. Особенности. Перспективы» (г. Костанай, Республика Казахстан, 14-	Выступление с докладом и публикация статей

	15.11.2019).	
3	Участие в XXVI областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: ФГОС СПО как ориентир в воспитательной работе», г. Челябинск (28.11.2019)	Пундикова О.А. «Роль «Школы молодого предпринимателя» в системе воспитательной деятельности ГБОУ ПОО МТК (к вопросу формирования предпринимательской компетенции у студентов СПО)» (доклад)
4	Договор о международном сотрудничестве с Учреждением «Костанайский высший экономический колледж Казпотребсоюза» г. Костанай, Республики Казахстан	Договор от 05.12.2019 № МСВ-1/19 «О сотрудничестве по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы»

В ходе поэтапной реализации Программы РИП нами были объединены мероприятия первого и второго этапов в базовый комплекс мероприятий, целью которого является популяризация предпринимательской деятельности, обмен опытом между бизнесменами и представителями органов власти со студентами колледжа, реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Количественные показатели эффективности работы ГБОУ ПОО «МТК» в рамках РИП

На всех этапах реализации Программы РИП важнейшим направлением образовательной деятельности организаций СПО является совершенствование образовательного процесса в колледже, подготовка и развитие кадрового потенциала, совершенствование материальной и методической базы образовательной деятельности колледжа.

Реализация Программы РИП в значительной степени оказала положительное влияние на качество образовательной деятельности колледжа в этих направлениях.

В представленном отчете нами отмечается, что работа колледжа в рамках инновационной площадки обеспечивает следующие позитивные изменения.

1. Совершенствование образовательного процесса в колледже.

В рамках реализации Программы региональной инновационной площадки были проведены учебные занятия и внеклассные мероприятия, одной из целей которых было формирование предпринимательской компетенции у студентов СПО:

1. Учебное занятие по математике «Решение прикладных задач» (преподаватель математики Урванова Н.А.).
2. Учебное занятие по математике «Решение прикладных задач» (преподаватель математики Урванова Н.А.).
3. Учебное занятие по информатике «Числа и действия над ними» (преподаватель Алексеева О.П.).
4. Учебное занятие по информатике «Подбор параметра в электронной таблице, организация обратного отсчета» (преподаватель Алексеева О.П.).
5. Учебное занятие по информатике «Регистрация на Едином портале государственных и муниципальных услуг» (преподаватель Алексеева О.П.).
6. Учебное занятие по экономике «Малый и средний бизнес» (преподаватель экономических дисциплин Широкова М.Н.).
7. Учебное занятие по иностранному языку «Проектирование открытие ирландского ресторана» (преподаватель английского языка Назарова В.В.).
8. Учебное занятие «Исследование органолептическим способом качества приготовления блюд из жареных овощей» (мастер п/о Конькова Е.О.)
9. Учебное занятие «Микробиология и карвинг» (преподаватель микробиологии Чекменева М.Н. и мастер п/о Колесникова Е.Г.)
10. Внеклассное мероприятие «Математик-бизнесмен» (преподаватель математики Распопова О.М.).
11. Внеклассное мероприятие «Новогодний стол» (преподаватель химии и микробиологии Чекменева М.В.).
12. Внеклассное мероприятие «Наследники Гермеса» (мастер п/о Рогалева Е.В.).
13. Внеклассное мероприятие «История предпринимательства в России» (преподаватель истории Курлянова Н.В. и методист Башкирова О.А.).

14. Внеклассное мероприятие «Расчетливый бизнесмен» (преподаватель математики Стратулат И.В.).
15. Внеклассное мероприятие «Свое дело» (преподаватель экономических дисциплин Широкова М.Н.).
16. Внеклассное мероприятие «Деловая игра «Разработка бизнес-плана»» (преподаватель экономических дисциплин Безверхая В.В.)
17. Внеклассное мероприятие «Скажем коррупции: «Нет!»» (методист, преподаватель права Башкирова О.А.).
18. Внеклассное мероприятие «Математика и бизнес» (преподаватели экономики и математики Токмакова О.А., Михеева С.С.)
19. Внеклассное мероприятие «Значение Закона о защите прав потребителей» (мастера п/о Рябова В.Ф., Конькова Е.О., преподаватель экономики Башмакова Л.Р.)
20. Внеклассное мероприятие «Введение в профессию Товаровед-эксперт»» (мастер п/о Рогалева Е.В.).
21. Классные часы «Предпринимательство и право» (методист Башкирова О.А.).
22. Тренинг «Азбука предпринимателя» (преподаватель экономики Башмакова Л.Р.).
23. Круглый стол с работодателями «Актуальные вопросы профессиональной ориентации и карьеры выпускников» (мастер п/о Рогалева Е.В.).

2. Расширение связей и взаимодействия с предприятиями и образовательными организациями города Магнитогорска и региона в рамках региональной инновационной площадки:

– Открыта «Школа молодого предпринимателя» (ШМП) как комплекс воспитательных мероприятий для подготовки студентов к работе в учебной фирме с имитационными формами обучения. Основными направлениями Школы являются: бизнес-ориентирование, реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП) и организация секций научного студенческого общества (НСО). Эти направления являются общими для «Азбуки предпринимателя» (для студентов 1-х и 2-х курсов) и «Стихий бизнеса» (для студентов 3-х и 4-х курсов), которые представляют собой формы Школы.

– Заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями СПО: Учреждением «Костанайский высший экономический колледж Казпотребсоюза» (г. Костанай, Республика Казахстан), Южноуральский энергетический техникум (г. Южноуральск, Российская Федерация), Магнитогорский педагогический колледж (г. Магнитогорск, РФ), Верхнеуральский аграрно-технологический техникум - казачий кадетский корпус (ВАТТ-ККК, г. Верхнеуральск, Челябинская обл., РФ).

– заключены договоры о проведении производственных практик студентов – участников учебной фирмы с предприятиями г. Магнитогорска.

3. Развитие кадрового потенциала колледжа. Повышение уровня профессиональной квалификации в рамках реализации программы региональной инновационной площадки:

– Пушкарева Е.В. является членом Национальной ассоциацией обучения предпринимательству и прошла обучение;

– Ахмеджанова Т.А. прошла обучение по программам повышения квалификации «Инновационный менеджмент» и «Реализация профессионального модуля «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» (в форме стажировки) в ГБУ ДПО ЧИРПО;

- внутриколледжный семинар для педагогов колледжа по теме «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству» (12 ч.) с привлечением работодателей и представителей администрации г. Магнитогорска;
- преподаватели колледжа прошли обучение на семинарах и тренингах, проводимых Администрацией г. Магнитогорска:
 - Обучающие лекции для начинающих предпринимателей «Бизнес-старт» (апрель 2019) – 4 человека;
 - Тренинг «Азбука предпринимателя» в рамках реализации курса «Предпринимательство. Открытие собственного дела» (октябрь 2019) – 2 человека;
- Каптуренко Е.В. прошел обучение в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» по теме семинара: «Организация кружковой работы с элементами обучения предпринимательству, как механизм использования педагогической технологии учебно-производственная фирма» (8 ч.);
- Сидорина С.В. прошла повышение квалификации в форме стажировки по программе «Стажировка по профессии «Парикмахер» (76 ч.) в Территориальном центре повышения квалификации – АНО «Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум» (г. Челябинск);
- в декабре 2019 года 14 человек (в том числе административный состав и педагогические работники) прошли курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическая диагностика сформированности общих и профессиональных компетенций студентов организаций СПО в аспекте актуализированных ФГОС» (72 ч.) в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» г. Сибай;
- Ермошина Л.В. прошла обучение по программе повышения квалификации «Проектирование и реализация программы учебной дисциплины «Конструктор карьеры»» (76 ч.) в АНО «Национальное агентство развития квалификаций» г. Москва.

Таким образом, за период реализации программы региональной инновационной площадки по теме: «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО» администрация и педагогические работники колледжа повысили уровень своей профессиональной компетентности. Всего – 46 человек, что составляет 39,3% от общего количества педагогов колледжа.

4. Совершенствование материальной и методической базы образовательной деятельности колледжа

Материально-техническая база ГБОУ ПОО МТК приведена в соответствие с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций колледжа располагает материально-технической базой, в целом обеспечивающей освоение всех видов профессиональной деятельности обучающихся с учетом современных производственных технологий и оборудования. Данная база соответствует требованиям охраны труда, действующим санитарно-гигиеническим, эстетическим и противопожарным правилам и нормам. В колледже оборудовано 21 учебно-производственная мастерская, в которых организуются занятия учебной практики.

В 2018 колледж, пройдя конкурсный отбор, стал получателем гранта в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций». Данная субсидия позволила провести обновление и модернизацию материально-технической базы колледжа по ТОП-50 наиболее востребованным и перспективным на рынке труда профессий и специальностей, обеспечивающей доступную для различных категорий

населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров, в соответствии с требованиями инновационного социально-экономического развития города Магнитогорска Челябинской области по направлениям 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в общей сложности на сумму 14 446, 9 млн.руб..

По компетенции «Технология моды» в 2019 колледжу предоставлена субсидия областным государственным бюджетным и автономным учреждениям – профессиональным организациям, организациям дополнительного образования, дополнительного профессионального образования на иные цели на проведение аккредитации специализированных центров компетенций «WorldSkills Russia-Челябинск» на сумму 1 265 млн.руб.

