

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**  
**РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**  
**«Учебная фирма как форма организации учебно-производственной**  
**деятельности студентов ПОО»**

СОГЛАСОВАНО:  
Ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт  
развития профессионального образования»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Сичинский  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Директор ГБОУ ПОО  
«Магнитогорский технологический  
колледж им. В.П. Омельченко»  
\_\_\_\_\_ О.А. Пундикова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Кандидат философских наук,  
доцент кафедры экономики и финансов  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»  
\_\_\_\_\_ Л.М. Вотчель  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Челябинск 2017

## **ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

### **1. Цель региональной инновационной площадки**

Теоретически обосновать и инновационным путем проверить комплекс экономических, организационных и педагогических условий по организации процесса прохождения учебной и производственной практик студентов ПОО на базе учебной фирмы, обеспечивающей формирование предпринимательских и профессиональных компетенций обучающихся, востребованных на рынке труда.

### **2. Краткая информация об образовательном учреждении**

ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» - одно из самых старейших образовательных учреждений Челябинской области. Его история начинается в годы Великой Отечественной войны.

В октябре 1944 г. при обувной, в ноябре этого же года – при швейной фабриках были созданы школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ).

В мае 1962 г. они были объединены в одно городское профессионально-техническое училище № 17, которое осуществляло подготовку специалистов для легкой промышленности.

С 1974 г. начиналась подготовка специалистов и для фабрики ремонта и пошива одежды.

В 1992 г. ПТУ № 17 объединился с вечерним техникумом легкой промышленности и получил право подготовки специалистов со средним специальным образованием для предприятий легкой промышленности и бытового обслуживания населения города и области.

А в 1995 году 13 апреля, пройдя соответствующую аттестацию, профессиональное училище № 17 получило статус профессионального лицея.

В апреле 1998 г. в состав лицея вошло ПУ № 66.

В 2008 г. решением Правительства Челябинской области лицей был преобразован в государственное образовательное учреждение среднего профес-

сионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Магнитогорский технологический колледж».

1 января 2011 г. с колледжем объединилось ПУ № 121.

На основании Постановления Правительства Челябинской области от 12.10.2012 г. № 255-рп и Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 18.10.2012 г. № 01-2725 «О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 47» г. Магнитогорска, ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 53» г. Магнитогорска были реорганизованы в форме присоединения к ГБОУ СПО (ССУЗ) «Магнитогорский технологический колледж» с 01 января 2013 года.

На основании распоряжения Правительства Челябинской области от 06.05.2014 г. № 221-рп государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднему специальному учебному заведению) «Магнитогорский технологический колледж» присвоено имя выдающегося деятеля профтехобразования В.П. Омельченко.

ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко» готовит кадры для предприятий торговли, легкой промышленности и сферы обслуживания г. Магнитогорска и Челябинской области. На сегодняшний день в колледже реализуются более двадцати специальностей и профессий среднего профессионального образования, а также программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

**3. Руководитель региональной инновационной площадки: директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» - Пундикова Ольга Алексеевна.**

**4. Научный руководитель:** кандидат философских наук, доцент кафедры экономики и финансов ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Вотчель Лилия Мидыхатовна.

**5. Решаемая проблема и обоснование ее актуальности на социальном, научно-теоретическом и практическом уровнях**

Российская экономика переживает новый виток развития, связанный с пересмотром приоритетов развития в сторону инноваций, охватывающих разные отрасли и сферы деятельности. Согласно «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р) - основной целью является перевод к 2020 году экономики России на инновационный путь развития.

Для реализации ключевых направлений развития российской экономики определен спектр профессий и специальностей, которые призваны обеспечивать функционирование Российской экономики в будущем («Топ-50»), пересмотрены федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие условия и содержание подготовки вышеуказанных специалистов в условиях рыночной экономики, а также расширен спектр компетенций, которые необходимо формировать у выпускников (введена общая компетенция, связанная с необходимостью приобретения знаний, умений и навыков ведения предпринимательской деятельности в профессиональной сфере).

