



Среднее профессиональное  
образование

**ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**



Министерство образования и науки Челябинской области  
Челябинский институт развития профессионального образования

**ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**для профессиональных  
образовательных организаций**

Челябинск  
2016 г.

УДК 372.016:3  
ББК 74.57  
315

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Челябинского института развития  
профессионального образования

Авторы-составители:

О. В. Стругова, Г. Б. Тулспаева, Л. Н. Тырлова, Е. В. Шиклеина

Рецензенты:

З. А. Федосеева, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО  
«Челябинский институт развития профессионального образования»,  
кандидат педагогических наук

С. К. Ангеловская, заместитель директора по научно-методической  
работе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С. В. Хох-  
рякова, кандидат педагогических наук

315 **Задания для практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.** — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2016. — 116 с.

В сборнике представлены задания для практических работ по учебной дисциплине «Обществознание», которые могут быть использованы при обучении студентов в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования.

Данное пособие дает возможность максимально продуктивно организовать процесс повторения и обобщения знаний по учебной дисциплине «Обществознание». В него включены практические задания, ориентированные на достижение как личностных, так и метапредметных, предметных результатов обучения.

УДК 372.016:3  
ББК 74.57

© ГБУ ДПО ЧИРПО, 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Задания для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» разработаны на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций<sup>1</sup>, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»), Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Данные задания учитывают общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, развитие общих компетенций и решают задачи формирования у студентов представлений о человеке и обществе с его институтами, нормами, культурными

<sup>1</sup> Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с.

традициями, с характерными для нашей страны и мира в целом тенденциями и противоречиями общественного развития.

В сборник включены практические работы, направленные на достижение следующих результатов обучения:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Практические работы направлены на освоение студентами основных видов деятельности:

- уметь давать характеристику понятиям;

- демонстрировать знание понятий, раскрывая их смысл;

- уметь находить сходства и различия, освещать сущность проблем, раскрывая причинно-следственные связи, в том числе графически;

- уметь характеризовать общественные явления, основы конституционного строя страны и содержание отраслей права Российской Федерации, объяснять особенности взаимодействия людей в обществе и др.

При освоении специальностей СПО технического, естественно-научного профилей обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право) в объеме 108 часов. При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля обществознание изучается без включения экономики и права в объеме 78 часов. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право) в объеме 143 часа.

Особенностью изучения данной учебной дисциплины является выделение времени на практическую работу студентов в объеме не менее 20 часов для каждого профиля. Представленные практические работы предназначены для студентов, осваивающих специальности всех профилей.

## Практическая работа № 1 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ КАК ЛИЧНОСТИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

**Цели:** овладение системой знаний о человеке как личности; применение знаний о факторах, влияющих на социализацию человека, при решении ситуационных задач; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

### Результаты:

#### 1) метапредметные:

- владение навыками познавательной деятельности в сфере общественных наук;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

#### 2) предметные:

- умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- сформированность навыков оценивания социальной информации.

### Виды деятельности:

- дать характеристику понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «социализация» и др.;
- продемонстрировать знания о человеке, социализации личности, самосознании и социальном поведении.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

### Ход работы.

#### Часть А

1. Дайте определение понятий «человек», «индивид», «личность». Приведите примеры.
2. В чем заключается сходство и различие между человеком и другими живыми существами? Укажите черты сходства и различия.

3. Наблюдая за близнецами, выросшими в разных семьях, ученые сделали вывод, что наследственность обуславливает от 25 до 50 % личностных черт. Под влиянием каких факторов формируются остальные личностные качества? Опираясь на знания по данному учебному курсу, укажите любые три фактора.

4. Охарактеризуйте субъект, объект, орудия деятельности. Приведите примеры из реальной жизни.

5. Опираясь на свои знания о структуре деятельности, охарактеризуйте любое профессиональное умение (например, покраска стен или замена электрической розетки).

6. Какие черты характера и почему необходимо воспитывать в себе, чтобы добиться успеха в выбранной профессии?

#### Часть В

1. Индивидуальность — это:

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
- 2) темперамент человека, его характер;
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей.

2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу. Найдите эти два термина и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) свобода;
- 2) наследственность;
- 3) темперамент;
- 4) интересы;
- 5) убеждения;
- 6) сознание;
- 7) ответственность.

3. Соотнесите:

#### СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА

- А) мозг
- Б) речь
- А) слух

#### ВИДЫ СВОЙСТВ

- 1) природные
- 2) социальные

Г) характер

Д) ценности

4. Соотнесите:

ПОТРЕБНОСТИ                      СУБЪЕКТ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) в пище                              1) человек

Б) в самоидентификации            2) человек и животные

В) в самореализации

Г) в самосохранении

Д) в эстетическом наслаждении

5. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.

2. Деятельность человека всецело определяется условными рефлексами.

3. В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, актуальных в данный момент.

4. Деятельность человека вызывается стремлением удовлетворить социальные потребности.

5. Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.

6. Выберите верные суждения о самооценке личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Самооценка выступает исходной точкой самопознания.

2. Человек формирует самооценку, сравнивая себя с другими.

3. Завышенная самооценка личности всегда является результатом ее реальных достижений.

4. Люди с низкой самооценкой сравнивают себя с другими только будучи уверенными в успехе.

5. Заниженная самооценка способствует развитию лидерских качеств.

7. Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.

2. Социализация происходит в результате стихийного и целенаправленного, в том числе педагогически организованного, воздействия на личность.

3. Социализация свойственна взрослому человеку и нехарактерна для ребенка.

4. Социализация обеспечивает включение человека в ту или иную социальную группу.

5. Социализация завершается с получением профессии и началом трудовой деятельности.

8. Василий учится в школе и помимо учебы увлекается рисованием, шахматами, спортивными играми. Иными словами, поле его деятельности широко. Какие компоненты входят в структуру его деятельности? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) навыки;

2) мотивы;

3) цель;

4) способности;

5) результаты;

6) знания.

### Часть С

1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Социализация — достаточно широкий процесс, который включает в себя как овладение навыками, умениями, знаниями, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения. У новорожденного есть все биологические предпосылки стать дееспособным участником социальных связей и взаимодействий. Но ни одно социальное свойство не является врожденным: социальный опыт, ценности, чувство совести и чести и т. д. генетически не кодируются и не передаются. Реализация этих предпосылок, их воплощение в определенные социальные качества, свойства зависят от того, с какой средой будет взаимодействовать человек.

Не следует думать, что процесс социализации осуществляется лишь в детские или юношеские годы. Безусловно, в юные годы создается фундамент духовного развития личности. Лишь

вступив во взрослую самостоятельную жизнь, участвуя во множестве социальных связей, личность активно формирует свои приверженности, осознает конкретно, во имя чего жить. Меняются социальные роли, которые выполняет личность. Даже рождение внука, выход на пенсию оставляют след на внутреннем мире личности, требуют исполнения новых функций, оправдания ролевых ожиданий. Каждый существенный статусно-ролевой сдвиг в жизни личности приносит что-то новое в ее духовный облик.

Социализация взрослых в какой-то мере даже более драматична, чем социализация в юношеские годы, хотя она чаще всего внешне незаметна. В духовном развитии людей старшего возраста существенно повышается роль самостоятельного анализа и оценки внешних социальных условий, событий. Средства массовой информации в этом случае чаще всего не могут оказывать прямого воздействия на сознание индивида, этому препятствуют довольно прочные убеждения, оценки уже сложившейся личности.

(по А. Т. Эфендиеву)

2. Ответьте на вопросы.

1. На какие предпосылки социализации человека указывает автор?
2. Чем характеризуется социализация в зрелые годы?
3. Какие институты социализации упомянуты в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, назовите еще три института социализации.

## Практическая работа № 2

### ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, КОНФЛИКТОВ

**Цели:** формирование умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование умения применять способы разрешения конфликтов при анализе различных ситуаций.

**Результаты:**

1) *метапредметные:*

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

2) *предметные:*

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

**Виды деятельности:**

- дать характеристику понятиям «общение», «конфликт», «межличностное общение», «межличностное взаимодействие»;
- продемонстрировать знания о формах общения, видах конфликтов и способах их разрешения.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

**Ход работы.**

#### Часть А

1. Охарактеризуйте формы общения людей. Приведите примеры.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межличностные отношения»? Опираясь на знания по данному учебному курсу, составьте два предложения, содержащие информацию о межличностных отношениях.

3. Что такое конфликт? Какие виды конфликтов вам известны?

4. Охарактеризуйте стадии протекания конфликта, назовите пути его разрешения.

5. В чем, по вашему мнению, заключаются проблемы межличностного общения в молодежной среде?

6. Каковы, по вашему мнению, истоки конфликтов в среде молодежи?

### Часть В

1. Совокупностью отношений между хорошо знакомыми людьми, проявляющейся в непосредственном контакте, является:

- 1) межличностное взаимодействие;
- 2) церемония награждения;
- 3) обращение в государственное учреждение с просьбой;
- 4) социальное взаимодействие.

2. Мирным обменом действиями называется:

- 1) просмотр передачи;
- 2) сотрудничество;
- 3) творчество;
- 4) отдых.

3. К неформальной коммуникации относятся:

- 1) приказы;
- 2) законы;
- 3) дружеские контакты;
- 4) уведомления.

4. Субъектами конфликта называют:

- 1) наблюдателей конфликта;
- 2) участников конфликта;
- 3) исследователей конфликта;
- 4) предметы конфликта.

5. Взаимодействие менеджера и бухгалтера входит:

- 1) в экономическую сферу взаимодействия;
- 2) в профессиональную сферу взаимодействия;

3) в демографическую сферу взаимодействия;

4) в этическую сферу взаимодействия.

6. Использование третьей стороны для решения конфликта называется:

- 1) переговоры;
- 2) посредничество;
- 3) арбитраж;
- 4) силовое воздействие.

7. Выберите верные суждения о межличностных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Объективные противоречия межличностных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.

2. Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет конфликт внутрь.

3. Одним из условий возникновения межличностного конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

4. Межличностный конфликт — это стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.

8. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте на место пропусков слова из предложенного ниже списка.

Особенности характера, способности, уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности \_\_\_\_\_ (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы его роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы \_\_\_\_\_ (Б) (игровой, спортивной, учебной), трудовое и общественное поведение, стрессы, главнейшими из которых являются \_\_\_\_\_ (В). Все эти факторы имеют значение как моменты становления \_\_\_\_\_ (Г). Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним \_\_\_\_\_ (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным \_\_\_\_\_ (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих.



Список слов:

- 1) общество;
- 2) человека;
- 3) конфликтные ситуации;
- 4) межличностные отношения;
- 5) деятельности;
- 6) личности;
- 7) регулятором;
- 8) нормам;
- 9) социализации.

### Часть С

1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Тема одиночества — основная. Обратная сторона ее есть тема общения. Чуждость и общность — вот главное в человеческом существовании... <...>

Есть два основоположных типа людей — тип, находящийся в гармоническом соотношении с мировой средой, и тип, находящийся в дисгармоническом соотношении. Я принадлежу ко второму типу. <...>

...Может быть, именно вследствие этих моих свойств мне всегда казалось, что меня плохо понимают, не понимают главного. Самое главное в себе я никогда не мог выразить. Это отчасти связано с моей скрытностью. Свои мысли я еще мог выражать, во всяком случае, пытался выражать. Но чувства свои я никогда не умел выразить. Моя сухость, может быть, была самозащитой, охранением своего мира. Выразить свои чувства мешала также стыдливость, именно стыдливость, а не застенчивость. Мне всегда было трудно интимное общение с другим человеком, труден был разговор вдвоем. Мне гораздо легче было говорить в обществе, среди множества людей. С глазу на глаз наиболее обнаруживалось мое одиночество, моя скрытность вступала в силу. Поэтому я всегда производил впечатление человека антилирического. Но внутренний, невыраженный лиризм у меня был, была даже крайняя чувствительность и жалостливость. От соприкосновения же с людьми я делался сух.

(Н. А. Бердяев)

2. Ответьте на вопросы.

1. Как Н. А. Бердяев трактует противоречивость человеческого общения?

2. Какие проблемы в общении испытывал автор? Что мешало ему выражать чувства на публике? В каких условиях общения он мог чувствовать себя более комфортно?

### Практическая работа № 3

## ОПИСАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ МИРА

**Цели:** формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов, развитие навыков оценивания социальной информации.

#### Результаты:

##### 1) *метапредметные:*

- умение самостоятельно составлять план деятельности;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

##### 2) *предметные:*

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации.

#### Виды деятельности:

- дать характеристику понятий «познание», «истина», «мировоззрение», «мышление» и др.;
- продемонстрировать знания о методах познания, о его роли в жизни человека.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

#### Ход работы.

#### Часть А

1. Какие виды познания вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Объясните, как различные виды познания формируют представления человека об окружающем мире. Приведите примеры.
3. Объясните, в чем состоит различие между относительной и абсолютной истиной.

4. Охарактеризуйте известные вам типы мировоззрения. Какова их роль?