По направлениям реализации Программы региональной инновационной площадки подготовлены и оснащены современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС СПО и инфраструктурными листами и планами застройки по компетенциям «Технология моды», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело» и «Кондитерское дело» WSR (Союза «Молодые профессионалы Россия») следующие мастерские:

- Кондитерский цех (2 цеха на 5 рабочих мест);
- Кулинарный цех (2 цеха на 5 рабочих мест);
- Учебный ресторан;
- Учебная парикмахерская;
- Учебная мастерская (маникюрный зал);
- Учебная швейная мастерская (3 мастерских на 5 рабочих мест).

Помимо того, решалась задача методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям 43.03.13 «Технология парикмахерских услуг», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Из средств гранта в 2018 году были приобретены ЭУМК нового поколения, которые содержат комплекты программных учебных модулей для подготовки студентов к демонстрационному экзамену и чемпионату WSR. По направлениям подготовки 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и 43.01.09 «Повар, кондитер» были приобретены 26 ед. учебных пособий по 15 шт. на общую сумму 304 тыс. 125 руб.; по направлению подготовки 43.03.13 «Технология парикмахерских услуг» – 2 учебных пособия по 15 шт. и 3 дистанционных курса на общую сумму – 2 019 руб. 00 коп.

Для осуществления образовательной деятельности в колледже используется 164 компьютера из них: в образовательном процессе – 134 ед. Все рабочие места оснащены пакетами лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. Количество цифровых образовательных ресурсов ежегодно увеличивается за счет разработок педагогов и студентов колледжа. Педагоги используют разработанные электронные УМК не только на учебных занятиях, но и при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, дистанционной технологии обучения, при работе со студентами с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Для осуществления образовательной деятельности в колледже используется Библиотечный фонд, который состоит из основной учебной литературы по всем дисциплинам с грифом Минобразования России. Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания, соответствующие профилю подготовки кадров.

С января 2019 года библиотека подключена к бесплатной национальной электронной библиотеке (НЭБ), объединенные фонды которой насчитывают более 4 млн. электронных копий изданий различной направленности: научно-образовательная литература, художественная, периодические издания и др.

В библиотеке имеются медиатеки, содержащие электронные материалы, учебники и учебные пособия.

Ко всей учебной литературе обеспечен доступ студентов и педагогов.

Таким образом, материально-техническая база колледжа за период реализации Программы региональной инновационной площадки была приведена в соответствие с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50 и WSR (Союза «Молодые профессионалы»).

5. **Научно-исследовательская деятельность педагогов колледжа и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

№ п/п	Название работы, выходные данные	Профиль публикации	Авторы	Назначение
Сборники статей, докладов по материалам научно-практических конференций				
1	Социальное развитие обучающихся колледжа в процессе реализации педагогических идей А.С. Макаренко // Социальное развитие личности в педагогической теории и практике А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Челябинск, 3-4 апреля 2018 года) / под ред. С.В. Росляковой, Н.А. Соколовой. – Челябинск: Издательство «Цицero», 2018. – С.86	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием	Ахмеджанова Т.А.	Для работников сферы СПО
2	О введении новых видов обязательного страхования ответственности // Инновации, кластеризация, информационная трансформация и экономическое развитие: региональный аспект : сб.науч.тр. международ. науч.-практич. конф. «Экономические дискуссии – 2018» / под ред. В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорск. гос. Техн. Ун-та им. Г.И. Носова, 2018. – С.182-187.	Сборник научных трудов международной научно-практической конференции	Вотчель Л.М., Ахмеджанова Т.А.	Для работников сферы образования СПО и ВО
3	Формирование предпринимательской компетенции студентов на уроках информатики // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 5-10.	Сборник материалов научно-практической конференции	Алексеева О.П.	Для работников сферы образования СПО
4	Формирование предпринимательской компетенции на	Сборник докладов и	Башкирова О.А.	Для работников

	учебных занятиях по праву // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития: сборник докладов и материалы научно-практического семинара организаций СПО / под ред. В.А. Беликова. – Челябинск: изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – С.38-41	материалы научно-практического семинара		сферы образования СПО
5	Инновационные педагогические технологии как ресурс формирования у студентов предпринимательской компетенции // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 16-21.	Сборник материалов научно-практической конференции	Башкирова О.А.	Для работников сферы образования СПО
6	Формирование предпринимательских компетенций у студентов СПО в процессе взаимодействия с социальными партнерами (на примере специальности «Поварское и кондитерское дело») // Дуальное образование студентов организаций среднего профессионального образования (СПО – Т и ПО): Содержание. Особенности. Перспективы: материалы Международного научно-практического семинара, 14-15 ноября 2019 года, г. Костанай. Республика Казахстан.- Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С.27-39.	Материалы Международного научно-практического семинара	Башкирова О.А.	Для работников сферы образования СПО по направлению подготовки студентов Поварское и кондитерское дело
7	Формирование положительной Мотивации на учебных занятиях // Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций в системе СПО: сборник материалов научно-практической конференции (с международным участием) II Омельченковские чтения (19 февраля 2020 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2020. [Электронный сборник]. – С. 26-29.	Сборник материалов научно-практической конференции	Башкирова О.А.	Для работников сферы образования СПО
8	Понятийно-контекстная методика в формировании предпринимательских компетенций студентов колледжа //	Сборник материалов научно-практической	Безверхая В.В.	Для работников сферы образования

	Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 21-25.	конференции		СПО
9	Социальное партнерство как условие формирования общих и профессиональных компетенций // Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций в системе СПО: сборник материалов научно-практической конференции (с международным участием) II Омельченковские чтения (19 февраля 2020 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2020. [Электронный сборник]. – С. 36-40.	Сборник материалов научно-практической конференции	Вайзер И.Д.	Для работников сферы образования СПО
10	Молодежное предпринимательство и его роль в развитии экономики // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 53-59.	Сборник материалов научно-практической конференции	Вотчель Л.М., Ахмеджанова Т.А.	Для работников сферы образования СПО и ВО
11	Формирование предпринимательских компетенций технологов-конструкторов на занятиях секции научного студенческого общества «Инновационное конструирование» // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 63-67	Сборник материалов научно-практической конференции	Губанова Е.Г.	Для работников образования СПО по направлению подготовки Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
12	Практико-ориентированный характер деятельности секции НСО «Инновационное конструирование»: на примере	Сборник материалов научно-практической	Губанова Е.Г.	Для работников сферы образования

	пошива коллекций для хореографического коллектива «Флэш» // Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций в системе СПО: сборник материалов научно-практической конференции (с международным участием) II Омельченковские чтения (19 февраля 2020 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2020. [Электронный сборник]. – С. 44-49.	конференции		СПО
13	Развитие предпринимательских компетенций у студентов СПО в процессе изучения естественнонаучных дисциплин через профессионально-ориентированные задачи // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 67-72.	Сборник материалов научно-практической конференции	Дугина Г.Р., Ильгамова Д.Р.	Для работников сферы образования СПО
14	Формирование предпринимательских компетенций в колледже // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С.72-76.	Сборник материалов научно-практической конференции	Ишбулатова Г.Т.	Для работников сферы образования СПО
15	Формирование профессиональных компетенций у специалистов в сфере сервиса // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО: сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С.76-80.	Сборник материалов научно-практической конференции	Каминская Е.А., Письменная А.О.	Для работников сферы образования СПО по профилю подготовки Парикмахерское искусство
16	Предпринимательство в России: исторический аспект // Инновационная деятельность как условие развития	Сборник материалов научно-практической	Курлянова Н.В.	Для работников сферы образования

	предпринимательских компетенций у студентов СПО: сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С.88-93.	конференции		
17	Создание условий для инновационной деятельности педагогов в ГБОУ ПОО МТК // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития: сборник докладов и материалы научно-практического семинара организаций СПО / под ред. В.А. Беликова. – Челябинск: изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – С.60-62.	Сборник докладов и материалы научно-практического семинара	Лихонина О.В.	Для работников сферы образования
18	Формирование предпринимательской культуры у студентов СПО в условиях реализации программы региональной инновационной площадки: культурологический аспект // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С.93-101.	Сборник материалов научно-практической конференции	Лихонина О.В.	Для работников сферы образования СПО
19	Региональная инновационная площадка как условие формирования предпринимательской компетенции у студентов СПО: культурологический аспект // Перспективы социально-экономического развития в XXI столетии: инновационные, финансовые, информационные и правовые аспекты: сб. науч. тр. Междунар. науч-практич. конф. «Экономические дискуссии – 2019» / под ред. В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорск.гос.тех.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С. 234-240.	Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции	Лихонина О.В.	Для работников сферы образования СПО
20	Имидж и его роль в профессиональной деятельности (к	Сборник материалов	Лихонина О.В.	Для работников