Формирование предпринимательских компетенций у выпускников – один из наиболее важных вопросов развития нашего образования и экономики, его актуальность обусловлена следующими положениями:

- требованиями к подготовке молодого поколения, вступающего в трудовую деятельность в новых быстроменяющихся экономических и социальных условиях;
- требованиями научно-технического прогресса к кадровому потенциалу производства товаров и услуг;
- требованиями работодателей, нуждающихся в активных, грамотных, деловых, компетентных молодых специалистах;
- необходимости совершенствования существующей системы профессионального обучения, путем адаптации ее к требованиям современной бизнес - среды.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что **вопрос подготовки предпринимательски грамотного и активного молодого поколения** – это актуальный вопрос не только нашего профессионального образования, но и стратегический вопрос развития государства, отвечающий за-

дачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Таким образом, в процессе подготовки студентов ПОО, большое значение должно быть уделено повышению роли формирования предпринимательских и профессиональных компетенций, организации практикоориентированного обучения, что и позволит сформировать в итоге специалиста, обладающего знаниями, навыками и умениями, отвечающими требованию рынка труда и соответствующего потребностям современного работодателя, параллельно решая задачи кадрового обеспечения региона и страны.

Для реализации вышеуказанных направлений трансформации системы подготовки студентов ПОО в сторону рыночного практикоориентированного обучения необходимо пересматривать существующие технологии обучения. Проведя анализ существующей педагогической практики, был сделан выбор в сторону технологии активного обучения. Они носят комплексный характер и хорошо зарекомендовали себя в практике подготовки специалистов среднего звена. В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение компетенциями активные технологии обучения делят на неимитационные и имитационные. Анализ работ по применению имитационных методов обучения в учебном процессе и накопленный педагогический опыт позволил оценить достоинства и недостатки их применения при подготовке специалиста, а также оценить эффективность их применения при проведении учебных занятий. Наиболее перспективным направлением в данной сфере является создание учебных фирм как площадок формирования предпринимательских и профессиональных компетенций обучающихся.

Таким образом, **актуальность** инновационной региональной площадки определена из:

– потребности общества в молодых специалистах, обладающих предпринимательскими и профессиональными компетенциями, способных квалифицированно и ответственно заниматься практической деятельностью по направлению базовой специальности, и отсутствием достаточного количества выпускников средних специальных учебных заведений, обладающих вышеуказанными каче-

ствами;

– требований современной экономики создавать условия, а ПОО учитывать их при организации процесса подготовки студентов, через моделирование комплекса педагогических, организационных и экономических условий, в т.ч. путем создания искусственной предпринимательской среды, для формирования компетенций обучающихся с учетом требований рынка труда при реализации практикоориентированных подходов в обучении, применяемых профессиональными образовательными организациями.

Выявленная актуальность определила **проблему** региональной инновационной площадки: смоделировать комплекс педагогических, экономических и организационных условий в учебно-производственной деятельности ПОО через создание учебной фирмы с целью формирования предпринимательских и профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

**6. Цель:** Теоретически обосновать и инновационным путем проверить комплекс экономических, организационных и педагогических условий по организации процесса прохождения учебной и производственной практик студентов ПОО на базе учебной фирмы, обеспечивающей формирование предпринимательских и профессиональных компетенций обучающихся, востребованных на рынке труда.

**7. Объект, предмет исследования создаваемой региональной инновационной площадки.**

**Объект исследования:** учебно-производственная деятельность в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** экономические, организационные и педагогические условия эффективного формирования предпринимательских и профессиональных компетенций обучающихся профессиональной образовательной организации в ходе организации прохождения учебно-производственной практики в форме учебной фирмы.

**8. Задачи:**

1. Смоделировать комплекс экономических, организационных и педаго-

гических условий формирования предпринимательских и профессиональных компетенций в направлении базовой специальности у студентов ПОО.

2. Разработать методику использования инструментов предпринимательского и практикоориентированного обучения в учебно-производственной деятельности ПОО, как площадки формирования предпринимательских и профессиональных компетенций, обучающихся в четком соответствии с требованиями рынка труда и потенциальных работодателей.

3. Разработать учебно-методический комплекс организации и проведения учебной и производственной практики студентов, соответствующий цели региональной инновационной площадки.