5. Объясните, как формируются разные типы мировоззрения.

6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Познание как вид деятельности». Составьте план, содержащий не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Часть В

1. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Существуют только два вида познания: житейское и научное.
2. Научное познание существует на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом.

3. Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.

4. Познание — это процесс получения человеком нового знания, открытие ранее неизвестного.

5. Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

2. Выберите верные суждения о результатах познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Результат познания не может зависеть от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

2. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

3. Познание возникло и существует благодаря тому, что обслуживает процесс жизнедеятельности людей.

4. Чувственное познание является неотъемлемой частью житейского познания, но его соединение с научным познанием невозможно, так как ведет к субъективным выводам.

5. Цель, ради которой осуществляется познание, — это постижение истины.

3. Соотнесите:

**ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ**

- А) ощущение
- Б) понятие
- В) представление
- Г) суждение
- Д) восприятие

4. Соотнесите:

**ПРОЦЕССЫ**

А) отражение свойств вещей, явлений, процессов в их существенных и отличительных признаках

Б) отражение отдельных свойств предмета, непосредственно воздействующего на человека

В) возникновение образа предмета, в данный момент не воспринимаемого

Г) утверждение или отрицание чего-либо о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях

Д) отражение целостных образов предметов и явлений при их непосредственном воздействии на рецепторы

5. Соотнесите:

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

А) уподобление природного мира человеческому

Б) интуитивное понимание реальности

В) рациональное осмысление мира

Г) опора на проверенные и подтвержденные истины

**ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ**

- 1) чувственное
- 2) рациональное

**ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

**ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

- 1) мифологическое
- 2) научное

Д) единство (нерасчлененность) знаний и верований

6. Выберите верные суждения о познавательной деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Восприятие является формой рационального познания.
- 2. Истинным считается только то знание, которое не может быть уточнено или опровергнуто в дальнейшем.
- 3. Одним из критериев истины выступает практика.
- 4. Обыденное познание, в отличие от научного, не ведет к истинному знанию.
- 5. Одной из форм чувственного познания является представление.

**Часть С**

1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Некоторые считают, что поскольку мышление — сложный процесс, его изучение выходит за пределы наших технических возможностей и нашего понимания.

Формирование понятий (или усвоение понятия) относится к умению выяснять свойства, присущие некоторому классу объектов или идей. Понятие можно определить как совокупность определенных существенных признаков и правил, связывающих эти признаки. Признаки означают некоторые характеристики объектов, относящиеся и к другим объектам. Человек определяет, насколько существенен данный признак для этого объекта, на основе определенных критериев.

Формирование понятий — одна из самых важных познавательных функций человека. В большинстве наук в период их становления формирование понятий играет решающую роль в организации данных. Расположение элементов в химии, разработка филогенетической классификации в биологии, классификация видов памяти в биологии — все это примеры формирования понятий, способствующих лучшему пониманию предмета.

Если мы представим себе мириады различных объектов и событий, с которыми встречаемся в повседневной жизни, то задача приобретения понятий может оказаться слишком сложной, и все же эта поразительная задача выполняется относительно

легко. Вполне может быть, что постижение мира возможно только через развитие познавательных структур, которые связывают кажущиеся рассеянными объекты и события в единое понятие. Таким образом, изучение формирования понятий не изолировано от основного потока повседневной жизни, но находится прямо в центре ее.

Термины «мысль» и «мышление» означают общий процесс рассмотрения в уме какого-либо вопроса; логика — это наука о мышлении, изучающая его законы. Два человека могут думать об одном и том же, но их выводы, полученные посредством мышления, могут отличаться; одно будет «логичным», другое — «нелогичным».

(Р. Солсо)

## 2. Ответьте на вопросы.

1. В чем, на взгляд автора, проявляется роль формирования понятий в науке и других способах постижения мира?
2. Как связаны мышление и логика?
3. Почему выводы размышлений при рассмотрении одного предмета или одной темы могут отличаться у разных людей?

## Практическая работа № 4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

**Цели:** формирование умения анализировать процессы взаимодействия общества и природы; овладение знаниями о функциях различных социальных, экономических и правовых институтов.

### Результаты:

#### 1) метапредметные:

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

#### 2) предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

### Виды деятельности:

- дать характеристику понятий «общество», «прогресс», «общественные отношения», «социальные институты общества» и др.;
- продемонстрировать знания о типах общества, социальных институтах и общественном прогрессе.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

**Ход работы.**

### Часть А

1. Охарактеризуйте понятие «общество» в широком и узком смысле слова. Какие основные сферы (подсистемы) общества принято выделять?

2. Понятие «общественные отношения» подразумевает систему связей, возникающих между индивидами и социальными группами в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности людей. Приведите не менее трех примеров проявления общественных отношений.

3. Как социальные институты общества влияют на социализацию человека? Приведите не менее пяти примеров.

4. Можно ли достичь прогресса одновременно в нескольких сферах жизни общества? Обоснуйте свое мнение.

5. Дайте развернутую характеристику типологии обществ Д. Белла. Существуют ли иные концепции?

6. Объясните, в чем проявляется воздействие природной среды на человеческое общество и каковы проявления воздействия общества на природу?

### **Часть В**

1. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Общество является частью природы.
2. Природа полностью определяет развитие общества.
3. Современному обществу свойственно сословное строение.
4. Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.
5. Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

2. Соотнесите:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп	1) социальная
Б) охватывает финансовые институты	2) экономическая
В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства	
Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой	
Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения	

3. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей.

2. Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие — появляться.

3. Социальные институты соотносятся с определенными этапами исторического развития человечества.

4. Социальные институты отражают определенные стереотипы человеческого поведения.

5. Социальные институты создаются людьми, объединяющимися для совместной деятельности и общения.

4. Соотнесите:

ТИПЫ ОБЩЕСТВ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) переход к всеобщему профессиональному образованию	1) традиционное
Б) внеэкономическое принуждение к труду	2) индустриальное
В) открытие центров доступа в Интернет	3) постиндустриальное
Г) зарождение массовой культуры	
Д) социальное происхождение как основа личного статуса	
Е) господство религиозного мировоззрения	
Ж) разработка языка программирования	

5. Соотнесите:

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ	ФОРМЫ ИЗМЕНЕНИЙ
А) затрагивает, как правило, отдельные сферы общества	1) революция
Б) включает массовые протестные движения	2) реформа

В) элемент стихийности преобладает над организованным началом

Г) проводится по инициативе «сверху»

Д) поводом нередко служат случайные события

6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте на место пропусков слова из предложенного ниже списка.

Направленное развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют общественным \_\_\_\_\_ (А). Ученые спорят о том, что следует считать \_\_\_\_\_ (Б) такого направленного изменения. Большинство согласны в том, что наиболее ярким его проявлением служит переход от простейших \_\_\_\_\_ (В) труда к современной сложнейшей технике и новым \_\_\_\_\_ (Г). Можно ли говорить о совершенствовании нравов людей? Здесь мнения различны. Одни считают, что, провозгласив идеи свободы и \_\_\_\_\_ (Д), человечество стало более гуманным. Другие обращают внимание на то, что \_\_\_\_\_ (Е) и связанные с ними разрушения не ушли в прошлое. Напротив, создание современных средств уничтожения резко увеличивает людские и материальные потери. Это свидетельствует о том, что в нравственном отношении мы не очень далеко отстоим от своих предков.

Список слов:

- 1) реформа;
- 2) ответственность;
- 3) критерием;
- 4) война;
- 5) равенства;
- 6) производство;
- 7) технологиям;
- 8) орудий;
- 9) прогрессом.

### Часть С

1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Наиболее распространенный образ революции имеет несколько основных составляющих. Эти признаки применяются

в равной степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста.

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовый борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима. Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения в экономике, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию. В-четвертых, революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

(По Ш. Эйзенштадту)

2. Ответьте на вопросы.

1. Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений?

2. Что автор относит к предпосылкам революции?

3. Соотнесите указанные автором результаты революции со сферами жизни общества.

## Практическая работа № 5 ОЦЕНКА СУЩНОСТИ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЙ

**Цель:** формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

### Результаты:

#### 1) метапредметные:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

#### 2) предметные:

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества;

– сформированность навыков оценивания социальной информации.

### Виды деятельности:

– дать характеристику понятий «глобальные проблемы современности», «глобализация», «антиглобализм» и др.;

– продемонстрировать знания о причинах возникновения глобальных проблем, путях их преодоления.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

### Ход работы.

#### Часть А

1. Охарактеризуйте понятие «глобальные проблемы современности». Какие проблемы затрагивают наше общество?

2. Известно, что больше всего людей во всем мире умирает сегодня не от рук террористов и не от СПИДа и наркомании,

а от сердечно-сосудистых заболеваний. Тем не менее проблему лечения сердечно-сосудистых заболеваний не относят к числу глобальных. Как вы думаете, почему?

3. Проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности на трех примерах.

4. Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире? Существуют ли противники глобализации?

5. Каковы основные направления разрешения глобальных проблем? Оцените их эффективность.

6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Целостность и противоречивость современного мира». Составьте план, содержащий не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Часть В

1. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

А. Обострение глобальных проблем современности, нарастание универсализации информационного общества обуславливает процессы интеграции.

Б. Осознание глобальных проблем современности выдвинуло на первый план решение задачи выживания человечества.

#### Варианты ответа:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

2. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) о дифференциации доходов;
- 2) о разделении труда;
- 3) о глобализации потребления;
- 4) о социальном неравенстве;
- 5) о возможностях сети Интернет;
- 6) о глобализации производства.

3. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) угроза новой мировой войны;
- 2) экологический кризис и его последствия;
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран;
- 4) демографическая ситуация на планете;
- 5) алкоголизм и наркомания;
- 6) международный терроризм.

4. В Канаде и Австралии много земли, а население сосредоточено на больших пространствах. В связи с этим здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы:

- 1) инфляция;
- 2) специализация;
- 3) монополизация;
- 4) конкуренция;
- 5) информатизация;
- 6) глобализация.

5. Соотнесите:

ПОСЛЕДСТВИЯ	ПРОЦЕСС
А) распространение международного терроризма в планетарном масштабе	ГЛОБАЛИЗАЦИИ
Б) усиление конкуренции и борьбы за сохранение и расширение геополитического влияния	1) экономическая глобализация
В) препятствие развитию национальных производств	2) политическая глобализация
Г) возможность воспользоваться техническими достижениями развитых стран	

Д) замыкание инвестиционных потоков частного капитала на развитых странах

6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте на место пропусков слова из предложенного ниже списка.

Проблема установления справедливого экономического порядка связана с \_\_\_\_\_ (А) мирового развития. На планете существуют группы стран, резко различающиеся по \_\_\_\_\_ (Б) общественно-экономического развития и, соответственно, по уровню \_\_\_\_\_ (В) населения. С одной стороны, это сравнительно небольшая группа \_\_\_\_\_ (Г), с другой — большое число государств, в которых экономическое развитие характеризуется отсталостью, а качество жизни населения является низким. Экономика \_\_\_\_\_ (Д) основывается на добыче и экспорте сырьевых ресурсов. Отсталые и среднеразвитые страны составляют большую часть населения планеты — приблизительно пять миллиардов из шести. На сегодняшний день общая тенденция современного развития такова, что \_\_\_\_\_ (Е) между «золотым миллиардом» и остальной частью человечества не сокращается, а возрастает.

Список слов:

- 1) развитых стран;
- 2) общество;
- 3) отсталых стран;
- 4) неравномерностью;
- 5) решение;
- 6) уровню;
- 7) благосостояния;
- 8) разрыв.

### Часть С

1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Тенденция к территориальному расширению привела к последовательному возникновению основных форм рыночного пространства: а) местный рынок (обычно в пределах села, города); б) национальный рынок (объединивший местные торговые территории в единый внутренний рынок государства); в) мировой рынок, возникший на основе развития внешней торговли разных стран. Во второй половине XX в. начался качественно новый



процесс — глобализация (охват всей территории земного шара) мирового рынка. Это означает, что национальные рынки отдельных стран находятся в усиливающейся зависимости друг от друга. Между ними складываются устойчивые торговые связи, опирающиеся на телекоммуникации, спутниковую связь, Интернет и другие новейшие технические средства.

В XX в. ускорение научно-технического прогресса привело к возникновению рынка научных разработок, где в виде товарного продукта выступали конечные результаты научных исследований (научные и опытно-конструкторские разработки), готовые для внедрения в производство. Переход к постиндустриальной экономике сопровождался быстрым развитием сферы платных услуг, а также оплачиваемых духовных благ. Широкое развитие акционерных обществ и кредитных (заемных) денежных средств способствовало образованию широкомасштабных рынков ценных бумаг и ссудных капиталов. С окончанием использования золота в качестве мировых денег (с начала 1970-х гг.) во внешнеэкономических отношениях между государствами развился рынок валют (денежных знаков иностранных государств).