	вопросу формирования предпринимательских компетенций у студентов СПО) // Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций в системе СПО: сборник материалов научно-практической конференции (с международным участием) II Омельченковские чтения (19 февраля 2020 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2020. [Электронный сборник]. – С. 83-90.	научно-практической конференции		сферы образования СПО
21	Использование кейсовых технологий для формирования профессиональных компетенций студентов на практических занятиях общепрофессиональных дисциплин // Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций в системе СПО: сборник материалов научно-практической конференции (с международным участием) II Омельченковские чтения (19 февраля 2020 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2020. [Электронный сборник]. – С. 90-93.	Сборник материалов научно-практической конференции	Максимова А.В.	Для работников сферы образования СПО
22	Метод проектов как средство формирования предпринимательской компетенции на учебных занятиях по иностранному языку // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 101-107.	Сборник материалов научно-практической конференции	Назарова В.В.	Для работников сферы образования СПО
23	Развитие профессионально значимых качеств у студентов в ходе изучения иностранного языка // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО: сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 107-112.	Сборник материалов научно-практической конференции	Прокофьева А.Н.	Для работников сферы образования СПО
24	«Школа молодого предпринимателя» как форма практико-	Материалы	Пундикова О.А.,	Для работников

	ориентированного обучения (к вопросу профессиональной ориентации студентов СПО) // Дуальное образование студентов организаций среднего профессионального образования (СПО – Т и ПО): Содержание. Особенности. Перспективы: материалы Международного научно-практического семинара, 14-15 ноября 2019 года, г. Костанай. Республика Казахстан.- Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С.108-115.	Международного научно-практического семинара	Лихонина О.В.	сферы образования СПО
25	Организация кластера сферы услуг как способ формирования и развития предпринимательских и профессиональных компетенций студентов ПОО // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО: сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 112-121.	Сборник материалов научно-практической конференции	Пушкарева Е.В.	Для работников сферы образования СПО
26	Формирование предпринимательской компетенции студентов методами математики // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 121-126.	Сборник материалов научно-практической конференции	Распопова О.М.	Для работников сферы образования СПО
27	Разработка проекта по вторичному использованию пластика как фактор эколого-экономического воспитания студентов // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019.	Сборник материалов научно-практической конференции	Романенко Ю.С.	Для работников сферы образования СПО

	[Электронный сборник]. – С. 126-130.			
28	Ситуативный практикум на занятиях обществознания как фактор формирования экономических компетенций у студентов // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 130-134.	Сборник материалов научно-практической конференции	Романенко Ю.Ю.	Для работников сферы образования СПО
29	Моделирование производственных ситуаций в рамках учебной фирмы // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития: сборник докладов и материалы научно-практического семинара организаций СПО / под ред. В.А. Беликова. – Челябинск: изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – С. 78-81.	Сборник докладов и материалы научно-практического семинара	Рябова В.Ф.	Для работников сферы образования СПО
30	Моделирование производственных ситуаций на занятиях учебной практики по специальности «Поварское и кондитерское дело» // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО: сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 134-143.	Сборник материалов научно-практической конференции	Рябова В.Ф.	Для работников сферы образования СПО по организации практики по направления подготовки Поварское и кондитерское дело
31	Роль русского языка в профессиональной деятельности // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО: сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 143-148.	Сборник материалов научно-практической конференции	Сатлыкова А.М.	Для работников сферы образования СПО

32	Связь учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и предпринимательской компетенции // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 162-167.	Сборник материалов научно-практической конференции	Спицын В.В.	Для работников сферы образования СПО
33	Актуальность изучения основ предпринимательской деятельности на уроках обществознания в колледже // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 167-172.	Сборник материалов научно-практической конференции	Старшова О.Н.	Для работников сферы образования СПО
34	Перспективы совершенствования инновационной деятельности преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций в системе СПО: сборник материалов научно-практической конференции (с международным участием) II Омельченковские чтения (19 февраля 2020 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2020. [Электронный сборник]. – С. 131-136.	Сборник материалов научно-практической конференции	Старшова О.Н.	Для работников сферы образования СПО
35	Кейс-метод как современная образовательная технология в практике профессионального обучения // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО: сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 162-167.	Сборник материалов научно-практической конференции	Токмакова О.А.	Для работников сферы образования СПО

36	Использование метода проектов на учебных занятиях по экономике с целью формирования предпринимательских компетенций у студентов // Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций в системе СПО: сборник материалов научно-практической конференции (с международным участием) II Омельченковские чтения (19 февраля 2020 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2020. [Электронный сборник]. – С. 139-143.	Сборник материалов научно-практической конференции	Токмакова О.А.	Для работников сферы образования СПО
37	Компетентностно-ориентированные задачи как средство формирования предпринимательской компетенции у студентов технологического колледжа // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 162-167.	Сборник материалов научно-практической конференции	Урванова Н.А., Дугина Г.Р., Ильгамова Д.Р.	Для работников сферы образования СПО
38	Развитие делового общения у обучающихся в образовательном процессе // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 162-167.	Сборник материалов научно-практической конференции	Фоминых Н.Г.	Для работников сферы образования СПО
39	Использование ДОУ при формировании предпринимательской компетенции у студентов профессии «Повар, кондитер» // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 162-167.	Сборник материалов научно-практической конференции	Чекменева М.В.	Для работников в сфере образования СПО по организации ДОУ со студентами, обучающимися по профессии Повар, кондитер

40	Развитие у студентов интереса к предпринимательской деятельности (на примере специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии») // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 162-167.	Сборник материалов научно-практической конференции	Шивцова Е.А., Агашин А.Н.	Для работников сферы образования по организации работы со студентами-фотографами
41	Мотивация студентов к изучению экономики в колледже // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития: сборник докладов и материалы научно-практического семинара организаций СПО / под ред. В.А. Беликова. – Челябинск: изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – С.130-132.	Сборник докладов и материалы научно-практического семинара	Широкова М.Н.	Для работников сферы образования СПО
42	Положительный эффект от использования Интерактивных технологий на занятиях по экономике // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 162-167.	Сборник материалов научно-практической конференции	Широкова М.Н.	Для работников сферы образования СПО
43	Развитие мотивации к изучению экономики на основе использования интерактивных технологий // Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций в системе СПО: сборник материалов научно-практической конференции (с международным участием) II Омельченковские чтения (19 февраля 2020 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2020. [Электронный сборник]. – С. 155-163.	Сборник материалов научно-практической конференции	Широкова М.Н.	Для работников сферы образования СПО
44	Роль иностранного языка в профессиональной деятельности // Инновационная деятельность как условие	Сборник материалов научно-практической	Яковлева О.А.	Для работников сферы образования

	развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 162-167.	конференции		СПО
Научные, научно-методические статьи				
45	Организация кластера сферы услуг как способ формирования и развития предпринимательских и профессиональных компетенций студентов ПОО // Инновационное развитие профессионального образования : научно-практический журнал. – Челябинск: ЧИРПО, 2018. - № 2(18) Июнь. – С. 83-88.	Научная статья	Пундикова О.А., Пушкарева Е.В.	Для научных и практических работников сферы СПО
46	Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности для формирования предпринимательских компетенций студентов ПОО // Современная конкуренция : научно-практический журнал – М. : Университет «Синергия». – 2018. Том 12 № 1 (67) Январь-февраль. – С.44-49.	Научная статья	Пушкарева Е.В.	Для научных и практических работников сферы СПО
47	Формирование предпринимательской компетенции на учебных занятиях по праву // Инновационное развитие профессионального образования: научно-практический журнал. Педагогика. – Челябинск. –№ 4 (20) Декабрь 2018. – С.19-22.	Научно-практическая статья	Башкирова О.А.	Для научных и практических работников сферы СПО
48	Механизмы организации образовательной деятельности ПОО в системе региональной инновационной площадки // Инновационное развитие профессионального образования: научно-практический журнал. Педагогика. – Челябинск. – № 2(22).Июнь – 2019. – С.70-77.	Научно-практическая статья	Пундикова О.А., Лихонина О.В.	Для научных и практических работников сферы образования
49	Формирование элементов общих и профессиональных компетенций технолога-конструктора средствами ИКТ при освоении профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Портной» // Инновационное развитие профессионального образования: научно-практический	Научно-практическая статья	Романенко С.В., Губанова Е.Г.	Для научных и практических работников сферы образования

	журнал. Педагогика. – Челябинск. – № 3 (23) Сентябрь 2019. – С.38-43.			
50	Школа молодого предпринимателя как ресурс формирования у студентов организация СПО предпринимательской компетенции // Инновационное развитие профессионального образования: научно-практический журнал. Педагогика. – Челябинск. – № 3 (27). Сентябрь 2020. – С. 43-50.	Научная статья	Лихонина О.В., Башкирова О.А.	Для научных и практических работников сферы образования

Методические рекомендации и пособия (2018 – 2020 гг.)