4. Разработать систему показателей, методов и средств мониторинга оценки эффективности процесса формирования предпринимательских и профессиональных компетенций у обучающихся сервисных специальностей.

5. Осуществить проверку необходимости и достаточности смоделированных педагогических, организационных и экономических условий формирования предпринимательских и профессиональных компетенций в процессе прохождения обучающимися учебной и производственной практики в форме учебной фирмы.

## **9. Методологическая, теоретическая и нормативно-правовая основа инновационного проекта**

**Теоретико-методологической основой инновационного проекта являются:**

– Системно - деятельностный подход (А.Н. Аверьянов С.И. Архангельский В.Г. Афанасьев, А.В. Барабанщиков И.В. Блауберг, В.П. Беспалько, В.Н. Садовский, М.Н. Скаткин, Э.Г. Юрин), в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, изучение внешних и внутренних системных свойств, и связей педагогического объекта;

– компетентностный подход (В.А. Адольф, В.И. Байденко, А.С. Белкин, Ю.В. Варданян, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А.К. Маркова, Г. К. Селевко, А.В. Хуторский, Г. П. Щедровицкий и др.) понимается как изучение и

описание педагогического процесса с точки зрения формирования у личности заданного вида компетенций и компетентности;

– идеи «Педагогики Дела» А. С. Макаренко.

**Нормативно-правовой основой создания и реализации инновационного проекта явились следующие документы:**

1. Конституция РФ (ст. 43).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям.
4. Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 г. № 603-П «О порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11.06.2015 г. № 01/1674 «О Совете по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области».
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
8. Модель «Российское образование-2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях».
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

**10. Состав участников региональной инновационной площадки:**

На базе ПОО временно создается рабочая группа из числа педагогических работников, представителей бухгалтерии и руководящих работников, участвующих в инновационном проекте. Руководство рабочей группой осуще-

ствляет закрепленный научный руководитель. Рабочая группа принимает на себя обязательство регулярно отчитываться на Областном совете по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области.

Инновационная работа проводится на группах сервисных специальностей (профессий) 2, 3, 4 курсов, обучающихся на базе основного общего образования.

### **11. Источники и объем финансирования**

Собственные средства ПОО и средства, полученные от реализации дополнительных образовательных услуг, согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности и Устава ПОО.

#### **Объекты финансирования:**

1. Оплата труда принятых в штат единиц и привлекаемых со стороны узких специалистов для выполнения работ.

– научный руководитель.

2. Надбавка к заработной плате работникам, участвующим в реализации инновационного проекта:

– педагогическим работникам за разработку учебно-программной документации и увеличение объема работ;

– заместителям директора по учебной, учебно-производственной работе, финансово-экономической работе за расширение должностных обязанностей (в части курирования инновационной и научно-методической деятельности), анализ хода реализации региональной инновационной площадки, подготовку плановой и отчетной документации, представление результатов инновационной деятельности.

**12. Общие сроки, этапы проведения инновационной работы. Задачи, решаемые на каждом этапе, методы их решения. Ожидаемые поэтапные результаты и критерии их оценки.**

**Общие сроки проведения инновационной работы:** 01.12.2017 г. – 31.08.2020 г. согласно утвержденному календарному плану инновационной деятельности

(приложение 1).

**Методы исследования.**

- Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, системные, моделирование, прогнозирование.
- Эмпирические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент.
- Специальные методы (методы экономико-математической статистики).
- Экономические методы (экономико-математическое моделирование, бюджетирование, прогнозирование (в т.ч. маркетинговый анализ)).

**13. Предложения по распространению результатов деятельности (практическая значимость инновационной работы).**

Материалы исследования, разработанная методика формирования экономических, организационных и педагогических условий в учебно-производственной деятельности обучающихся ПОО в форме учебной фирмы в четком соответствии с требованиями рынка труда и потенциальных работодателей и разработанный учебно-методический комплекс, соответствующий целям региональной инновационной площадки, будут использованы для эффективного формирования у обучающихся предпринимательских и профессиональных компетенций и могут найти практическое отражение в образовательной деятельности ПОО, осуществляющей подготовку студентов сервисных специальностей.