С образованием рыночной системы существенно возросла ее роль в развитии национальной экономики. С одной стороны, широкоразветвленное разделение труда в современном товарном производстве дало возможность сбывать специализированную продукцию через соответствующую систему рынков. С другой, все крупные отрасли национального хозяйства стали испытывать возросшую зависимость от соответствующих отраслей рынка. В итоге возникло новое состояние экономического организма, при котором все его «клеточки» испытывают активное воздействие рыночной системы.

(Е. Ф. Борисов)

## 2. Ответьте на вопросы.

1. Как влияет на рынок глобализация? Опираясь на текст, укажите три аспекта этого влияния.
2. Как автор характеризует особенности развития рынков товаров и услуг в XX веке?
3. В чем проявляется стимулирующая, а в чем — сдерживающая роль рыночной системы в развитии национальной экономики?

## Практическая работа № 6 ХАРАКТЕРИСТИКА И ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Цель:** формирование умения объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

### Результаты:

#### 1) *метапредметные:*

- умение самостоятельно использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

#### 2) *предметные:*

- умение находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### Виды деятельности:

- дать характеристику понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление» и др.;
- продемонстрировать знания о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

### Ход работы.

#### **Часть А**

1. Что такое «культура» в широком смысле? Какие еще значения этого понятия вам известны?
2. В отечественном общественном сознании долгое время господствовала точка зрения, что материальная культура является первичной, а духовная — вторичной. Такой подход предполагает, что

человек сначала должен удовлетворить свои материальные потребности, а затем перейти к удовлетворению потребностей духовных. Опираясь на знание современного курса обществознания и социальный опыт, докажите, что это не так.

3. Сопоставьте функции, которые в общественной жизни выполняют наука, мораль и религия. Что в них общего и в чем принципиальные различия? Ответы занесите в таблицу.

Формы духовной культуры	Функции	
	Общие	Специфические
Наука		
Мораль		
Религия		

4. Приведите собственные примеры видов культуры (используйте знания по курсу, информацию из СМИ, а также личный социальный опыт).

5. Предложите эффективные, на ваш взгляд, меры, направленные на сохранение ценностей народной культуры.

6. В чем состоит общественная значимость преемственности в развитии культуры? Приведите примеры, иллюстрирующие проявление преемственности в достижениях духовной и материальной культуры.

### Часть В

1. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Духовная культура — одна из сфер деятельности человека в обществе.

2. Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.

3. Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.

4. Духовная культура — это окружающая человека искусственная среда.

5. Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

2. В наиболее общем виде мораль — это:

1) выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения;

2) наука о правилах хорошего тона;

3) совокупность принципов и норм поведения людей в обществе;

4) законодательно закрепленные нормы поведения граждан.

3. Верны ли следующие суждения о межкультурных взаимодействиях?

А. Знакомство с культурой другого народа помогает лучше понять его духовные ценности.

Б. В сохранении культурного многообразия особую роль играют процессы межкультурного взаимодействия.

*Варианты ответа:*

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

4. Соотнесите:

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ      ОСОБЕННОСТЬ

1) мораль

А) постижение объективных законов, действующих в природе и обществе

2) искусство

Б) эстетическое освоение окружающего мира

3) наука

В) ценностное освоение окружающего мира

Г) доказательность, обоснованность полученных результатов

Д) образное отражение действительности

5. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта. Изделия из бересты, меха, дерева, керамики и другие предметы декоративно-прикладного искусства представляют собой результаты деятельности:

- 1) духовно-практической;
- 2) социально-преобразовательной;
- 3) творческой;
- 4) познавательной;
- 5) прогностической;
- 6) индивидуальной.

6. Выберите верные суждения о роли средств массовой информации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Средства массовой информации в современном обществе могут играть дезинтегрирующую, разъединительную роль.

2. Со средствами массовой информации вынуждены считаться государственные деятели.

3. Со средствами массовой информации вынуждены считаться лидеры в различных областях науки, культуры и экономики.

4. Быстрый рост компьютерных технологий приводит к сокращению количества средств массовой информации.

7. За последние годы в крупном региональном центре образовалось несколько вокально-инструментальных молодежных групп. Какие особенности деятельности этих групп свидетельствуют об их принадлежности к массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) развивают традиции народного вокального творчества;
- 2) исполняют композиции собственного сочинения;
- 3) деятельность имеет коммерческую направленность;
- 4) репертуар составляет несложная танцевальная музыка;
- 5) выполняют функцию накопления культурного опыта;
- 6) произведения адресованы наиболее эстетически развитой части публики.

### Часть С

1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределенно. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т. п.

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т. д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путем. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искаженной. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

(Д. А. Лалетин)

2. Ответьте на вопросы.

1. Опираясь на текст, приведите любые три значения термина «культура».

2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность?

3. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Так ли это?

## Практическая работа № 7 ОЦЕНКА РОЛИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Цели:** овладение знаниями о методах научного исследования; выработка умения устанавливать взаимосвязь науки и образования; формирование гражданской позиции в вопросах реформирования системы образования в РФ.

### Результаты:

#### 1) метапредметные:

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

#### 2) предметные:

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

### Виды деятельности:

– дать характеристику понятий «наука», «образование», «этика науки», «среднее профессиональное образование» и др.;

– продемонстрировать знания о методах и целях науки и образования.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

### Ход работы.

#### Часть А

1. Дайте определение понятий «наука» и «образование». Сравните функции этих сфер культуры.

2. В лаборатории химического института проводится сложный научный эксперимент. Ведутся наблюдения, полученные данные обрабатываются и анализируются по установленным критериям. Охарактеризуйте не менее трех методов научного исследования.

3. Объясните, в чем состоит смысл понятия «среднее специальное образование».

4. Каковы, на ваш взгляд, перспективы дальнейшего сближения науки и образования?

5. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Взаимосвязь образования и науки в современном обществе». Составьте план, содержащий не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

6. В чем проявляются нормы научной этики? Как они реализуются в действительности?

#### Часть В

1. Найдите в приведенном ниже списке черты, отличающие науку от других форм культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) образность;

2) логичность изложения;

3) опора на символы;

4) обоснованность;

5) системность;

6) достоверность;

7) эмоциональность.

2. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) регулярно посещает библиотеку;

2) руководит комиссией по аттестации сотрудников института;

3) анализирует публикации по проблемам развития биологии;

4) ведет эксперимент в области молекулярной биологии;

5) является членом профсоюзной организации института;

6) выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых.

3. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны:

- 1) опора на данные наблюдений;
- 2) экспериментальное подтверждение выводов;
- 3) учет накопленного опыта;
- 4) использование форм рационального познания;
- 5) разработка обоснованных теорий;
- 6) применение строго определенных понятий.

4. Ученые-медики провели ряд исследований и нашли средства борьбы с невидимыми врагами здоровья людей — различными вирусами и болезнетворными бактериями, вызывающими инфекционные заболевания. Эти средства вошли в практику лечения инфекционных болезней. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) мировоззренческая;
- 2) социальная;
- 3) познавательная;
- 4) производительной силы;
- 5) прогностическая;
- 6) гносеологическая.

5. Что из перечисленного характеризует образование в индустриальном обществе? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны:

- 1) религиозный характер;
- 2) появление первых университетов;
- 3) переход ко всеобщему начальному обучению;
- 4) постепенное устранение сословных привилегий;
- 5) широкое использование компьютерных технологий.

6. Соотнесите:

**ПРИЗНАКИ**

**ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ**

А) классификация явлений и типов мышления

1) образование

2) наука

Б) теоретическое обоснование законов развития природы и общества

В) приобщение индивида к достижениям цивилизации

Г) освоение сложившейся системы знаний, норм и ценностей

Д) выработка системно организованных способов воздействия на окружающий мир

7. Прочитайте приведенные ниже утверждения, каждое из которых обозначено определенной буквой.

А. Одним из уровней сложившейся в нашей стране системы образования является среднее профессиональное образование.

Б. Образование — это организованный процесс передачи подрастающему поколению накопленного человечеством опыта.

В. Обучение студентов — более важный и трудоемкий процесс, чем обучение школьников.

Г. Обучение осуществляется в специальных образовательных учреждениях в течение четырех-пяти лет.

Д. Вряд ли сокращение финансирования системы образования приведет к повышению его качества.

Определите, какие положения текста имеют:

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) характер теоретических утверждений.

**Часть С**

1. Проанализируйте устав вашего учебного заведения. Охарактеризуйте его основные положения. Как в уставе определены ваши права и обязанности?

**Практическая работа № 8**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАЧЕНИЯ МОРАЛИ, РЕЛИГИИ**  
**И ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Цель:** определение гражданской позиции в отношении морали, религии, искусства.

**Результаты:**

1) *метапредметные:*

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

2) *предметные:*

– сформированность навыков оценивания социальной информации, поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Виды деятельности:**

– дать характеристику понятий «нормы морали», «искусство», «религия», «гуманизм», «культура»;

– продемонстрировать знания о видах культур, о ранних формах религии, о мировых и национальных религиях, о происхождении искусства и религии.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

**Ход работы.**

**Часть А**

1. Охарактеризуйте понятие «нормы морали». Приведите примеры.

2. Что такое искусство? Какую роль в его развитии играет развитие техники?

3. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем заключается их отличие от мировых религий?

4. С каким из приведенных ниже положений вы можете согласиться? Подберите аргументы или контраргументы, доказывающие или опровергающие справедливость каждого из них.

Правила, нормы и принципы морали вообще-то условны, потому что:

А) все в мире относительно;

Б) добро и зло суть то, что я воспринимаю, чувствую и переживаю как соответственно доброе и злое;

В) все моральные формирования историчны, т. е. претерпевают определенные изменения, зависят от времени и места;

Г) у каждого общества своя особая мораль.

5. Объясните, как искусство связано с моралью.

6. Объясните взаимосвязь религии и искусства.

**Часть В**

1. Верны ли следующие суждения?

А. Сущность морали выражается в правиле: «поступай по отношению к другому так, как ты бы хотел, чтобы он поступал по отношению к тебе».

Б. Сущность морали выражается в правиле: «не делай добра — не будет зла».

*Варианты ответа:*

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно и А, и Б;

4) оба суждения не верны.

2. Искусство как форма культуры характеризуется:

1) точностью и определенностью;

2) образностью и творческим характером;

3) творческим характером и понятийным мышлением;

4) соответствием действительности.

3. Происхождение искусства связано:

1) с ритуалом и культом;

2) развитием природы;

3) орудийной деятельностью человека;

4) сокращением поголовья животных, на которых охотился первобытный человек.

4. Соотнесите:

**ВИДЫ ИСКУССТВА**

**ПРИМЕРЫ**

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1) живопись      | А) «Свинарка и пастух»      |
| 2) киноискусство | Б) Малевич «Черный квадрат» |
| 3) балет         | В) Штраус «Вальс»           |
| 4) музыка        | Г) Чайковский «Щелкунчик»   |

5. Специфическим свойством религии является:

- 1) реальное отображение действительности;
- 2) вера в сверхъестественное;
- 3) связь с миром переживаний человека;
- 4) особое мироощущение.

6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте на место пропусков слова из предложенного ниже списка.

Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы:

1) примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (Б);

2) национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций;

3) мировые религии, вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (В), \_\_\_\_\_ (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы: \_\_\_\_\_ (Д), т. е. признающие существование единого Бога, и \_\_\_\_\_ (Е), основанные на вере во множество богов.

*Список слов:*

- 1) монотеистические;
- 2) политеистические;
- 3) древности;
- 4) ислам;
- 5) культ;
- 6) буддизм;
- 7) индуизм;

8) суеверия;

9) конфуцианство.

7. К национально-государственным религиям относятся:

- 1) буддизм;
- 2) индуизм;
- 3) ислам;
- 4) иудаизм;
- 5) конфуцианство;
- 6) христианство.

8. Соотнесите:

**ПОНЯТИЕ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- |               |   |
|---------------|---|
| 1) фетишизм   | А) самая молодая мировая религия  |
| 2) буддизм    | Б) мировая религия, основателем которой считается Сиддхартха Гаутама                      |
| 3) католицизм | В) поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства |
| 4) ислам      | Г) мировая религия, церковь которой возглавляет Папа Римский                              |

**Часть С**

1. Прочитайте и проанализируйте текст.

За последние годы Православная Церковь получила большие возможности для пропаганды своего учения, усилилась миссионерская, благотворительная деятельность. Увеличилось число церквей и монастырей, духовных учебных заведений, воскресных школ, активизировалась издательская деятельность. Церквям переданы из государственных музеев, в том числе из музеев Кремля, священные реликвии, иконы высокой художественной ценности, колокола.

С возрождением церковной жизни в России начался массовый приход в церковь представителей различных слоев российского общества. Приходя в церковь из безрелигиозной среды, эти люди, копируя внешние признаки воцерковления, приносят с собой представления, чуждые христианству. Широкое распространение получил так называемый «неофитский синдром», выражающийся в стилизованной церковности, нетерпимости к представителям

других вероисповеданий, некритическом отношении к насущным проблемам церковной жизни, отрицании светской культуры. Как отмечал духовный публицист диакон А. Кураев, большинство сегодняшних православных верят «не в Бога, а в православие»...