№ п/п	Название рекомендаций или пособий	Авторы	Специальность
1	Методические рекомендации по развитию предпринимательских компетенций у студентов СПО в процессе изучения математики через профессионально-ориентированные задачи	Дугина Г.Р.	43.01.09 «Повар, кондитер» 43.01.02 «Парикмахер» 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»
2	Учебно-методический комплекс Программно-методическое обеспечение работы региональной инновационной площадки «Школа молодого предпринимателя» (BUSINESSJONIOR)	Лихонина О.В., Башкирова О.А.	43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» 29.02.04 «Конструирование и моделирование швейных изделий» 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»
3	ДООП «Основы предпринимательства и управление малым бизнесом»	Ахмеджанова Т.А.	43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» 29.02.04 «Конструирование и моделирование швейных изделий» 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»
4	ДООП «Бизнес-ориентирование»	Безверхая В.В.	43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»
5	ДООП «Экономика и право»	Башкирова О.А.,	43.01.09 «Повар, кондитер»

		Безверхая В.В.	38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»
6	ДООП «Экономика»	Широкова М.Н.	43.01.09 «Повар, кондитер» 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»
7	ДООП «Психология лидера»	Сазонова А.А.	43.01.09 «Повар, кондитер» 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» 29.02.04 «Конструирование и моделирование швейных изделий»
8	ДООП «Финансовая математика»	Дугина Г.Р.	43.01.02 «Парикмахер» 54.01.02 «Графический дизайнер» 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»
9	ДООП «Математика вкуса»	Распопова О.М.	43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»
10	ДООП «Литература в профессиональной деятельности»	Башкирова О.А.	43.01.09 «Повар, кондитер»
11	Методическое пособие по курсу «Основы предпринимательской деятельности»	Безверхая В.В.	43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»
12	Рабочая тетрадь юного исследователя	Дугина Г.Р.	43.01.02 «Парикмахер» 54.01.02 «Графический дизайнер»

Разработки учебных занятий и производственных практики (2018 – 2020 гг.)

№ п/п	Название разработок или темы занятий и практик	Авторы	Специальность
-------	--	--------	---------------

1	Методическая разработка занятия учебной практики «Первичная обработка, приготовление и органолептическая оценка полуфабрикатов и блюд из домашней птицы разнообразного ассортимента»	Ахмадиева О.А.	43.01.09 «Повар, кондитер»
2	Методическая разработка занятия учебной практики «Приготовление, порционирование, проведение бракеража, сервирование и оформление мясных блюд, жаренных порционными натуральными кусками».	Вайзер И.Д.	43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»
3	Методическая разработка занятия учебной практики «Приготовление, порционирование, проведение бракеража, сервирование и оформление холодных блюд из рыбы»	Ермошина Л.В.	43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»
4	Методическая разработка занятия учебной практики «Приготовление, порционирование, проведение бракеража, сервирование и оформление блюд из припущенной рыбы»	Крестьянова Т.Ю.	43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»
5	Методическая разработка занятия учебной практики «Выполнение вечерних причесок»	Каминская Е.А.	43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»
6	Методическая разработка учебного занятия «Обработка рукавов и соединение рукавов с изделием»	Романенко С.В.	29.02.04 «Конструирование и моделирование швейных изделий»
7	Социальный проект «Золотой возраст»	Лихонина О.В., Ахмеджанова Т.А., Башкирова О.А., Вайзер И.Д., Ермошина Л.В.	43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» 43.01.09 «Повар, кондитер»

6. Профессиональное воспитание и подготовка к карьерному росту обучающихся ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» в рамках реализации Программы региональной инновационной площадки

Критерии и показатели психолого-педагогической диагностики эффективности работы ГБОУ ПОО МТК в рамках РИП

С целью определения эффективности работы региональной инновационной площадки (далее РИП) было организовано и проведено психолого-педагогическое обследование студентов колледжа.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что у студентов 3-го курса, принявших участие в работе РИП уровень сформированности базовых знаний в области предпринимательства и личностных особенностей, присущих успешным предпринимателям значительно выше, чем у студентов 1-го курса.

Первым этапом исследования стало определение критериев, по которым будет диагностироваться эффективность РИП. Нами были определены следующие дескрипторы:

- базовые знания в области права;
- базовые знания в области экономики;
- базовые знания в области информатики;
- базовые знания в области основ управления;
- личностные качества, которыми должен обладать успешный предприниматель (умение нести ответственность за свои действия, хорошие коммуникативные и организаторские способности, стрессоустойчивость, умение рисковать и стремление к успеху).

Для реализации поставленных задач были использованы следующие методики:

1. Тест на измерение базовых знаний (коллектив педагогов ГБОУ ПОО МТК: Башкирова О.А., Алексеева О.А., Рогалева Е.В., Безверхая В.В.).
2. Диагностика уровня субъективного контроля (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткин).
3. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)
4. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана.
5. Опросник Т.В. Корниловой (ЛФР-25) «Личностные факторы принятия решений».
6. Методика определения индивидуальных коппинг-стратегий Э.Хайма.

В исследовании приняли участие студенты 1-х и 3-4-х курсов. Всего опрошено было 242 человека. Количество студентов 1-го курса составило 118 человек, а 3-4-х курсов 124 человека.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты.

1. Тест на измерение базовых знаний

В 2018 году педагогами колледжа был разработан тест на определение базовых знаний студентов обучающихся по направлениям подготовки 43.01.09 «Повар, кондитер», 43.01.02 «Парикмахер», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» и 29.02.04 «Конструирование и моделирование швейных изделий», целью которого стало измерение уровня базовых знаний в области права, экономики, информатики и основ управления.

В октябре 2018 года в опросе приняли участие студенты 1-х – 2-х курсов в количестве 149 человека. Уровень базовых знаний на первом этапе тестирования по

шкале «Высокий – средний – низкий – не сформирован» определен как низкий и составил 68,3%.

В 2019 в октябре-ноябре был проведен второй этап тестирования, в котором приняли участие студенты 2-х – 3-х курсов. Положительная динамика наблюдается у тех студентов, кто прошел обучение в «Школе молодого предпринимателя» по ДООП «Основы предпринимательства и управление малым бизнесом». Всего в тестировании приняли участие 130 человек.

В октябре 2020 года был проведен третий этап тестирования, в котором приняли участие 140 человек из числа студентов 3-х – 4-х курсов.

В таблице представлены результаты тестирования за 3 года.

Таблица 1 - Результаты оценки уровня базовых знаний в области права, экономики, информатики и основ управления

Этапы тестирования	2018		2019		2020	
	Кол-во человек (всего 149 чел.)	%	Кол-во человек (всего 130 чел.)	%	Кол-во человек (всего 140 чел.)	%
Высокий	3	2,4	10	9,8	20	14,2
Средний	52	34,8	51	39,2	71	50,8
Низкий	84	68,3	67	65,7	49	61,2
Не сформированы	10	8,2	2	2,0	0	0

Знания студентов

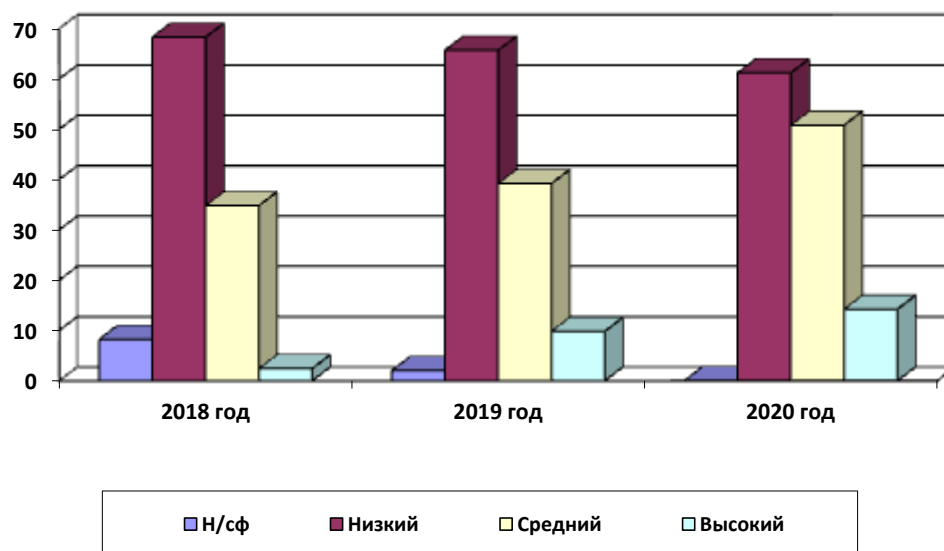


Рисунок 1 – Сравнение уровня базовых знаний в области права, экономики, информатики и основ управления.

Так как базовые знания у студентов старших курсов оценивались по 4 параметрам, а у первокурсников только по 3 параметрам, было принято решение, с

целью получения объективных результатов, вывести средние показатели по каждой группе. Для этого была применена следующая формула:

$$A = \frac{b \times 100\%}{c},$$

где А – средний показатель по группе (в %), b – максимально возможное количество баллов по группе, с – сумма баллов по группе.

По результатам исследования можно сделать выводы о том, что базовые знания в области предпринимательства оказались больше развиты у студентов старших курсов, чем у первокурсников. Это связано с тем, что большинство студентов по направлениям подготовки 43.01.09 «Повар, кондитер», 43.01.02 «Парикмахер», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» и 29.02.04 «Конструирование и моделирование швейных изделий» за период обучения в колледже приняли участие в работе региональной инновационной площадки: были участниками «Школы молодого предпринимателя» и работали над проектами в учебной имитационной фирме.

2. Методика УСК (уровень субъективного контроля) Е. Ф. Бажин, Е. А. Гольнкина, Л. М. Эткинд

Локус контроля – это характеристика волевой сферы человека, которая отражает его склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам или собственным способностям и усилиям. Приписывание ответственности за результаты своей деятельности внешним силам носит название экстернального, или внешнего, локуса контроля, а приписывание ответственности собственным способностям и усилиям – интернального, внутреннего, локуса контроля.