В настоящее время ислам является второй по численности последователей конфессией России после православного христианства. На территории Российской Федерации проживает около 40 народов, религией которых исторически являлся ислам... Исторически в нынешних российских границах сложилось два очага исламской цивилизации... Это Волжско-Уральский регион (с которым генетически связаны мусульманские общины всей Европейской России и Сибири) и Северный Кавказ...

Процесс возрождения ислама в России принял уже необратимый характер. Вместе с тем... сказывается наследие советской эпохи с характерным для нее подавлением ислама при одновременном его использовании в соответствии с международной политической конъюнктурой... Большой вред возрождению русского ислама наносят также попытки его использования националистическими и экстремистскими политическими силами.

(А. А. Радугин)

2. Ответьте на вопросы.

1. Как в последние годы изменилась роль православия и Православной Церкви в нашем обществе?
2. Что такое «неофитский синдром», в чем он проявляется?
3. Укажите основные очаги исламской цивилизации в России.
4. С какими проблемами сталкивается возрождение ислама в современной России?

## Практическая работа № 9 ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИКА», ТИПОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

**Цели:** формирование системы знаний в области экономики, экономических систем; выработка умения анализировать различные типы экономических систем.

**Результаты:**

1) *метапредметные:*

- умение определять назначение и функции различных экономических институтов;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

2) *предметные:*

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации.

**Виды деятельности:**

- дать характеристику понятий «производство», «обмен», «экономические системы», «микроэкономика», «ресурсы» и др.;
- продемонстрировать знания о видах экономической деятельности, ресурсах, умение определять тип экономической системы.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

**Ход работы.**

### Часть А

1. Охарактеризуйте основные виды экономической деятельности. Приведите примеры.
2. Объясните, какие ресурсы необходимы для создания экономических благ, приведите примеры.



3. Охарактеризуйте экономическую и юридическую сторону собственности.

4. Сравните три типа экономических систем, опираясь на главные вопросы экономики.

Линии сравнения	Традиционная	Централизованная (командная)	Рыночная
Что производить?			
Как производить?			
Для кого производить? (кто получает товары и услуги?)			

5. К какому типу экономической системы вы относите современную российскую экономику?

6. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что экстенсивный путь развития экономики исчерпал себя. Опираясь на знания по данному учебному курсу и факты из общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения.

### Часть В

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «макроэкономика». Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) экономический цикл;
- 2) инфляция;
- 3) банковская система;
- 4) государственный бюджет;
- 5) банкротство;
- 6) бухгалтерские издержки.

2. Соотнесите:

#### ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

- А) валовой внутренний продукт
- Б) чистая прибыль
- В) издержки производства

#### УРОВНИ АНАЛИЗА

- 1) макроэкономика
- 2) микроэкономика

Г) уровень безработицы

Д) национальный доход

3. Соотнесите:

#### ПРИЗНАКИ

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) цикличность развития экономики

#### ТИПЫ

#### ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная экономика
- 2) командная экономика

4. Соотнесите:

#### ПРИЗНАКИ

- А) монополизация производства
- Б) экономическая система управляется и координируется как системой рынков, так и государством
- В) установление минимального размера оплаты труда
- Г) поддержка малого и среднего бизнеса
- Д) рыночное саморегулирование

#### ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- 1) смешанная экономическая система
- 2) ранняя рыночная экономика

5. Соотнесите:

#### ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

- А) открытие месторождений полезных ископаемых
- Б) научная организация труда
- В) рост профессионального мастерства работников
- Г) использование более совершенного оборудования
- Д) привлечение дополнительных работников

#### ПУТИ

#### ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- 1) экстенсивный путь
- 2) интенсивный путь

6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте на место пропусков слова из предложенного ниже списка.

В общем виде труд можно определить как \_\_\_\_\_ (А) деятельности человека по превращению природных, материальных, интеллектуальных \_\_\_\_\_ (Б) в необходимый для личного или общественного потребления продукт. Когда рассматривают продукт труда как \_\_\_\_\_ (В), то имеют в виду самые различные его формы: готовая продукция сельского хозяйства, промышленности, всевозможные услуги. В процессе труда человек взаимодействует с предметами и \_\_\_\_\_ (Г) труда, а также с окружающей средой. В условиях рыночных отношений человек-субъект \_\_\_\_\_ (Д) может реализовать свой потенциал двояко: либо на основе самозанятости, либо как наемный работник, предлагающий свои услуги работодателю, субъекту собственности.

*Список слов:*

- 1) производство;
- 2) товар;
- 3) ресурсов;
- 4) зарплата;
- 5) сферу;
- 6) средствами;
- 7) предмет;
- 8) труда.

### **Часть С**

#### **1. Прочитайте и проанализируйте текст.**

Действительными хозяевами в капиталистической системе рыночной экономики являются потребители. Покупая или воздерживаясь от покупок, они решают, кто должен владеть капиталом и управлять предприятиями. Они определяют, что следует производить, а также сколько и какого качества. Их выбор выливается в прибыли либо в убытки для предпринимателя. С такими хозяевами нелегко поладить. У них полно капризов и причуд, они непостоянны и непредсказуемы. Они ни в грош не ставят прежние заслуги. Как только им предлагают что-либо, что им больше по вкусу или же дешевле, они бросают старых поставщиков. Главное для них — собственное благо и его удовлетворение.

Прибыль в узком смысле слова есть заработок, образовавшийся в результате действия, направленного на достижение удов-

летворения, это разница между максимальной оценкой полученного результата и минимальной стоимостью затрат, связанных с его достижением. Другими словами, это продукт за вычетом затрат и издержек. Прибыль является неизменной целью любого действия. Если действие не достигает поставленной цели, тогда цена продукта не превышает затрат либо остается на уровне ниже уровня издержек. В последнем случае мы имеем эффект снижения заинтересованности и удовлетворения.

Моралисты и проповедники, критикуя прибыль, никогда не попадают в цель. При чем здесь предприниматели, если обыватели предпочитают серьезным книгам детективы, а правительство вместо масла заказывает пушки! Размер прибыли не зависит от того, хорошие или плохие вещи продают предприниматели и торговцы. Прибыль тем больше, чем интенсивнее спрос на некий товар. Люди пьют токсичные напитки не затем, чтобы обогатить капиталиста, производящего спиртное, идут воевать не ради прибылей торговцев смертью. Военная индустрия — не причина, а следствие воинственных настроений.

Заменить нездоровую идеологию здоровой — задача не предпринимателей, а скорее философов. Производитель обслуживает сегодняшнего покупателя таким, каков есть, даже если он порочен и невежествен.

(А. А. Иванов)

#### **2. Ответьте на вопросы.**

1. Кого автор называет действительными хозяевами в рыночной экономике?
2. Чем, на взгляд автора, руководствуется потребитель в условиях рынка?
3. Какова цель получения прибыли?
4. Автор считает, что забота об улучшении вкусов и предпочтений потребителя не является задачей предпринимателя, призванного обслуживать любых покупателей. Как он обосновывает свой вывод?

## Практическая работа № 10 АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОВ РЫНКА (СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

**Цель:** формирование умений анализировать законы спроса и предложения.

### Результаты:

#### 1) метапредметные:

– умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

#### 2) предметные:

– умение выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов.

#### Виды деятельности:

– дать характеристику понятий «спрос», «предложение», «цена», «рыночное равновесие», «конкуренция на рынке», «монополия»;

– продемонстрировать знания о законах спроса и предложения, о причинах изменения цен при разных условиях спроса и предложения, графически и математически демонстрировать изменение цены на рынке.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

**Ход работы.**

### Часть А

1. Дайте характеристику закона спроса и предложения на рынке, приведите примеры; проиллюстрируйте свой ответ графически.

2. Какие факторы и как именно могут повлиять на изменение равновесной цены с точки зрения продавца? Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте функции цены. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте функции рынка. Приведите примеры.
5. Объясните, как конкуренция способствует развитию рынка.
6. Объясните, для чего создается антимонопольное законодательство.

### Часть В

1. Закон предложения утверждает, что:

- 1) величина предложения определяется спросом;
- 2) спрос зависит от предложения;
- 3) чем выше цена товара, тем больше величина предложения;
- 4) величина спроса прямо пропорциональна цене.

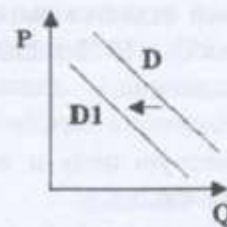
2. На рынке, где существует конкуренция, равновесная цена определяется:

- 1) решением покупателей, желающих приобрести товар;
- 2) производителями, желающими получить прибыль;
- 3) предприятиями оптовой торговли;
- 4) желанием покупателей приобрести все товары, которые продавцы захотят продать.

3. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то:

- 1) повышается минимальный размер оплаты труда;
- 2) потребители уменьшают спрос;
- 3) уменьшается безработица;
- 4) сокращается неравенство доходов населения.

4. На рисунке отражена ситуация на рынке туристических услуг: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объем спроса товара).



Это перемещение может быть связано прежде всего:

- 1) с ожиданиями экономического подъема;
- 2) завершением туристического сезона;

- 3) увеличением доходов потребителей;
- 4) ростом числа туристических фирм.
5. Увеличение спроса и предложения на товар в равной пропорции приведет:
  - 1) к увеличению цены и количества товара;
  - 2) снижению цены и увеличению количества товара;
  - 3) увеличению количества товара;
  - 4) снижению цены товара.
6. Уменьшение спроса и увеличение предложения на товар в равной пропорции приведет:
  - 1) к уменьшению цены и количества товара;
  - 2) снижению цены и увеличению количества товара;
  - 3) уменьшению количества товара;
  - 4) снижению цены товара.
7. При установлении правительством цены ниже равновесной для некоторых товаров повседневного спроса произойдет:
  - 1) перепроизводство товаров;
  - 2) снижение спроса и увеличение предложения;
  - 3) снижение предложения;
  - 4) увеличение спроса и снижение предложения.
8. При повышении цены на кофе спрос на чай:
  - 1) повысится;
  - 2) понизится;
  - 3) останется без изменений.

### **Часть С**

1. Прочитайте условие задачи.  
Кривая спроса на товар задается выражением  $Q_d = 3600 - 400P$ , а кривая предложения  $Q_s = 1975 + 250P$ . Ситуация на рынке:  $Q_d = Q_s$  (спрос равен предложению).
2. Ответьте на вопросы.
  1. Определите равновесную цену и количество, постройте графики спроса и предложения.
  2. Опишите ситуацию, которая возникнет, если будет введена фиксированная цена на данный товар, равная 2.

## **Практическая работа № 11 ХАРАКТЕРИСТИКА РОЛИ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ**

**Цель:** формирование умений анализировать эффективность средств государственного регулирования экономики, основы кредитно-денежного регулирования.

### **Результаты:**

#### *1) метапредметные:*

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

#### *2) предметные:*

- уметь выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов.

### **Виды деятельности:**

- дать характеристику понятий «бюджет», «налоги», «секвестр», «государственное регулирование экономики» и др.;
- продемонстрировать знания о целях и средствах государственного регулирования экономики, об основах кредитно-денежного регулирования.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

### **Ход работы.**

#### **Часть А**

1. Объясните, что понимается под государственным регулированием экономики и каковы цели такого регулирования.
2. Расскажите, какие средства регулирования экономики применяет государство.

3. Охарактеризуйте государственный бюджет и его структуру. Какое соотношение доходов и расходов может быть в государственном бюджете?

4. Охарактеризуйте сущность денежной политики государства.

5. Опишите основы налоговой политики государства.

6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Бюджетно-налоговое регулирование в условиях рынка». Составьте план, содержащий не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### **Часть В**

1. Государственное регулирование в условиях рынка предполагает:

- 1) централизованное установление цен на товары;
- 2) принятие антимонопольных законов;
- 3) установление максимума зарплаты для рабочих и служащих;
- 4) установление плановых показателей для каждого предприятия.

2. Что из перечисленного относится к бюджетному регулированию экономики?

- 1) снижение учетной ставки Центральным банком;
- 2) установление нормы обязательных резервов для банков;
- 3) снижение подоходного налога;
- 4) поддержание стабильности национальной валюты.

3. Найдите в приведенном ниже списке характеристики, присущие любому налогу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Обязательность уплаты.
2. Безвозмездность.
3. Пропорциональность доходу.
4. Возвратный характер.
5. Законодательное установление.

4. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
2. При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.

3. При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.

4. При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.

5. При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков.

5. Выберите верные суждения о государстве в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государство в условиях рыночной экономики не должно заботиться о создании условий для экономического роста.

2. Одной из функций государства в условиях рынка является создание ее правовой базы.

3. Экономические функции государства в условиях рыночной экономики определяются потребностями ее нормального функционирования, обеспечения конкуренции и частного предпринимательства.

4. В странах с рыночной экономикой не существует государственной собственности.

5. Одной из функций государства в условиях рынка является компенсация негативных внешних эффектов.