При низком уровне интернальности люди мало прослеживают связь между своими действиями и значимыми для них событиями жизни. Они не считают себя способными контролировать развитие таких событий и полагают, что большинство их является результатом случая или действия других людей. Поэтому "экстерналы" эмоционально неустойчивы, склонны к неформальному общению и поведению, малообщительны, у них плохой самоконтроль и высокая напряженность.

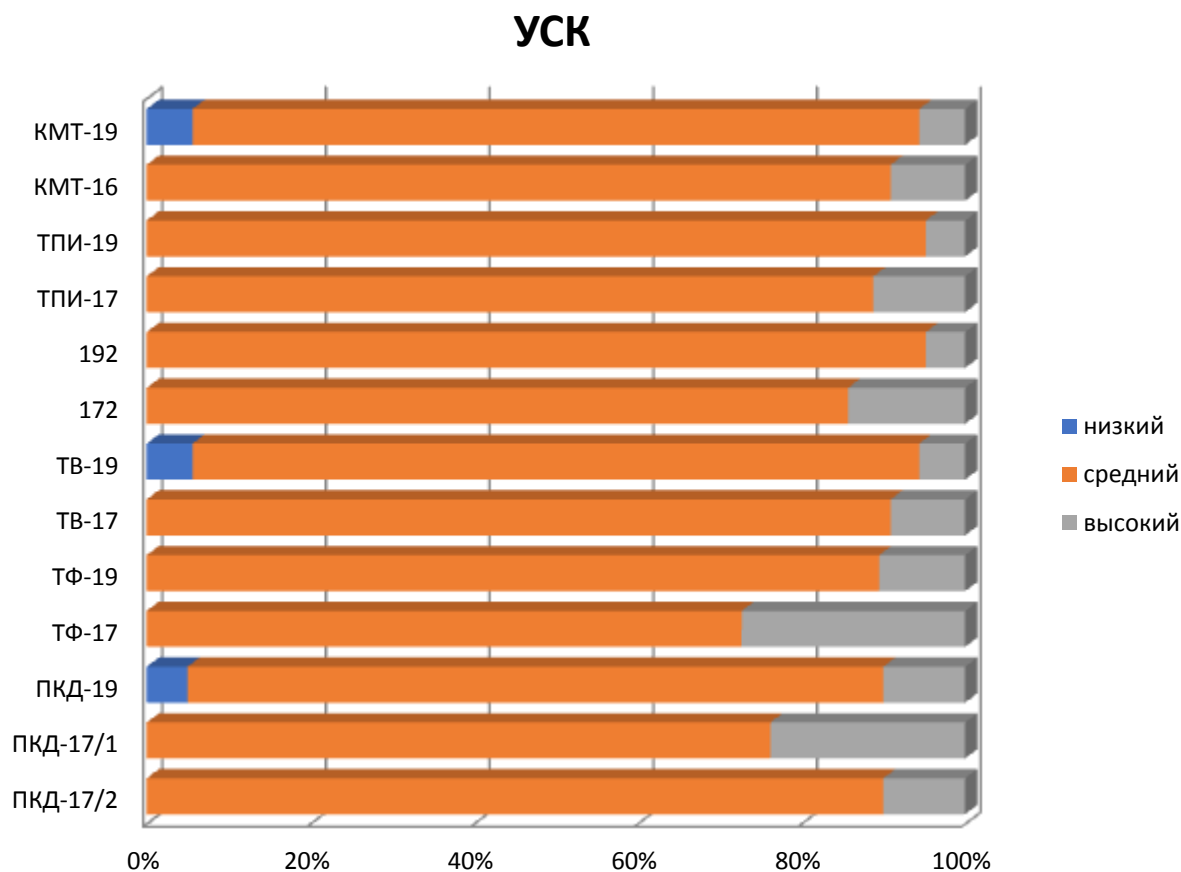
Высокий уровень интернальности соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Люди, имеющие такой локус контроля, считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и чувствуют ответственность и за эти события, и за то, как складывается их жизнь в целом. "Интерналы" с высокими показателями субъективного контроля обладают эмоциональной стабильностью, упорством, решительностью, отличаются общительностью, хорошим самоконтролем и сдержанностью.

По результатам УСК были получены следующие результаты на сентябрь 2020 года:

№	Группа	УСК					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
1	КМТ-16	0	0	10	90,9	1	9,1
2	ТПИ-17	0	0	16	88,8	2	11,2
3	172	0	0	18	85,7	3	14,3
4	ПКД-17/1	0	0	16	76,2	5	23,8
5	ПКД-17/2	0	0	18	90,0	2	10,0
8	КМТ-19	1	5,6	16	88,8	1	5,6
9	ТПИ-19	0	0	20	95,2	1	4,8
10	192	0	0	20	95,2	1	4,8

11	ПКД-19	1	5,0	17	85,0	2	10,0
----	--------	---	-----	----	------	---	------

Из таблицы видно, что низкий уровень субъективного контроля выявился только у студентов 1-го курса, основная масса студентов как 1-го, так и 3-4-го курсов показали средний уровень субъективного контроля. Студентов с высоким УСК больше на 3-4-м курсах. На графике это выглядит следующим образом.



Таким образом, можно сделать вывод, что старшекурсники в большей степени готовы брать на себя ответственность за свою жизнь и свои решения.

3. Опросник Реана А.А. (мотивация успеха и боязнь неудачи)

Опросник Реана (или МУН) направлен на выявление мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.

Мотивация успеха. Личности этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия - ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени.

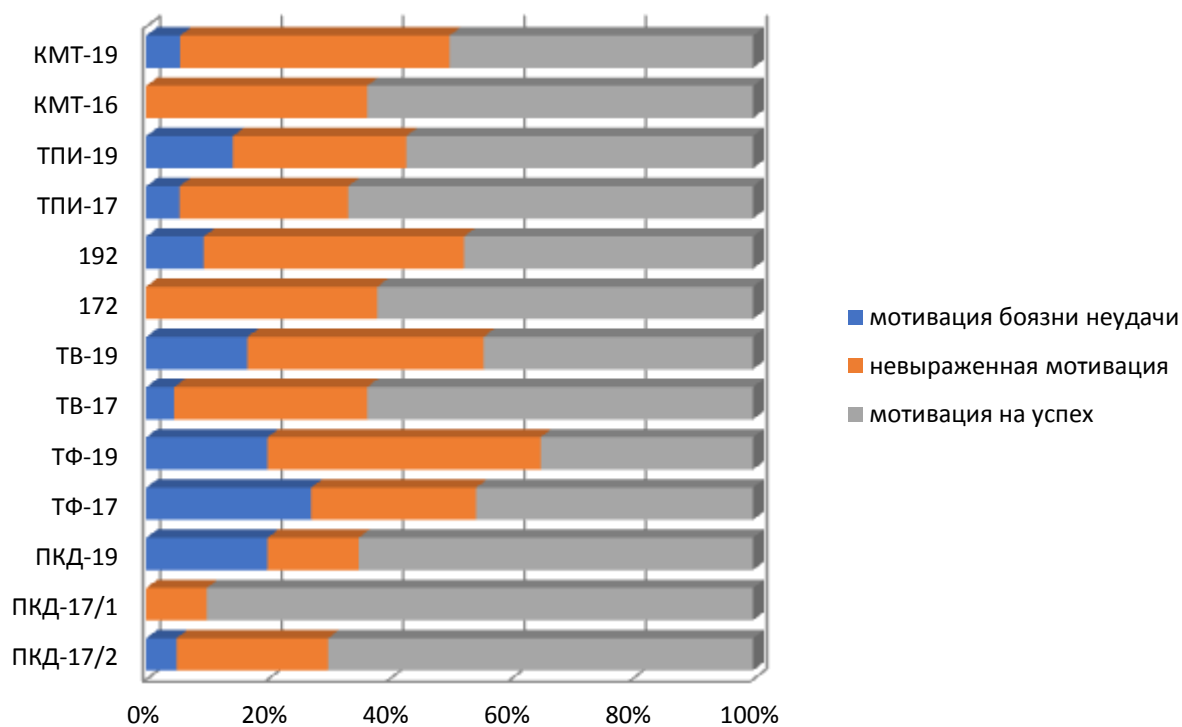
Мотивация боязни неудачи. Малоинициативны. Избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них. Ставят перед собой неоправданно

завышенные цели; плохо оценивают свои возможности. В других случаях, напротив, выбирают легкие задания, не требующие особых трудовых затрат.