6. Соотнесите:

**КОНКРЕТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ**

- А) акцизные сборы
- Б) обслуживание государственного долга
- В) личный подоходный налог
- Г) выплата жалования госслужащим
- Д) проценты по государственным облигациям

**ВИДЫ СТАТЕЙ  
БЮДЖЕТА**

- 1) расходные статьи
- 2) доходные статьи

7. Соотнесите:

**МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

- А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой

**МЕТОДЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ**

- 1) экономические методы
- 2) правовые методы

Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины

В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей

Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов

Д) государство определяет условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм

8. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.

2. Государство в условиях рыночной экономики призвано поддерживать незащищенные слои населения.

3. Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.

4. Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.

5. Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

### Часть С

1. Прочитайте и проанализируйте тексты.

1. Должно ли государство регулировать экономику? Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение прави-

тельственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

(А. Фелдстайн)

2. Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главным вызовом состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

(Р. Альфонсин)

2. Ответьте на вопросы.

1. Совпадают ли позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

2. Укажите два отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка.

3. Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рыночной экономики?

## Практическая работа № 12

### ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ И МОБИЛЬНОСТИ

**Цель:** формирование умения анализировать типы стратификации, использовать виды социальной мобильности в решении практических задач.

#### Результаты:

##### 1) метапредметные:

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

##### 2) предметные:

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

#### Виды деятельности:

– дать характеристику понятиям «стратификация», «социальная мобильность», «класс», «группа», «социальное неравенство» и др.;

– продемонстрировать знания о критериях стратификации, видах и лифтах социальной мобильности.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

#### Ход работы.

##### Часть А

1. Дайте определение понятия «социальная стратификация». Назовите критерии стратификации общества, приведите примеры.

2. Сравните исторические типы стратификации с современной моделью общества.

3. Назовите не менее десяти собственных самых важных статусов. Какими факторами они определяются?

4. Объясните, как социальная роль связана с социальным статусом. Почему может возникнуть ролевой конфликт?

5. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность». Приведите примеры ее проявления.

6. Что такое социальное неравенство? Может ли общество полностью избавиться от него?

##### Часть В

1. В чем проявляется социальная стратификация?

- 1) в разделении общества на различные социальные группы;
- 2) утрате обществом стабильности;
- 3) расширении прав и свобод граждан;
- 4) поддержке государством малообеспеченных слоев населения.

2. Что не относится к критериям стратификации?

- 1) возраст;
- 2) власть;
- 3) доход;
- 4) престиж.

3. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальная группа представляет собой объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак.

2. Созданию групп способствует осознание того факта, что при объединении можно достичь большего результата, чем при индивидуальном действии.

3. Социальные группы основаны на специфике врожденных свойств людей.

4. В деятельности в составе социальных групп люди удовлетворяют свои биологические потребности.

5. Созданию групп способствует схожесть интересов и целей людей.

4. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.

2. Доиндустриальное общество было социально однородным.

3. Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.

4. Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.

5. Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

5. Соотнесите:

ОСОБЕННОСТИ  
СТРАТИФИКАЦИИ

ТИПЫ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОТНОШЕНИЙ

А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

1) кастовая

Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества

2) сословная

В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

3) классовая

Г) в основе деления на группы лежат различия в характере труда и размерах и формах его оплаты

Д) запрет на браки с представителями других групп

6. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Молодежь отличается от других групп социальной активностью.

2. Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.

3. В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.

4. К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.

5. Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

7. Выберите верные суждения о видах и особенностях социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Перемещение человека из одной социальной группы в другую без изменения статуса служит проявлением горизонтальной социальной мобильности.

2. Социальная мобильность выражается в нежелании человека изменить свое общественное положение.

3. Вертикальная социальная мобильность всегда ведет к повышению социального статуса личности.

4. Различают два вида социальной мобильности: горизонтальную и восходящую.

5. Средневековому обществу была присуща низкая социальная мобильность.

8. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте на место пропусков слова из предложенного ниже списка.

Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус. Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (А). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (Б) мобильностью. Ее примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. \_\_\_\_\_ (В).

\_\_\_\_\_ (Г) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера в современном мире и т. п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (Д): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.

Список слов:

1) миграция;

2) мобильность;

3) горизонтальная;



- 4) институты;
- 5) вертикальная;
- 6) группа.

### **Часть С**

#### **1. Прочитайте и проанализируйте текст.**

Групповые перемещения по вертикали особенно интенсивно проходят во времена структурной перестройки экономики. Появление новых престижных высокооплачиваемых профессиональных групп способствует массовому передвижению по иерархической лестнице. Падение социального статуса профессий, исчезновение некоторых из них провоцирует не только движение вниз, но и появление маргинальных слоев, объединяющих лиц, теряющих свое привычное положение в обществе, утрачивающих достигнутый уровень потребления. Происходит размывание социокультурных ценностей и норм, ранее сплачивавших их и предопределявших их устойчивое место в социальной иерархии.

...В стабильно развивающемся обществе перемещения по вертикали носят не групповой, а индивидуальный характер. То есть поднимаются и опускаются по ступеням социальной иерархии не экономические, политические или профессиональные группы, а отдельные их представители, более или менее удачливые, стремящиеся преодолеть притяжение привычной социокультурной среды... Рабочий, успешно проявивший себя на политическом поприще и сделавший головокружительную карьеру, дослужившись до министерского портфеля или добившись избрания в парламент, порывает со своим местом в социальной иерархии и со своей профессиональной группой. Разорившийся предприниматель скатывается вниз, теряя не только престижное место в обществе, но и возможность заниматься привычным делом.

(Г. В. Пушкарева)

#### **2. Ответьте на вопросы.**

1. Как автор объясняет процессы групповых перемещений по вертикали в российском обществе?
2. Как происходит перемещение личности по социальной лестнице в стабильно развивающемся обществе?

### **Практическая работа № 13 КЛАССИФИКАЦИЯ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Цель:** формирование умения анализировать различные социальные нормы и модели поведения при решении ситуационных задач.

#### **Результаты:**

##### *1) метапредметные:*

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

##### *2) предметные:*

– сформированность навыков оценивания социальной информации, поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Виды деятельности:**

- дать характеристику понятий «социальные нормы морали», «социальные санкции», «девиантное поведение», «социальный контроль»;
- продемонстрировать знания о видах социальных норм, социальных санкциях, формах девиантного поведения;
- рассуждение об элементах социального контроля.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

#### **Ход работы.**

### **Часть А**

1. Дайте определение понятия «социальные нормы». Назовите виды социальных норм. Приведите примеры.
2. Что такое социальные санкции? Приведите примеры формального социального контроля.

3. Дайте характеристику девиантного поведения. Каковы его причины? Можно ли их устранить?

4. Объясните, почему общество заинтересовано в соблюдении социальных норм каждым человеком.

5. Сравните поведение конформистское и отклоняющееся. Приведите примеры этих моделей поведения.

6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальные нормы и их функции». Составьте план, содержащий не менее трех пунктов, из которых два или более детализованы в подпунктах.

### **Часть В**

1. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана:

- 1) традиции;
- 2) обычаи;
- 3) социальные нормы;
- 4) нормы морали;
- 5) законы.

2. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальные нормы разнообразны во времени и пространстве.

2. Социальные нормы всегда запрещают или ограничивают что-либо в человеческих действиях.

3. К социальным нормам относятся традиции и обычаи.

4. Социальные нормы являются элементом социального контроля.

5. Изменение социальных норм приводит к социальным потрясениям.

3. Какие из приведенных суждений о социальном контроле верны?

А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.

Б. Социальный контроль предполагает использование метода принуждения.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

4. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В любом обществе социальный контроль держится на неписанных правилах, передаваемых из поколения в поколение.

2. Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.

3. Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.

4. Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.

5. Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

5. Осуждение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

1) замечание;

2) всеобщий почет;

3) штраф;

4) жалоба.

6. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование социальным нормам.

Б. Отклоняющееся поведение в любой форме обязательно влечет за собой уголовное наказание.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

7. Наибольшие проявления девиации происходят:

1) во время войн, революций, переворотов;

- 2) в период экономических кризисов;
- 3) во время стихийных бедствий;
- 4) во время массовых мероприятий.

### Часть С

#### 1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти сознательно. <...>

Социальная норма... «цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещенный, в аспекте волевого норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекты на некие социальные идеалы.

Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп... Пронизывая нормативными элементами (дозволениями, предписаниями, запретами) всю общественную жизнь, социальные нормы тесно связаны с социальными институтами. В самом деле: сам институт, как правило, покоится на нормативно-организационных основах, нормативно определен и порядок его деятельности; нормам поведения подчиняются его участники; наконец, взаимодействие института с другими элементами общественной системы тоже обычно нормативно урегулировано.

(В. Н. Кудрявцев)

#### 2. Ответьте на вопросы.

1. Как автор характеризует понятие социальной нормы?
2. Докажите, что социальные нормы выполняют важные функции в обществе.
3. Как социальные нормы взаимосвязаны с социальными институтами общества?

## Практическая работа № 14 ОЦЕНКА ПОЛОЖЕНИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Цель:** исследование различных концепций развития института семьи в российском обществе.

#### **Результаты:**

##### *1) метапредметные:*

- владение навыками познавательной деятельности в сфере общественных наук
- умение разрешать проблемы;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

##### *2) предметные:*

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации.

#### **Виды деятельности:**

- дать характеристику понятий «семья», «брак», объяснить сущность семейно-брачных отношений и их функций, права и обязанности родителей и детей;
- продемонстрировать знания о видах семей, правах и обязанностях родителей, детей и государства в области воспитания;
- решение задач по семейному праву.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

#### **Ход работы.**

### Часть А

1. Расскажите, что такое семья. Какие виды семей вам известны?

2. Социологическая наука считает, что связь семьи и общества является двусторонней. Опираясь на знания в области обществоведения и социальный опыт, приведите три обоснования справедливости данного утверждения.

3. Заполните сравнительную таблицу. Сделайте вывод, охарактеризовав вид современной семьи.

Вопросы для сравнения	Традиционная семья	Партнерская семья
Кто выступает главой семьи?		
Каков характер отношений между супругами, между родителями и детьми?		
Как распределяются обязанности?		
Как принимаются решения?		

4. Назовите условия признания брака недействительным.

5. Как Семейный кодекс РФ защищает права детей?

6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Семья в современном обществе». Составьте план, содержащий не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Часть В

1. Группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности — это:

- 1) конкубинат;
- 2) брак;
- 3) семья;
- 4) этнос.

2. Выберите верные суждения о семье и ее функциях в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Появлению семьи способствовало возникновение государства.

2. В современном обществе семья остается главной производственной ячейкой.

3. Одной из функций семьи является психологическая и эмоциональная поддержка членами семьи друг друга.

4. Функции семьи как социального института меняются вместе с изменением условий общественного развития.

5. Семья — единственный социальный институт, осуществляющий социализацию подрастающего поколения.

3. Нуклеарная семья состоит:

- 1) из взрослых;
- 2) взрослых и детей;
- 3) всех родственников.

4. Полигамия — это:

1) одновременное существование более одного партнера в супружестве;

2) брак одного мужчины и нескольких женщин;

3) брак одной женщины и нескольких мужчин;

4) брак между несколькими мужчинами и несколькими женщинами.

5. Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребенка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьей?

1. Они совместно владеют квартирой.

2. Т. и В. живут вместе уже 15 лет.

3. У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг.

4. Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.

6. В каких из представленных ситуаций расторжение брака осуществляется только в судебном порядке? Запишите цифры, под которыми указаны такие ситуации.

1. Людмила Т. подала заявление на развод, ее супруг был осужден за совершение преступления и приговорен к лишению свободы на пять лет.

2. Супруги С. решили развестись. У Ивана С. есть десятилетний сын от предыдущего брака, не усыновленный его супругой.

3. Алена и Тимофей П. разводятся. У них две дочери — девяти и одиннадцати лет.

4. Супруги А. не имеют общих детей. Они выразили взаимное согласие на расторжение брака.

5. Мария И. настаивает на разводе, но ее супруг не дает согласия.

6. Сын Василия и Татьяны служит в армии. Родители решили развестись.

7. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте на место пропусков слова из предложенного ниже списка.

Семья — это самая малая, первичная ячейка \_\_\_\_\_ (А), без которой совершенно невозможно его существование. Именно семья выполняет важнейшую функцию рождения детей, \_\_\_\_\_ (Б) человеческого общества. Именно в семье ребенку прививаются такие \_\_\_\_\_ (В), как, например, уважение к старшим, забота о слабых, любовь к труду. Семья выполняет и защитную \_\_\_\_\_ (Г), играя роль своеобразного оплота и убежища, в котором можно найти понимание и поддержку. Небезразлична для общества и экономическая функция семьи. Она проявляется прежде всего во взаимной \_\_\_\_\_ (Д) ее членов, в организации быта, семейного досуга. В последние годы семья все активнее проявляет себя как \_\_\_\_\_ (Е): создаются личные подсобные хозяйства граждан, развивается фермерство на селе и семейное предпринимательство в городе.