Результаты по методике Реана А.А. выглядят следующим образом (сентябрь 2020):

№	Группа	Методика Реана					
		мотивация боязни неудачи		невыраженная мотивация		мотивация на успех	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
1	КМТ-16	0	0	4	36,4	7	63,6
2	ТПИ-17	1	5,5	5	27,8	12	66,7
3	172	0	0	8	38,1	13	61,9
4	ПКД-17/1	0	0	2	10,0	18	90,0
5	ПКД-17/2	1	5,0	5	25,0	14	70,0
6	ТВ-17	1	4,6	7	31,8	14	63,6
7	ТФ-17	3	27,2	3	27,2	5	45,6
8	КМТ-19	1	5,6	8	44,4	9	50,0
9	ТПИ-19	3	14,3	6	28,6	12	57,1
10	192	2	9,5	9	42,9	10	47,6
11	ПКД-19	4	20,0	3	15,0	13	65,0
12	ТВ-19	3	16,7	7	38,9	8	44,4
13	ТФ-19	4	20,0	9	45,0	7	35,0

Методика Реана



Из диаграммы видно, что студенты, которые боятся неудачи в большей степени, обучаются на 1 курсе, а среди старших курсов больше студентов, мотивированных на успех.

4. КОС (коммуникативные и организаторские способности). В.В. Сиявский, В.А. Федоришин

Коммуникативность как черта характера развивается на основе общительности, которая, закрепляясь в поведении, является предпосылкой для формирования таких качеств личности, как направленность на общение, интерес к людям, социальная перцепция, рефлексия, эмпатия. Все эти качества можно считать необходимыми для работы в сфере профессии «человек – человек», а также в других сферах, где работа связана с руководством и общением. Не менее важны и организаторские склонности, которые проявляются в способности к самостоятельному принятию решений, особенно в сложных ситуациях, в инициативности в деятельности и общении, в планировании деятельности.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Им нужно развивать необходимые качества до уровня, позволяющего комфортно чувствовать себя в обществе, а в профессиональном плане рассматривать возможности труда в качестве исполнителя, в сферах, где не понадобится принимать самостоятельные решения или отвечать за результат труда и безопасность группы людей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижены, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

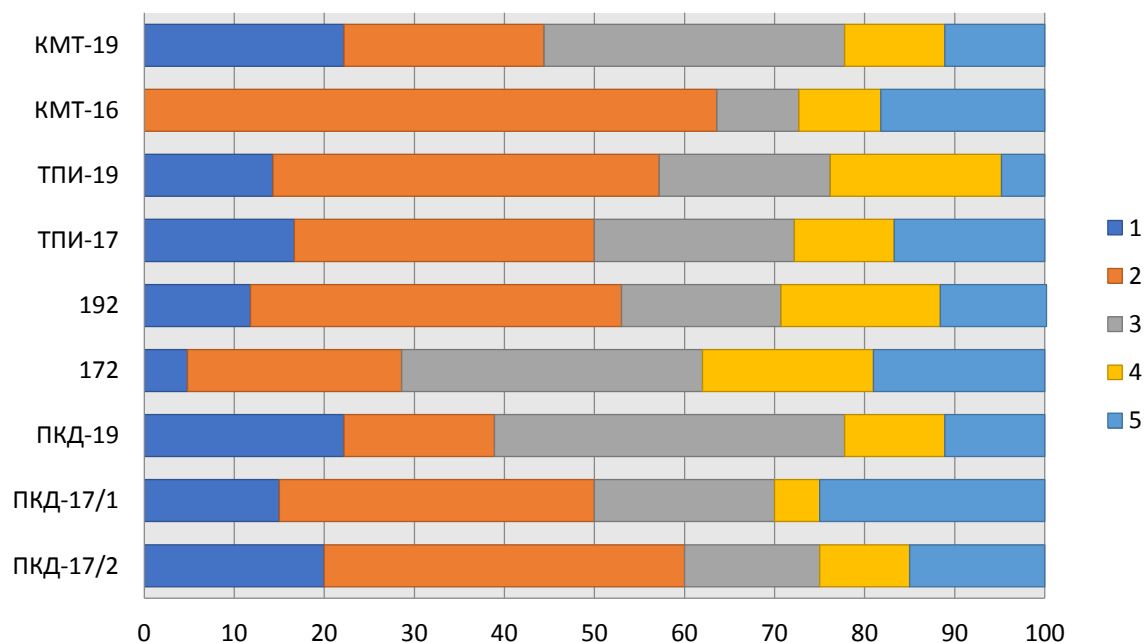
Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку — 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, и могут активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут

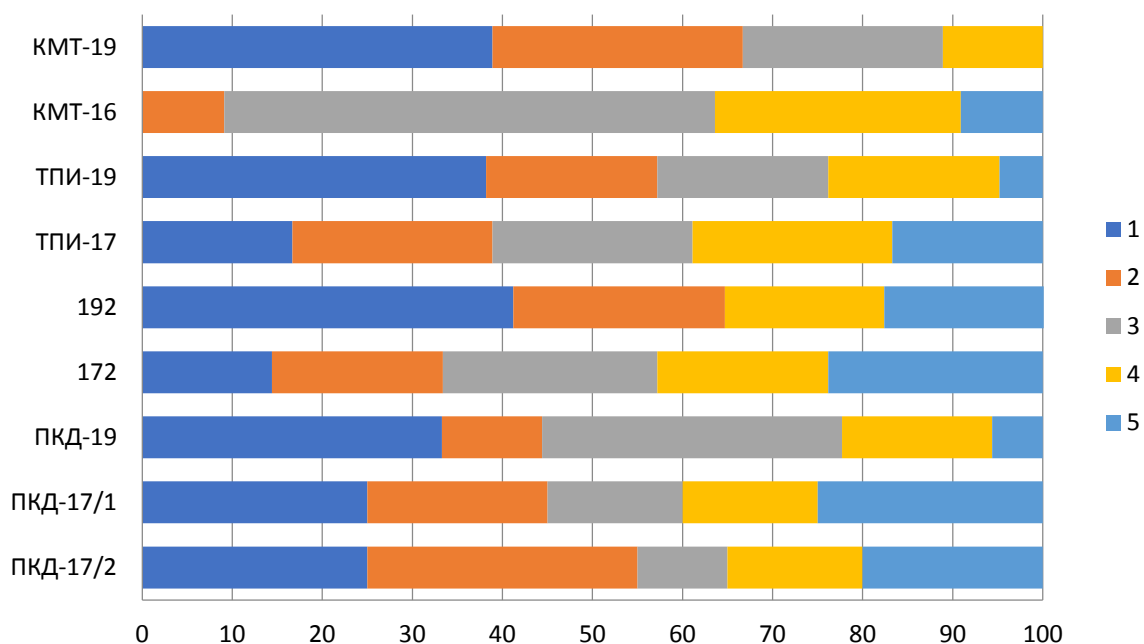
внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

№	Группа	КОС									
		Коммуникативные склонности (в %)					Организаторские склонности (в %)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	КМТ-17	0	63,6	9,1	9,1	18,2	0	9,1	54,5	27,3	9,1
2	ТПИ-17	16,7	33,3	22,2	11,1	16,7	16,7	22,2	22,2	22,2	16,7
3	172	4,8	23,8	33,4	19,0	19,0	14,4	19,0	23,8	19,0	23,8
4	ПКД-17/1	15,0	35,0	20,0	5,0	25,0	25,0	20,0	15,0	15,0	25,0
5	ПКД-17/2	20,0	40,0	15,0	10,0	15,0	25,0	30,0	10,0	15,0	20,0
8	КМТ-19	22,2	22,2	33,4	11,1	11,1	38,9	27,8	22,2	11,1	0
9	ТПИ-19	14,3	42,9	19,0	19,0	4,8	38,2	19,0	19,0	19,0	4,8
10	192	11,8	41,2	17,7	17,7	11,8	41,2	23,5	0	17,7	17,7
11	ПКД-19	22,2	16,7	38,9	11,1	11,1	33,3	11,1	33,3	16,7	5,6

Коммуникативные склонности



Организаторские склонности



Таким образом, можно сделать вывод, что в целом студенты показали в основном низкие и средние баллы по шкалам «коммуникативные способности» и «организаторские способности», но результаты студентов старших курсов все же выше, чем у первокурсников, особенно по шкале «организаторские способности».

5. Опросник «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР-25)

Опросник «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР), разработанный Т. В. Корниловой, ориентирован на определение готовности к риску и рациональности как психологических параметров, отражающих особенности личностной регуляции выборов субъекта в ситуации принятия решений.

Готовность к риску автором рассматривается как личностное свойство саморегуляции, которое позволяет человеку принимать решение в ситуации неопределенности и действовать сообразно ему. Автор исходит из предположения о способности личности осознавать, в какой степени ей присущи продуктивные способы совладания с ситуациями неопределенности. Шкала «рациональности» позволяет измерить готовность к обдумыванию своих решений и действиям при наиболее полной ориентировке в ситуации; при этом решения субъекта могут быть и рискованными.

№	Группа	ЛФР-25					
		Рациональность (в %)			Готовность к риску (в %)		
		низкий	средний	высокий	низкий	Средний	высокий
1	КМТ-17	0	81,8	18,2	9,1	72,7	18,2
2	ТПИ-17	33,3	38,9	27,8	16,7	83,3	0
3	172	23,8	61,9	14,3	28,6	61,9	9,5
4	ПКД-17/1	5,0	70,0	25,0	30,0	65,0	10,0
5	ПКД-17/2	27,7	61,1	11,2	27,7	55,6	16,7
8	КМТ-19	27,8	66,7	5,5	5,6	83,3	11,1
9	ТПИ-19	19,1	71,4	9,5	4,8	61,9	33,3
10	192	29,4	64,7	5,9	11,8	58,8	29,4
11	ПКД-19	16,7	77,8	5,5	11,1	72,2	16,7

Как видно из таблицы, студенты 1-го курса показывают более высокие баллы по шкале «готовность к риску» при более низких баллах по шкале «рациональность», у старшекурсников же средние баллы по шкале «готовность к риску» сопровождаются средними и высокими баллами по шкале «рациональность».