*Список слов:*

- 1) воспроизводство;
- 2) функцию;
- 3) общества;
- 4) поколение;
- 5) производитель;
- 6) потребитель;
- 7) деятельность;
- 8) материальной поддержке;
- 9) нравственные ценности.

8. Прочитайте приведенные ниже ситуации и письменно сделайте вывод по каждой из них.

А. Мама 12-летнего Саши второй раз вышла замуж и поменяла фамилию сына на фамилию нового мужа. Но Саша не согласен принять новую фамилию.

Б. Семилетний Максим очень привязан к своей бабушке. Однако после ссоры родителей с бабушкой ему запретили с ней общаться. Бабушка очень переживает, что не видит внука.

В. Мама Алисы растила ее одна. Когда Алисе исполнилось 25 лет, мама тяжело заболела, стала инвалидом и обратилась к дочери за помощью. Но Алиса отказалась ей помочь, так как она замужем, не работает, живет на содержании мужа и у нее нет времени и личных денег для того, чтобы помочь матери.

### Часть С

1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом, и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

(Л. Туроу)

2. Ответьте на вопросы.

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе?

2. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и используя обществоведческие знания, укажите причины.

3. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Применяя знания по курсу обществоведения, укажите два его признака.

## Практическая работа № 15 ХАРАКТЕРИСТИКА СУЩНОСТИ ВЛАСТИ И ГОСУДАРСТВА

**Цель:** формирование умений анализировать различные формы правления, типы политических режимов и национально-государственные устройства.

### **Результаты:**

#### *1) метапредметные:*

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

#### *2) предметные:*

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

### **Виды деятельности:**

– дать характеристику понятий «власть», «государство», «политические режимы», «авторитет», «национально-государственное устройство», «формы правления»;

– продемонстрировать знания о видах власти и ее ресурсах, о формах правления, типах политических режимов и национально-государственных устройствах.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

**Ход работы.**

### **Часть А**

1. Дайте определение власти и ее ресурсов.
2. Расскажите, что такое государство, перечислите его признаки.

3. Охарактеризуйте современные формы правления.
4. Дайте характеристику формам национально-государственного устройства.
5. Опишите известные вам политические режимы.
6. Докажите примерами из истории, что каждый из политических режимов служит для решения определенных задач государства.

### Часть В

1. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.
2. Политическая власть включает систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.
3. Политическая власть занимается образовательной и научной деятельностью.
4. К институтам политической власти относятся производственные организации.
5. К институтам политической власти относятся потребительские и профессиональные союзы.

2. Согласно Конституции РФ, к ветвям высшей государственной власти относится власть:

- 1) судебная;
- 2) муниципальная;
- 3) исполнительная;
- 4) партийная;
- 5) законодательная;
- 6) народная.

3. Установите соответствие между типом власти и его основой:

ВИДЫ ВЛАСТИ	ЛЮДИ ПОДЧИНЯЮТСЯ ЛИДЕРУ
А) легальная власть	1) в силу его личных качеств
Б) традиционная власть	2) из-за того, что он уполномочен законом осуществлять власть
В) харизматическая власть	3) в основном в силу сложившихся обстоятельств

4. Соотнесите:

А) федеративное государство	1) единство территории, власти и законодательства
Б) конфедеративное государство	2) политическое образование, в котором власть на договорной основе распределяется между центром и территориями, входящими в состав государства
В) унитарное государство	3) создается суверенными и независимыми политическими образованиями для совместного решения ограниченного круга задач

5. Соотнесите форму территориального устройства с государством:

1) унитарное государство	А) Россия, Бразилия, Эфиопия
2) федеративное государство	Б) СНГ, ЕС
3) конфедеративное государство	В) Финляндия, Китай, Фиджи

6. Соотнесите:

1) власть носит неограниченный характер, принадлежит одному лицу и передается по наследству	А) ограниченная монархия
2) власть принадлежит одному лицу, передается по наследству, но ограничена парламентом	Б) президентская республика
3) власть осуществляется выбранными органами власти, правительство формируется и отвечает за свои действия перед парламентом	В) абсолютная монархия
4) власть осуществляется выбранными органами власти, при этом глава государства одновременно возглавляет правительство	Г) смешанная республика
5) власть осуществляется выбранными органами власти, при этом глава государства и парламент имеют приблизительно равные возможности	Д) парламентская республика

7. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Вставьте на место пропусков слова из предложенного ниже списка.

Олицетворяя особую публичную \_\_\_\_\_ (А), государство представляет общество и обеспечивает его политическую и экономическую общность. Принятием правовых \_\_\_\_\_ (Б) государство может разрешать, стимулировать либо ограничивать и запрещать деятельность политических \_\_\_\_\_ (В), организаций и движений. В зависимости от характера используемых государственной властью средств и способов различают демократический и авторитарный государственно-правовые \_\_\_\_\_ (Г). При демократическом населению предоставляется реальная возможность влиять на состав государственных органов и содержание их наиболее значимых решений, гарантируется политический \_\_\_\_\_ (Д) и разделение властей как основа формирования государственного аппарата. Авторитарный связан с отстранением населения от управления обществом и государством с существенным ограничением его основных прав и \_\_\_\_\_ (Е).

Список слов:

- 1) партий;
- 2) режимы;
- 3) политика;
- 4) власть;
- 5) свобод;
- 6) система;
- 7) актов;
- 8) плюрализм;
- 9) республика.

### Часть С

1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Государство есть политическая организация общества, обладающая аппаратом власти. <...> Государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей населения страны. Решение этих задач организации жизни общества и есть выражение социального назначения государства. Изменения в жизни страны, общества, например индустриализация, урбанизация, рост численности населения, выдвигают новые задачи перед государством в области социальной политики, в разработке мер устройства жизни общества в новых условиях.

К числу важнейших задач, в разрешении которых находит выражение социальное назначение государства, принадлежит обеспечение целостности общества, справедливого сотрудничества различных социальных групп, своевременное преодоление острых противоречий в жизнедеятельности общества и составляющих его общностей и групп. Социальное назначение и активная роль государства выражаются в обеспечении прочного общественного порядка, научно обоснованного пользования природой, в охране окружающей среды, жизни и деятельности человека. И самое главное в характеристике социального назначения государства — это обеспечение достойной жизни человека, благосостояния народа.

Идеи социального назначения государства получили конкретизацию и развитие в концепции (теории) «социального государства». Положения о социальном государстве закреплены в ряде конституций демократических государств. <...>

В современных условиях в России актуальными задачами социальной политики государства являются обеспечение права на труд и принятие мер по преодолению безработицы, охране труда, улучшению его организации и оплаты. Необходимо умножать и совершенствовать меры по укреплению и государственной поддержке семьи, материнства и детства. Социальная политика нуждается в стимулировании помощи пожилым гражданам, инвалидам, укреплении здравоохранения, других социальных институтов и служб. Большие задачи социальной политики государства стоят в области регулирования демографических процессов общества, стимулирования рождаемости, возвышения роли женщины в жизни общества.

(В. Д. Попков)

2. Ответьте на вопросы.

1. Что такое государство? Как отвечает на этот вопрос автор?
2. Какие задачи стоят перед государством? Сделайте вывод, опираясь на текст.
3. На какие актуальные задачи социальной политики государства современной России обращает внимание автор?



## Практическая работа № 16 ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

**Цель:** формирование умений анализировать цели и задачи современной внутренней и внешней политики РФ.

### **Результаты:**

#### *1) метапредметные:*

– умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

#### *2) предметные:*

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

### **Виды деятельности:**

– дать характеристику понятий «внутренние функции государства», «внешнеполитические отношения», «уровни предметов ведения субъектов», «геополитическое положение» и пр.;

– продемонстрировать знания о целях и задачах современной внутренней и внешней политики РФ.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

### **Ход работы.**

#### Часть А

1. Охарактеризуйте внутренние функции государства. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте внешние функции государства. Приведите примеры.

3. Объясните, как российские органы власти обеспечивают функционирование страны.

4. Назовите три любые социальные функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.

5. Основная цель внешней политики любого государства — обеспечение национальной безопасности, предотвращение новой войны. Как государства реализуют ее?

6. В каких сферах современные государства взаимодействуют друг с другом на международной арене? Приведите примеры.

#### Часть В

1. Выберите верные суждения о политике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Внешняя политика является продолжением внутренней, ибо она определяется целями и задачами внутреннего развития.

2. Политика в обществе не определяет и не может определять общих коллективных устремлений и целей.

3. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.

4. Государство является одним из основных субъектов политики.

5. Политика — это сфера деятельности, связанная с распределением и осуществлением власти исключительно внутри государства.

2. Выберите верные суждения о признаках и роли государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К основным признакам государства относится его территориальная целостность.

2. Государственные органы охраны общественного порядка образуют независимую ветвь власти.

3. Государство обладает монопольным правом сбора налогов.

4. Одной из ветвей государственной власти в демократическом обществе является суд.

5. Правом принимать законы в условиях демократии обладает государство и правящая партия.

3. Найдите в приведенном списке функции государства и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) внешнеполитическая;

2) правоохранительная;

- 3) социальная;
- 4) демократическая;
- 5) этническая;
- 6) первичной социализации.

4. Соотнесите:

**ФУНКЦИИ ОРГАНОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- А) объявление амнистии
- Б) осуществление управления федеральной собственностью

А) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека

Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан

Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью

5. Соотнесите:

**ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) право «вето»
- Б) исполнение бюджета
- В) осуществление мер по охране природы

Г) Верховный главнокомандующий Вооруженными силами РФ

Д) назначение на должность Председателя Правительства РФ

6. Соотнесите:

**КОНКРЕТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ**

- А) природопользование, охрана окружающей среды

Б) кадры судебных и правоохранительных органов

**ОРГАНЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

- 1) Государственная Дума РФ
- 2) Правительство РФ

**ВЫСШИЕ ОРГАНЫ  
ВЛАСТИ**

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ

**УРОВНИ ПРЕДМЕТОВ  
ВЕДЕНИЯ**

- 1) ведение РФ
- 2) совместное ведение РФ и ее субъектов

В) внешняя политика и международные отношения РФ

Г) денежная эмиссия

Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями

7. Договоры о благоприятном режиме торговли, регулировании таможенных пошлин и т. д. — это пример сотрудничества:

- 1) в области политики;
- 2) в экономической сфере;
- 3) области культуры и науки;
- 4) в военной сфере.

8. Принцип международного сотрудничества, закрепленный в Уставе ООН, подразумевает:

- 1) суверенное равенство всех стран мира;
- 2) разрешение международных споров любыми доступными средствами;
- 3) отказ в международных отношениях от угрозы силой или ее применения каким-либо образом, несовместимым с целями ООН;
- 4) невмешательство ООН в любые дела государства — члена ООН.

### Часть С

1. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Каково положение России в современном мире?». Выскажите свое мнение, опираясь на собственные знания и доступные информационные источники.

## Практическая работа № 17 КЛАССИФИКАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ДВИЖЕНИЙ

**Цель:** формирование умения характеризовать партийные системы, сравнивать идеологии партий.

### Результаты:

#### 1) метапредметные:

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

#### 2) предметные:

– сформированность представлений об основных тенденциях и перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

### Виды деятельности:

– дать характеристику понятий «политическая партия», «общественные организации», «либерализм», «консерватизм», «социализм»;

– продемонстрировать знания о признаках и функциях партий, умение характеризовать партийные системы, сравнивать идеологии партий.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

### Ход работы.

#### Часть А

1. Дайте определение политической партии и общественного движения. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте функции политической партии.

3. Дайте характеристику известным вам партийным системам. Приведите примеры.

4. Назовите три возможных критерия классификации политических партий и укажите типы партий, выделяемых в каждой из этих классификаций.

5. Сравните взгляды представителей либерализма и консерватизма.

6. Сравните взгляды представителей либерализма и социал-демократизма.

#### Часть В

1. В приведенном ниже списке перечислены признаки политической партии и общественно-политического движения, а также признаки, являющиеся общими для обоих общественных объединений. Распределите по колонкам таблицы данные признаки, обозначая их цифрами, под которыми они указаны.

Признаки		
политической партии	общественно-политического движения	общие

#### Список признаков:

- 1) общественное объединение;
  - 2) пропаганда;
  - 3) общность идеологии;
  - 4) постоянный характер деятельности;
  - 5) агитация;
  - 6) выражение конкретных политических интересов;
  - 7) выработка политической программы;
  - 8) борьба за власть;
  - 9) наличие аппарата управления;
  - 10) добровольное объединение;
  - 11) равноправие участников;
  - 12) отсутствует цель завоевания политической власти;
  - 13) участники не объединены общностью идеологических взглядов;
  - 14) после достижения целей самораспускается.
2. К функциям политических партий не относится:

- 1) представление интересов определенных социальных групп общества;
- 2) издание законов;
- 3) подготовка и выдвижение кадров для различных политических институтов;
- 4) участие в избирательных кампаниях.

3. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.

2. Политическая партия, получившая большинство мест в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.

3. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.

4. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.

5. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

4. В государстве Z оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является демократическим? Найдите в приведенном списке отличительные признаки демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Сложилась многопартийная система.
  2. Существуют образовательный и имущественный избирательные цензы.
  3. Парламент избирается на свободных и альтернативных выборах.
  4. Страна имеет унитарную форму государственного устройства.
  5. Конституция гарантирует права и свободы граждан.
  6. Президент наделен широкими полномочиями.
5. Установите соответствие между понятиями и определениями:

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1) повседневное взаимодействие людей и социальных групп по поводу формирования и осуществления власти в обществе                    | А) политическая партия |
| 2) система методов осуществления власти, степень реализации прав и свобод личности, участия граждан в управлении делами государства | Б) политическая жизнь  |
|   | В) программа партии    |
|   | Г) политический режим  |

3) организованная группа людей, разделяющих общую политическую программу и стремящихся законным путем прийти к власти и оказывать на нее влияние

4) совокупность положений, описывающих будущее устройство общества, критикующая стоящее у власти правительство, средства и механизмы решения социальных и экономических проблем

7. Коммунисты выступают за:

- 1) приоритеты общественной собственности;
- 2) приоритеты частной собственности;
- 3) и общественную, и частную собственность;
- 4) невмешательство государства в экономику.

### Часть С

1. Прочитайте и проанализируйте текст.

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом, только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии....

(Б. Н. Чичерин)

## 2. Ответьте на вопросы.

1. К чему, по мнению автора, призывает общественные силы политическая свобода?

2. Укажите с опорой на текст не менее трех условий превращения политических партий в «субъекты политических действий».

3. Какими словами автор характеризует организованные и неорганизованные партии в обществе? Выпишите по одному авторскому суждению, характеризующему каждую из этих групп партий.

## Практическая работа № 18 ОПИСАНИЕ СУЩНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ВЫБОРОВ И РОЛИ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИТИКЕ

**Цель:** формирование умения анализировать современные избирательные системы, в том числе избирательный процесс в Российской Федерации.

### Результаты:

#### 1) метапредметные:

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

#### 2) предметные:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

### Виды деятельности:

– дать характеристику понятий «избирательное право», «принципы избирательного права», «избирательные системы», «избиратель»;

– продемонстрировать знания о современных избирательных системах, умение характеризовать избирательный процесс в РФ.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

**Ход работы.**

### Часть А

1. Дайте определение избирательного права. Охарактеризуйте активное и пассивное избирательное право.

2. Назовите принципы избирательного права.

3. Охарактеризуйте мажоритарную избирательную систему. Может ли избирательная система быть смешанной?

4. Дайте характеристику пропорциональной избирательной системы.

5. Приведите классификацию выборов.

6. Расскажите о роли личности в политике.

### Часть В

1. Найдите в приведенном ниже списке формы политической деятельности граждан:

1) участие в выборах;

2) участие в деятельности политических партий и движений;

3) высказывание своего мнения публично по вопросам литературы и искусства;

4) участие в предвыборных собраниях;

5) участие в карнавале;

6) сбор средств в фонд помощи бездомным животным.

2. В государстве Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов.

2. Оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов.

3. Голосование проводится по партийным спискам.

4. В предвыборный период создаются межпартийные коалиции.

5. Голосование проходит в несколько туров.

6. Устанавливается наименьшее число голосов для избрания.

3. Выберите верные суждения о партийных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Партийная система определяется положением политических партий в политической системе, характером взаимодействия между ними и типом самих партий.

2. основополагающим признаком однопартийной системы является монополия одной партии на власть.

3. При двухпартийной системе отсутствует конкуренция между двумя основными партиями.

4. При двухпартийной системе запрещается деятельность оппозиционных политических партий.

5. Наличие той или иной партийной системы обусловлено множеством факторов: историческими традициями, уровнем политической культуры, расстановкой политических сил.

4. Выберите верные суждения о политической элите и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политические элиты являются теми субъектами политики, которые сосредотачивают в своих руках политическую власть.

2. Политическая элита — привилегированная группа, занимающая руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвующая в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.

3. Политическая элита осуществляет интегративную функцию, содержанием которой является реализация выработанного курса, воплощение политических решений в жизнь.

4. Одним из факторов, обуславливающих существование политической элиты, является политическая пассивность широких масс населения, главные жизненные интересы которого обычно лежат вне сферы политики.

5. Осуществляя организаторскую функцию, политическая элита укрепляет стабильность и единство общества, обеспечивает устойчивость ее экономической и политической системы, недопущение и разрешение конфликтных ситуаций.

5. В статье 13 Конституции РФ закреплен принцип политического плюрализма. Это означает, что:

1) признаны различные формы собственности;

2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной;

3) отсутствует государственная религия;

4) провозглашена свобода политических мнений и действий;

5) утверждена основа для существования в стране многопартийности;

6) признаны права и свободы человека и гражданина.

6. Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства? Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

1. Лидерство основывается на традициях.

2. Лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным демократическим обществом.

3. Лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм.

4. Граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя.

5. Лидер заряжает своей энергией окружающих.

6. Лидерство основывается на привычке граждан к подчинению.

7. К факторам, влияющим на уровень активности избирателей на выборах, относятся:

1) возраст избирателей;

2) социальное положение избирателей;

3) состав кандидатов;

4) все вышеперечисленное.

### **Часть С**

1. Дайте развернутую характеристику избирательного процесса в России.

## **Практическая работа № 19 ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ ГРАЖДАН В РОССИИ**

**Цель:** формирование умения анализировать права и обязанности гражданина РФ, оценивать степень равноправия в РФ.

### **Результаты:**

#### *1) метапредметные:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять ее план, осуществлять и корректировать деятельность;

– умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

#### *2) предметные:*

– сформированность навыков оценивания социальной информации;

– умение искать информацию в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Виды деятельности:**

– дать характеристику понятий «права человека», «обязанности гражданина»;

– характеризовать международные и российские документы с точки зрения приоритета прав человека;

– продемонстрировать знания о видах прав и обязанностей гражданина РФ;

– оценить степень равноправия в РФ.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

**Ход работы.**

### **Часть А**

1. Дайте определение понятия «права человека». В каких документах закреплены права человека?

2. Опираясь на Конституцию РФ, заполните таблицу.

Группа прав	Номера статей	Содержание
Личные		
Политические		
Социальные		

3. Разъясните основные обязанности гражданина Российской Федерации.

4. Для чего создаются правозащитные организации? Расскажите об одной из них.

5. Кто такой уполномоченный по правам человека и для чего был учрежден этот институт в обществе? Выясните, кто занимает этот пост сейчас.

6. Проанализируйте события в области международного сотрудничества стран по материалам периодической печати. Проследите поведение сторон и сделайте выводы о соблюдении или нарушении прав человека.

### Часть В

1. Соотнесите:

#### КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) право на защиту чести и доброго имени
- Г) право равного доступа к государственной службе
- Д) право иметь в частной собственности землю

#### ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

- 1) гражданин РФ
- 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

2. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что:

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина;
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной);
- 3) отсутствует государственная религия;

4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным;

5) в стране узаконена многопартийность;

6) признан и обеспечивается суверенитет народа.

3. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Декларировать свои доходы.

2. Бережно относиться к природным богатствам.

3. Платить законно установленные налоги.

4. Свидетельствовать в суде.

5. Определять свою национальную принадлежность.

6. Участвовать в общественно-политической деятельности.

4. Конституция РФ не содержит:

1) полномочия главы Правительства РФ;

2) принципы российского судопроизводства;

3) права и свободы человека и гражданина;

4) принципы национальной политики государства.

5. Ответьте на предложенные вопросы «да» или «нет».

1. РФ — это социальное государство, но его политика не может гарантировать создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан.

2. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни.

3. Граждане имеют право собираться на митинги, шествия, пикетирование в любое время и в любом месте.

4. Граждане вправе иметь в частной собственности землю.

5. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

6. Каждый имеет право на бесплатное дошкольное и школьное образование.

7. Подозреваемый в совершении преступления считается виновным с момента предъявления обвинения.

8. Каждый имеет право на свободу совести.

9. Каждый гражданин обязан платить налоги и защищать Российскую Федерацию.

10. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью в государстве.



### Часть С

#### 1. Проанализируйте диаграмму.

В ходе социологического опроса в 2007 г. (Левада-Центр) было опрошено 1600 россиян, которым предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по группам «мужчины» и «женщины») представлены в графическом виде.



2. Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

### Практическая работа № 20 ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

**Цель:** формирование умения анализировать трудовые споры, находить пути их разрешения.

#### Результаты:

##### 1) метапредметные:

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

##### 2) предметные:

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умения искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### Виды деятельности:

– дать характеристику понятий «трудовое право», «трудовой контракт», «трудовой спор»;

– продемонстрировать знания об источниках трудового права, о сущности трудовых споров и путях их разрешения.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

**Ход работы.**

### Часть А

1. Дайте определение понятия «трудовое право». Назовите принципы трудового права.

2. Назовите источники трудового права в Российской Федерации.

3. Назовите субъектов трудовых правоотношений.

4. Как оформляется прием на работу?

5. Каковы основания для расторжения трудового договора?

6. Охарактеризуйте индивидуальный трудовой спор. Каковы причины его возникновения и пути решения?

### Часть В

1. Работодатель может потребовать у впервые поступающего на работу военнообязанного гражданина:

1) паспорт, трудовую книжку, свидетельство об образовании, автобиографию, личный листок по учету кадров;

2) паспорт, справку о здоровье, свидетельство об образовании, трудовую книжку, военный билет, пенсионное страховое свидетельство;

3) паспорт, трудовую книжку, справку о размере заработной платы и уплате налогов по зарплате, свидетельство об образовании, пенсионное страховое свидетельство;

4) паспорт, трудовую книжку, характеристику из милиции, военный билет.

2. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

1) четырнадцати лет;

2) пятнадцати лет;

3) шестнадцати лет.

3. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?

1) да;

2) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не превышает 20 % от общей суммы заработной платы;

3) да, если у предприятия нет на счетах свободных денежных средств;

4) нет.

4. О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работники персонально предупреждаются:

1) за месяц до увольнения;

2) не менее чем за два месяца;

3) не менее чем за три месяца;

4) в срок, установленный профсоюзным органом.

5. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.

2. Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.

3. Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов — ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.

4. Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.

5. Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.

6. Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.

6. К основным способам защиты трудовых прав и законных интересов работников не относятся:

1) государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства;

2) защита трудовых прав работников профсоюзами;

3) самозащита работниками своих прав;

4) судебная защита.

### Часть С

1. Вставьте пропуски в тексте трудового контракта, используя приведенный ниже список слов и словосочетаний.

#### ТРУДОВОЙ КОНТРАКТ

Предприятие в лице директора, именуемое в дальнейшем Работодатель, с одной стороны, и гр. \_\_\_\_\_ (1), именуемый в дальнейшем Работник, с другой стороны, заключили настоящий контракт о нижеследующем.

### Статья 1

Настоящий контракт регулирует \_\_\_\_\_ (2) отношения между Работодателем и Работником.

### Статья 2

1. Работник принимается на работу в качестве \_\_\_\_\_ (3) (указывается профессия, квалификация). Работник обязуется:

- добросовестно выполнять свои \_\_\_\_\_ (4);
- подчиняться внутреннему \_\_\_\_\_ (5) предприятия;
- бережно относиться к \_\_\_\_\_ (6) предприятия.

2. За Работником закрепляется следующее оборудование: \_\_\_\_\_ (7).

### Статья 3

1. Работодатель обязуется обеспечивать Работника работой (материалами, оборудованием, заданием и т. д.) в соответствии с его специальностью и квалификацией.

2. Время простоя не по вине Работника, если он предупредил Работодателя о начале простоя, \_\_\_\_\_ (8) из расчета не ниже 2/3 тарифной ставки установленного Работнику разряда.

3. В случае простоя Работодатель имеет право перевести Работника с учетом его специальности и квалификации на \_\_\_\_\_ (9) на этом же предприятии на все время простоя либо на другое предприятие в той же местности на срок до одного месяца.

4. Перевод Работника на неквалифицированную работу \_\_\_\_\_ (10).

5. Работодатель обязуется создать Работнику \_\_\_\_\_ (11).

### Статья 4

Работнику устанавливается \_\_\_\_\_ (12) срок 4 недели.

### Статья 5

1. Местом постоянной работы Работника является \_\_\_\_\_ (13) (указать местонахождение предприятия, цех, отдел и т. д.).

2. Работник может направляться в \_\_\_\_\_ (14) с оплатой в соответствии с действующим законодательством.

### Статья 6

1. Работодатель обязуется выплачивать Работнику \_\_\_\_\_ (15) в размере XXXXX руб. в месяц.

2. Работнику также устанавливаются: \_\_\_\_\_ (16) в размере XXX руб. ежемесячно (ежеквартально) при условии добросовестного отношения к труду и отсутствию замечаний.

3. Зарботная плата выдается 25 числа каждого месяца.

### Статья 7

1. Для Работника устанавливается \_\_\_\_\_ (17)-часовой рабочий день с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ часов.