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты 1-го курса готовы рисковать, но риск в данном случае необдуманный, а порой даже и необоснованный, что может приводить к отрицательным результатам. Конечно, успешный предприниматель должен быть готов рисковать, но риск должен быть просчитанным и оправданным. Поэтому результаты старших курсов показывают лучшее развитие у них умения принимать решения.

6. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма

Методика предназначена для выявления индивидуального стиля совладания со стрессом. Может использоваться в целях диагностики как непродуктивных паттернов поведения, так и ресурсов личности.

Используется преимущественно качественно-содержательный анализ ответов.

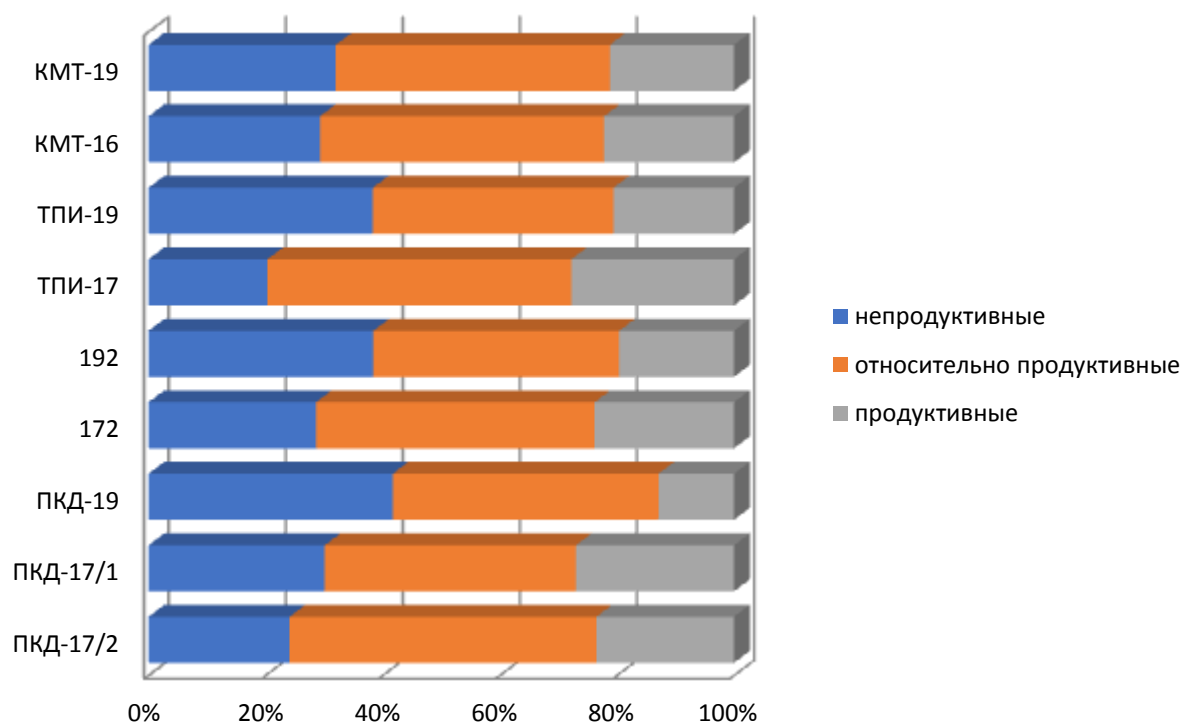
В ключе каждое утверждение связано с определенной копинг-стратегией.

Если опрашиваемый выбирает конкретное утверждение, как наиболее привычное для себя, предполагается, что соответствующая копинг-стратегия будет для него типичной.

Стратегии совладания со стрессом могут быть: продуктивными, относительно продуктивными и непродуктивными.

№	Группа	Методика Хайма		
		непродуктивные копинг-стратегии (в %)	относительно продуктивные копинг-стратегии (в %)	продуктивные копинг-стратегии (в %)
1	КМТ-16	29,3	48,5	22,2
2	ТПИ-17	20,3	51,9	27,8
3	172	28,6	47,6	23,8
4	ПКД-17/1	30,1	42,9	27,0
5	ПКД-17/2	24,1	52,4	23,5
8	КМТ-19	32,0	46,8	21,2
9	ТПИ-19	38,3	41,1	20,6
10	192	38,4	42,0	19,6
11	ПКД-19	40,2	43,1	16,7

Методика Хайма



Как видно из диаграммы, основная масса студентов использует относительно продуктивные копинг-стратегии борьбы со стрессом, но именно первокурсники чаще прибегают к непродуктивным копинг-стратегиям.

Таким образом, в соответствии с разработанной нами концепцией формирования у студентов предпринимательских компетенций в процессе образования общими в организации СПО целями психолого-педагогической диагностики являлись:

1. Изучение организации учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся в практике образования;
2. Определение характера и уровня сформированности предпринимательских компетенций у студентов;
3. Проверка эффективности разработанной нами концепции.

В процессе опытно-экспериментальной работы по апробации учебной фирмы как формы и технологии реализации образовательной деятельности колледжа мы ставили своей целью всесторонне исследовать строение, функционирование, влияние концепции на формирование предпринимательских компетенций у студентов.

В соответствии с поставленными задачами опытно-экспериментальная работа по решению задач Программы РИП была выполнена по следующим направлениям:

1. Разработка и реализация образовательных программ.
2. Реализация комплекса педагогических условий формирования умений обучающихся по основным видам учебно-познавательной деятельности.
3. Нарботка и реализация комплекса программно-методического, дидактического и раздаточного материала по каждому уровню.
4. Выявление и реализация комплекса образовательных технологий формирования предпринимательских компетенций у студентов.
5. Диагностика и мониторинг уровня эффективности формирования учебно-познавательной деятельности в процессе образования.

До начала работы в рамках проекта у студентов преобладает низкий уровень сформированности всех компонентов готовности. По всем критериям оценки

эффективности работы в рамках Программы РИП наблюдается устойчивая положительная динамика.

Таким образом, мы отмечаем исключительно позитивное влияние работы инновационной площадки на развитие колледжа.

Нами подтверждена научно-практическая значимость реализации инновационного проекта «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО», которая заключается в том, что выполнение запланированных в рамках проекта мероприятий:

- обеспечило развитие всех компонентов готовности студентов к предпринимательской деятельности;
- способствовало повышению качества образовательной деятельности колледжа в части воспитательной работы и обеспечения общего развития личности студентов;
- полученные результаты могут быть применены для решения большого круга научно-практических и учебно-методических задач, связанных с формированием будущего специалиста через систему образования в колледже.

Формирование у студентов колледжа знаний, умений, компетенций и личностных качеств, обеспечивающих их готовность к предпринимательской деятельности, представляет собой современный и уникальный инструмент образования молодежи и обеспечивает решение стратегических задач:

- раннее участие студентов в изобретательской, рационализаторской и инженерной деятельности;
- интегрированность студентов с ограниченными возможностями в социуме;
- формирование профессионального самоопределения;
- повышение качества образовательного процесса;
- обогащение форм внеурочной деятельности;
- всесторонне развитие личности;
- повышение квалификации педагогического состава;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Влияние инновационной деятельности ГБОУ ПОО МТК на качество профессиональной подготовки студентов колледжа

Характер влияния инновационной деятельности колледжа в рамках региональной инновационной площадки на качество профессиональной деятельности нами был установлен по следующим направлениям:

- 1) оценка степени удовлетворенности преподавателей колледжа работой в рамках РИП;
- 2) отзывы преподавателей о задачах, содержании и результатах РИП, руководстве РИП;
- 3) оценка уровня эффективности РИП руководителями колледжа, ЧИРПО, МОиН ЧО;
- 4) оценка работодателей качеством подготовки выпускников колледжа;
- 5) оценка студентов и выпускников колледжа работы РИП.

В ходе реализации Программы региональной инновационной площадки по теме «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО», отметим, что в организации процесса повышения профессиональной компетенции, самообразования педагогов колледжа наблюдается положительная динамика. Так, в течение 2018 – 2020 годы педагоги колледжа прошли повышение квалификации по организации психолого-педагогической диагностики у ведущих преподавателей вузов; обучающие курсы по бизнес-планированию, организации социального и молодежного предпринимательства у бизнес-тренеров и руководителей бизнеса; тренинги по наставничеству. Это – уникальная возможность для педагогов колледжа не только владеть академическими знаниями по экономике, предпринимательству, праву, педагогике и психологии, но и овладеть навыками психолого-педагогической диагностики, практико-ориентированными знаниями из области реального сектора экономики – предпринимательства и перенести их в учебную аудиторию.

Окунувшись в мир имитационной формы учебной фирмы, педагоги колледжа учились планировать и распределять функциональные обязанности мини-коллектива на студентов, проецировать их деятельность, обучали нести ответственность и так далее. Реализуя в рамках учебной фирмы проекты-заказы, педагоги не создавали имитационные ситуации работы с клиентами, а в условиях действительности обучали студентов грамотному общению с клиентами, ведению финансово-отчетной документации, планированию рабочего времени и поэтапного планирования изготовления заказа.