2. Работник работает в \_\_\_\_\_ (18) смену. Порядок работы по сменам устанавливается графиком сменности предприятия.

3. Работник может привлекаться \_\_\_\_\_ (19) в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

### Статья 8

1. Работнику устанавливается \_\_\_\_\_ (20)-дневная рабочая неделя с \_\_\_\_\_ выходными днями.

2. Работа в Обществе не производится в следующие праздничные дни: \_\_\_\_\_ (21).

3. Накануне праздничных дней, указанных выше, продолжительность работы сотрудников сокращается на \_\_\_\_\_ (22) час.

4. Режим рабочего времени: \_\_\_\_\_ (23) начало работы \_\_\_\_\_, окончание работы; перерыв для отдыха и питания с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

### Статья 9

Работа в выходные и праздничные дни производится по договоренности между сторонами с оплатой или с предоставлением \_\_\_\_\_ (24).

### Статья 10

1. Работнику предоставляется \_\_\_\_\_ (25) продолжительностью 28 календарных дней с выплатой компенсации в размере XXXXX руб.

2. С согласия Работодателя Работнику может предоставляться отпуск без сохранения заработной платы, если это не отразится на нормальной работе предприятия.

### Статья 11

1. Настоящий договор заключен на неопределенный срок.

2. Если по истечении срока трудового договора трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не

потребовала их прекращения, то действие договора считается продолженным на неопределенный срок.

#### Статья 12

Договор может быть прекращен или расторгнут в порядке и по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

#### Статья 13

1. На Работника полностью распространяются льготы и гарантии, установленные для работников данного предприятия.

2. Специалист подлежит \_\_\_\_\_ (26) в порядке и на условиях, установленных для рабочих и служащих государственных предприятий.

#### Статья 14

1. В случае возникновения между сторонами спора он подлежит урегулированию путем непосредственных \_\_\_\_\_ (27) Работника и Работодателя.

2. Если спор между сторонами не будет урегулирован, то он подлежит разрешению в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

РАБОТНИК

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

РАБОТОДАТЕЛЬ

\_\_\_\_\_  
(наименование Предприятия)

#### Список слов и словосочетаний

не позднее	отгулов	испытательный	трудовые
1 (один)	заработную плату	оплачивается	премия
к сверхурочным работам	не допускается	служебные командировки	на другую работу
имущество предприятия	трудовые обязанности, приказы руководителя	социальному и медицинскому страхованию	здоровье и безопасные условия труда
ежегодный отпуск	распорядку	увольнению	переговоров

Примечание. Пропуски в тексте под цифрами 1, 3, 7, 13, 17, 18, 20, 21, 23 заполняются студентом самостоятельно.

## Практическая работа № 21 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИИ

Цель: формирование умения применять знания по теме в ходе решения практических заданий.

#### Результаты:

##### 1) метапредметные:

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

##### 2) предметные:

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умения искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### Виды деятельности:

– дать характеристику понятий «административное право», «уголовное право», «правонарушение», «преступление» и др.;

– продемонстрировать знание основ административного и уголовного права.

**Оборудование:** учебник, словарь, СМИ.

**Ход работы.**

#### Часть А

1. Дайте определение понятий «административная ответственность», «правонарушение». Перечислите признаки правонарушения.

2. Охарактеризуйте понятия «уголовная ответственность», «преступление». Назовите признаки преступления.

3. Объясните, в каких случаях говорят о смягчающих и отягчающих обстоятельствах, а в каких возможно освобождение от административной и уголовной ответственности.

4. Расскажите о целях и видах наказаний за преступления.

5. Как законодательство РФ относится к несовершеннолетним нарушителям порядка и преступникам?

6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правонарушения и юридическая ответственность». Составьте план, содержащий не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Часть В

1. Определите вид правонарушения.

1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N обратилась группа учащихся 11-го класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение школьников к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учеников, ее изучение. Каковы с точки зрения закона должны быть действия директора школы?

2. Шестнадцатилетний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток», похитил с прилавка товары на общую сумму 470 руб. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

3. Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала в зарослях черной смородины, и бросил в нее камень. Рядом с этими кустами сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего его здоровью был причинен вред средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?

4. Алешин, увидев в троллейбусе на коленях у дремавшего молодого человека букетик ландышей, забрал цветы и спрятал в своем портфеле. Букет он намеревался подарить девушке, к которой ехал на свидание. Квалифицируйте содеянное.

5. Мамедов, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г, что соответствует сумме 30 рублей. Имеется ли в действиях Мамедова состав преступления или их следует рассматривать как проступок?

2. Определите вид преступления.

1. «Макаров (15 лет), Себенцов (14 лет) и Яковлев (13 лет) жили в одном доме и дружили с детства. Вечером, сидя во дворе на скамейке и разговаривая, они увидели изрядно подвыпившего человека, возвращавшегося домой.

— Может, у него есть деньги? Пивка бы попить! — сказал Макаров, который всегда был заводилой в этой компании.

Друзья его сразу поняли. Себенцов и Яковлев пошли следом за пьяным в подъезд. Через несколько минут они вышли. Подойдя к Макарову, Себенцов подал ему деньги и сказал:

— Удачно получилось! Видать, он зарплату получил. — Затем, кивнув в сторону Яковлева, добавил: — Я и руки-то не успел ему скрутить, Яковлев шустро его обшарил».

Укажите вид преступления и определите роли каждого из участников событий.

2. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него закурить и, получив отказ, избили Соколова. Тот побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Квалифицируйте содеянное.

3. Однажды в гостях Батурин сказал своему соседу по столу Ломову, что тому больше пить не стоит. В ответ Ломов, который был уже изрядно навеселе, поднялся и, дав Батурину пощечину, заявил хозяевам, что больше знать их не желает, раз они приглашают в гости таких «гнусных слонтяев», как Батурин. Через несколько дней, к своему удивлению, Ломов получил повестку в суд в связи с возбуждением уголовного дела по заявлению Батурина. Укажите вид преступления.

4. Коржаков, увидев лежащего возле торговой палатки пьяного, сделал вид, что помогает ему подняться, а сам в это время обыскал его карманы и вытащил кошелек с деньгами. Наблюдавший

за действиями Коржакова продавец торговой палатки Соколов заметил на руке пьяного часы, подошел к нему и в присутствии Коржакова завладел ими. Укажите вид преступления и определите роль каждого из участников событий.

5. Азова, прослушав по телевидению информацию органов полиции о розыске двух несовершеннолетних девушек и будучи обижена на Ивлева из-за его отказа встречаться с ней, стала распространять среди знакомых слухи, что он убил девушек, а трупы утопил в реке Урал. Позднее выяснилось, что пропавшие девушки были найдены живыми. Ивлев обратился в суд с просьбой привлечь Азову к уголовной ответственности.

### **Часть С**

1. Прочитайте и проанализируйте документ.

#### **УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РФ (ИЗВЛЕЧЕНИЯ)**

*Статья 19.* Общие условия уголовной ответственности.

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

*Статья 21.* Невменяемость.

1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.

2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.

*Статья 23.* Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

*Статья 24.* Формы вины.

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

2. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

*Статья 25.* Преступление, совершенное умышленно.

1. Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

2. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

3. Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

*Статья 26.* Преступление, совершенное по неосторожности.

1. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

2. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

3. Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

*Статья 28.* Невинное причинение вреда.

1. Деяние признается совершенным невинно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не

могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть.

2. Деяние признается также совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

2. Ответьте на вопросы.

1. Укажите два обстоятельства, при которых причинение вреда рассматривается как невиновное деяние.

2. Как в законе определяются общие условия уголовной ответственности? Назовите возраст, с которого лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

3. Какие две формы вины обозначены в законе? Используя знания по курсу обществознания, материалы СМИ, приведите по одному примеру, конкретизирующему каждую из этих форм.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Основные источники

1. Баранов, П. А. ЕГЭ-2015. Обществознание. Тренировочные задания [Текст] / П. А. Баранов, С. В. Шевченко. — М., 2015.

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник / А. Г. Важенин. — М., 2015.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум [Текст] / А. Г. Важенин. — М., 2014.

4. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания [Текст] / А. Г. Важенин. — М., 2014.

5. Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ-2015. Обществознание. Типовые тестовые задания [Текст] / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская. — М., 2016.

6. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Текст] / Л. Н. Боголюбов и др. — М., 2015.

7. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень [Текст] / Л. Н. Боголюбов и др. — М., 2015.

### 2. Дополнительные источники

8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

12. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

13. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс.

14. О гражданстве Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2002.

15. О занятости населения в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

16. О защите прав потребителей [Текст] : Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

17. О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы [Текст] : Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

18. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012.

19. Об охране окружающей среды [Текст] : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

20. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

21. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

### 3. Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).



## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА И ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО ОФОРМЛЕНИЮ

Практическая работа состоит из трех заданий.

Первое задание (часть А) состоит из шести вопросов разного уровня сложности. Студенту предоставляется право выбора трех вопросов, на которые необходимо дать полный развернутый ответ с применением обществоведческих понятий.

Второе задание (часть В) — тестовые вопросы трех уровней. Первый уровень подразумевает выбор одного или нескольких правильных ответов. Второй уровень — тестовые задания на соответствие. Третий уровень тестовых заданий требует применения навыков анализа и сравнения.

Третье задание (часть С) — анализ документов или диаграмм, решение задач, развернутые ответы на вопросы. Для выполнения этих заданий студентам не достаточно владеть определенными знаниями, они должны уметь обобщать, анализировать, сравнивать и логически мыслить.

На выполнение практической работы отводится от 60 до 90 минут. Отчет делается в тетради для практических работ и должен содержать в себе все задания, которые есть в практической работе.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТОВ

«5» — работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, применяют практические умения и навыки. Отчет по практической работе оформлен в соответствии с требованиями.

«4» — самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и владение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Отчет по практической работе оформлен в соответствии с требованиями.

«3» — работа выполнена при помощи преподавателя. Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе. Отчет по практической работе оформлен с нарушением требований к оформлению.

«2» — выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению работы. Демонстрируется плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Отчет по практической работе оформлен с нарушением требований к оформлению.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Практическая работа № 1	
Характеристика представлений о человеке как личности, социализации личности .....	6
Практическая работа № 2	
Характеристика межличностного общения и взаимодействия, конфликтов .....	11
Практическая работа № 3	
Описание мировоззрения человека и процесса познания мира .....	16
Практическая работа № 4	
Характеристика процесса взаимодействия общества и природы .....	21
Практическая работа № 5	
Оценка сущности процесса глобализации и его последствий .....	26
Практическая работа № 6	
Характеристика и оценка основных элементов духовной культуры .....	31
Практическая работа № 7	
Оценка роли науки и образования в современном обществе ...	36
Практическая работа № 8	
Характеристика значения морали, религии и искусства в современном обществе .....	40
Практическая работа № 9	
Характеристика понятия «экономика», типов экономических систем .....	45
Практическая работа № 10	
Анализ основных законов рынка (спрос, предложение) .....	50

Практическая работа № 11	
Характеристика роли государства в экономике .....	53
Практическая работа № 12	
Характеристика социальной стратификации и мобильности .....	58
Практическая работа № 13	
Классификация и оценка социальных норм и девиантного поведения .....	63
Практическая работа № 14	
Оценка положения семьи в современном обществе .....	67
Практическая работа № 15	
Характеристика сущности власти и государства .....	73
Практическая работа № 16	
Оценка внутренней и внешней политики государства .....	78
Практическая работа № 17	
Классификация политических партий и движений .....	82
Практическая работа № 18	
Описание сущности современных выборов и роли личности в политике .....	87
Практическая работа № 19	
Определение конституционных прав и обязанностей граждан в России .....	91
Практическая работа № 20	
Характеристика трудовых правоотношений .....	95
Практическая работа № 21	
Характеристика особенностей административной и уголовной ответственности в России .....	101
Список литературы .....	107
Содержание отчета и требования к его оформлению .....	110
Критерии оценивания выполнения практических работ и оформления отчетов .....	111

*Учебное издание*

**ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**для профессиональных  
образовательных организаций**

*В подготовке издания принимали участие  
преподаватели профессиональных  
образовательных организаций Челябинской области:  
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж  
им. В. П. Омельченко»,  
ГБОУ СПО (ССУЗ) «Каслинский промышленно-гуманитарный  
техникум»,  
ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных  
технологий и сервиса им. М. Г. Ганиева»,  
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»*

Редактура и верстка *Ю. В. Семеновой*

Подписано в печать 29.12.2016 г.  
Формат 60×84 1/16. Объем 3,67 уч.-изд. л.  
Тираж 500 экз.

Челябинский институт развития профессионального образования  
454092, Челябинск, ул. Воровского, 36  
Тел./факс: (351) 232-08-41  
E-mail: [chelirpo@mail.ru](mailto:chelirpo@mail.ru), [chelirpo74@gmail.ru](mailto:chelirpo74@gmail.ru)  
Сайт: [www.chirpo.ru](http://www.chirpo.ru)