Опыт организации деятельности студентов в условиях имитационной фирмы по направлению подготовки 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий был описан в публикациях:

– Романенко С.В., Губанова Е.Г. Формирование элементов общих и профессиональных компетенций технолога-конструктора средствами ИКТ при освоении профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Портной» // Инновационное развитие профессионального образования: научно-практический журнал. Педагогика. – Челябинск. – № 3 (23) Сентябрь 2019. – С.38-43;

– Губанова Е.Г. Практико-ориентированный характер деятельности секции НСО «Инновационное конструирование»: на примере пошива коллекций для хореографического коллектива «Флэш» // Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций в системе СПО: сборник материалов научно-практической конференции (с международным участием) II Омельченковские чтения (19 февраля 2020 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2020. [Электронный сборник]. – С. 44-49;

– Губанова Е.Г. Формирование предпринимательских компетенций технологов-конструкторов на занятиях секции научного студенческого общества «Инновационное конструирование» // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО : сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 63-67.

В ходе реализации некоторых проектов-заказов возникали сложности в организации, которые обсуждались на уровне администрации колледжа с привлечением научного руководителя проекта. Так, одним из сложных вопросов был вопрос о регистрации учебной фирмы на базе колледжа в государственных учреждениях. Законодательно процесс сдачи в аренду площадей и оборудования колледжа под создание фирмы не регулируется. Таким образом, было рассмотрено предложение: создать имитационную учебную фирму в рамках учебной и производственной практики. Но опыт организации учебной фирмы на базе социальных партнеров описан в нескольких публикациях мастера производственного обучения В.Ф. Рябовой и преподавателя профессиональных модулей и руководителя практики И.Д. Вайзер:

– Рябова В.Ф. Моделирование производственных ситуаций на занятиях учебной практики по специальности «Поварское и кондитерское дело» // Инновационная деятельность как условие развития предпринимательских компетенций у студентов СПО: сборник материалов научно-практической конференции I Омельченковские чтения (19 февраля 2019 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2019. [Электронный сборник]. – С. 134-143.

– Рябова В.Ф. Моделирование производственных ситуаций в рамках учебной фирмы // Общие компетенции студентов организаций среднего профессионального образования: факторы и условия формирования и развития: сборник докладов и материалы научно-практического семинара организаций СПО / под ред. В.А. Беликова. – Челябинск: изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – С. 78-81.

– Вайзер И.Д. Социальное партнерство как условие формирования общих и профессиональных компетенций // Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций в системе СПО: сборник материалов научно-практической конференции (с международным участием) II Омельченковские чтения (19 февраля 2020 г.) / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2020. [Электронный сборник]. – С. 36-40.

Таким образом, педагоги колледжа, вовлеченные в реализацию программы РИП, были вовлечены в процесс корректировки образовательных программ учебной и производственных практик, самообразования и повышения профессиональной компетентности.

Реализация программы региональной инновационной площадки значительно повысило такой показатель Программы развития ГБОУ ПОО МТК на период 2019-2023 годы, как «Доля педагогических работников, представивших очно опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне, в общей численности педагогических работников (%)»:



Немаловажным показателем эффективной работы инновационной площадки является – отзыв педагогов о работе РИП, руководство инновационной деятельностью.

В соответствии с Планом ВСОКО на 2020-2021 уч. годы в сентябре – октябре был проведен опрос педагогических работников об организации инновационной

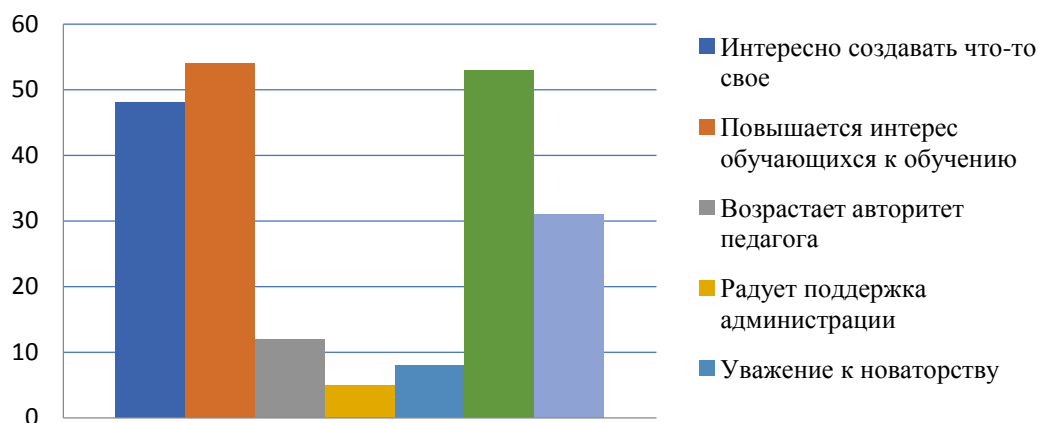
деятельности колледжа и методическому сопровождению инновационной работы педагогических работников. В опросе приняли участие – 97 человек педагогических работников колледжа.

Отметим, что большая часть педагогических работников высоко оценивают деятельность колледжа по организации инновационной работы, видят перспективу собственного развития и совершенствования своего профессионального мастерства через участие в инновационных проектах колледжа. Так, на вопрос: «Чувствуете вы себя готовым к освоению новшеств в сфере педагогических технологий и методик?», – положительно ответили 93,8% опрошенных.

35% респондентов в свою педагогическую практику включают современные образовательные технологии и методики; из них 20% педагогов используют технологии по формированию предпринимательской компетенции студентов колледжа.

На вопрос о 3-х причинах привлекательности инновационной работы преподаватели ответили следующее:

Укажите 3 причины привлекательности инновационной работы колледжа



Исходя из опроса педагогов колледжа, можно отметить, что организация инновационной деятельности и осуществление руководства ею оценивается педагогическим коллективом достаточно высоко. Отмечается возможность педагогов реализовывать свои «амбициозные» проекты в рамках РИП; повышать уровень профессиональной компетентности и совершенствования педагогического мастерства.

Высокую оценку реализации программы РИП дало руководство ГБУ ДПО ЧИРПО, озвученную проректором по научно-исследовательской и инновационной работе И.Р. Сташкевич и заведующей лабораторией «Педагогика А.С. Макаренко» Е.О. Маловой. Так, 17 сентября 2020 года на базе колледжа состоялся областной научно-практический семинар-практикум по теме: «Региональная инновационная площадка как фактор создания и развития воспитательной среды образовательной организации среднего профессионального образования». Организатором семинара-практикума был ГБУ ДПО ЧИРПО Лаборатория «Педагогика А.С. Макаренко». Программа семинара-практикума включала в себя работу по двум направлениям: теоретическая часть, где были представлены доклады по организации деятельности педагогов и студентов в рамках региональной инновационной площадки, и практическая – проведение мастер-классов педагогами колледжа. Как отметили авторы новостной статьи ГБУ ДПО ЧИРПО: «На семинаре был представлен опыт работы региональной инновационной площадки в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» по формированию у студентов общих компетенций: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК О3) и использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую

деятельность в профессиональной сфере (ОК 11) во внеурочной деятельности.... В ходе семинара состоялось активное обсуждение вопросов как теоретического, так и практического характера». В работе семинара приняли участие 53 человека из 26 ПОО Челябинской области, в числе которых были заместители директора по воспитательной и учебно-методической работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, методисты и преподаватели.

Высокую оценку инновационной деятельности колледжа дали социальные партнеры колледжа и заказчики. Так, за выполнение заказа по пошиву сценических костюмов по мотивам сказки Э. Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король» для коллектива современной хореографии «Флэш» была выражена благодарность от директора ЧУ ПАО «ММК» «ДКМ им. С. Орджоникидзе» Марченкова В.А. и руководителя хореографического коллектива Е.Е. Колясовой руководителю проекта Губановой Е.Г. и студентам колледжа.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Полученные результаты реализации Программы РИП подтверждают научно-практическое значение темы: «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО». Это заключение следует из высокого уровня востребованности и эффективности запланированных и проведенных в рамках Программы мероприятий.

В процессе реализации Программы РИП нами доказано:

- 1) учебная фирма как форма организации деятельности студентов обеспечивает развитие всех компонентов готовности студентов к работе в условиях рыночной экономики, обеспечивает формирование их готовности к участию в бизнес-проектах;
- 2) выполненный комплекс мероприятий Программы РИП способствует повышению качества образовательной деятельности колледжа и обеспечивает развитие бизнес-компетенций студентов;
- 3) полученные результаты при их внедрении в практику образовательной деятельности организаций СПО оказываются эффективными для решения задач образования будущих специалистов и активных предпринимателей.

Программа работы региональной инновационной площадки «Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО» обеспечила совершенствование основной образовательной программы колледжа, повышение квалификации педагогических кадров, развитие необходимой материально-технической базы, совершенствование учебно-методической базы, нормативно-правового обеспечения, активизацию научно-исследовательской работы преподавателей колледжа в этом направлении.